

**IRPET** Istituto Regionale  
Programmazione  
Economica  
della Toscana

28|03|2024

# Una riflessione sul ruolo della formazione per l'economia locale.

fabbisogni professionali del sistema locale di Prato

*Leonardo Ghezzi*

# Prolegòmeni ...

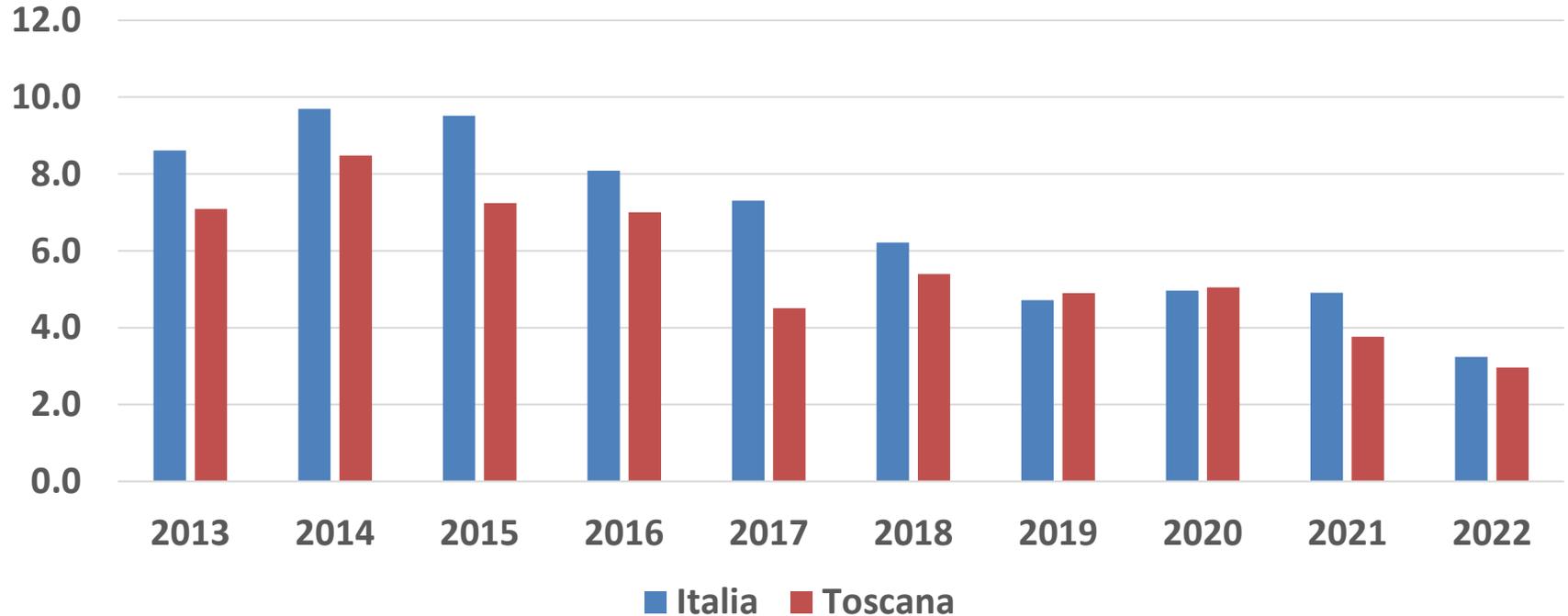
---

*... un sistema scolastico **anacronistico** ed inefficiente tende a produrre una offerta di lavoro **inadatta** alle necessità dell'industrializzazione leggera **ai bisogni della produzione**, i figli degli operai e dei piccoli imprenditori che si diplomano **non rimpiazzano i genitori** e premono per nuove occupazioni ,,le famiglie scelgono una **istruzione liceale non orientata** al mondo del lavoro, c'è un mondo dell'**impresa** che esprime esigenze e che **nn sa comunicare** e c'è un mondo intermedio che nn riesce a mettere in comunicazione qs due mondi fra chi offre e chi domanda lavoro*

**G. Becattini, 1975**

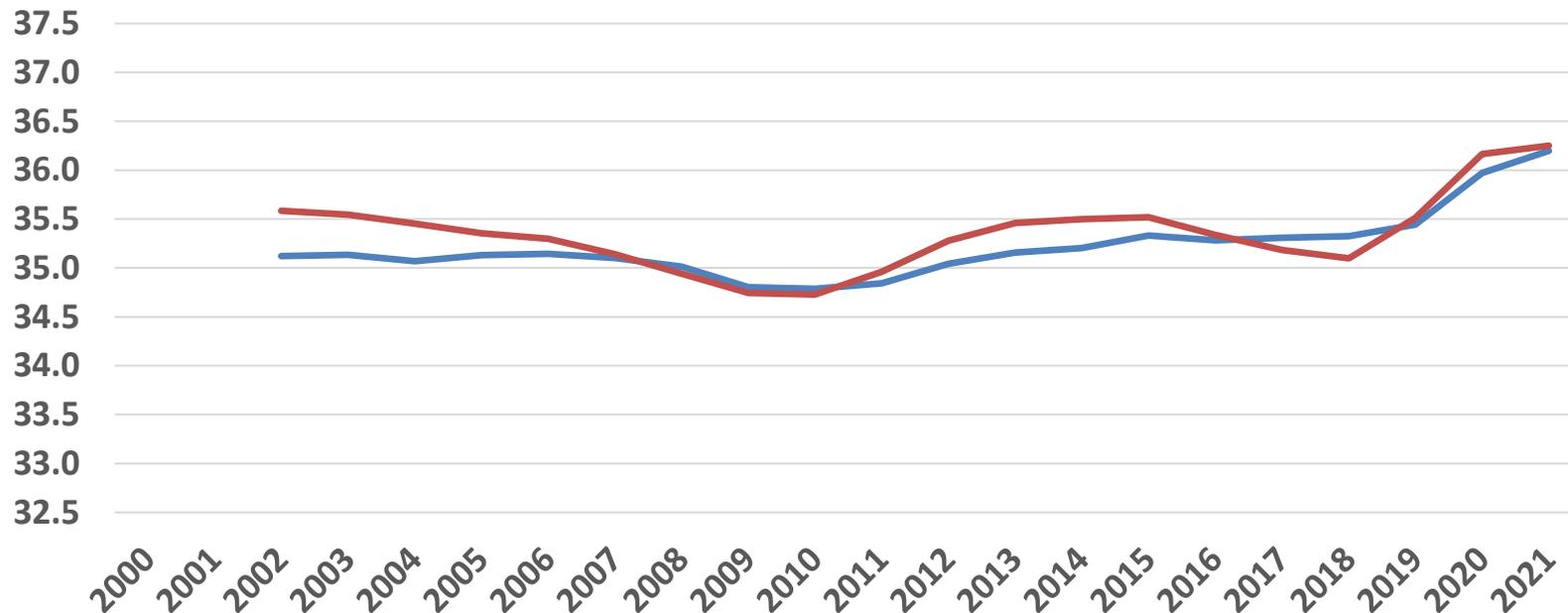
# La rilevanza del tema: per i lavoratori

punti % di disoccupazione giovanile (15-34) per disallineamento



# La rilevanza del tema: per le imprese

produttività per ora lavorata



# Quali limiti abbiamo?

---

✓ *Scuola/università non formano competenze specifiche (difficili, rapida obsolescenza) ma anche quelle generiche sono deboli (**soft skill**)*

# Quali limiti abbiamo?

---

✓ *Scuola/università non formano competenze specifiche (difficili, rapida obsolescenza) ma anche quelle generiche sono deboli (**soft skill**)*



*prevale nella scuola quella che potremmo chiamare la sacra trinità:*

- ascolto silente in classe***
- Studio in autonomia a casa***
- Interrogazione per verificare***

# Quali limiti abbiamo?

---

✓ *Scuola/università non formano competenze specifiche (difficili, rapida obsolescenza) ma anche quelle generiche sono deboli (**soft skill**)*



*prevale nella scuola quella che potremmo chiamare la sacra trinità:*

- ascolto silente in classe***
- Studio in autonomia a casa***
- Interrogazione per verificare***



*... bye bye soft skill*

# Quali limiti abbiamo?

---

✓ *Scuola/università non formano competenze specifiche (difficili, rapida obsolescenza) ma anche quelle generiche sono deboli (**soft skill**)*



*prevale nella scuola quella che potremmo chiamare la sacra trinità:*

- ascolto silente in classe***
- Studio in autonomia a casa***
- Interrogazione per verificare***



*... bye bye soft skill*

✓ *Nelle imprese non si fa la **formazione continua dei lavoratori**, pratica marginale*

# Quali limiti abbiamo?

---

✓ *Scuola/università non formano competenze specifiche (difficili, rapida obsolescenza) ma anche quelle generiche sono deboli (**soft skill**)*



*prevale nella scuola quella che potremmo chiamare la sacra trinità:*

- ascolto silente in classe***
- Studio in autonomia a casa***
- Interrogazione per verificare***



*... bye bye soft skill*

✓ *Nelle imprese non si fa la **formazione continua dei lavoratori**, pratica marginale*



*La posticipazione dell'età  
pensionabile dei lavoratori ...*



*... bye bye capacità di  
innovazione*

# Come provare a superare questi limiti?

---

*Dato che il **mismatch tra domanda e offerta** qualitativamente nasce a Scuola/università dobbiamo **ridurre questo gap** (parallelismo scuola lavoro)*

# Come provare a superare questi limiti?

---

*Dato che il **mismatch tra domanda e offerta** qualitativamente nasce a Scuola/università dobbiamo **ridurre questo gap** (parallelismo scuola lavoro)*



*Non si offre una formazione di competenze specialistiche:*

- perché è difficile anticipare i tempi;***
- perché è rischioso (trappola del sottosviluppo);***
- perché c'è un valore sociale ... si creano cittadini ... ;***

# Come provare a superare questi limiti?

---

*Dato che il **mismatch tra domanda e offerta** qualitativamente nasce a Scuola/università dobbiamo **ridurre questo gap** (parallelismo scuola lavoro)*



*Non si offre una formazione di competenze specialistiche:*

- perché è difficile anticipare i tempi;*
- perché è rischioso (trappola del sottosviluppo);*
- perché c'è un valore sociale ... si creano cittadini ... ;*

**MA ...**

*... se indugiamo in un sistema di stampo generalista (laureati che qualitativamente non vengono domandati dal sistema produttivo ... ) rischiamo di creare le premesse per un rapido indebolimento del sistema economico ...*

# Come provare a superare questi limiti?

---

***1. Integrazione***

***2. Fare sistema***

# Come provare a superare questi limiti?

---

## 1. *Integrazione* →

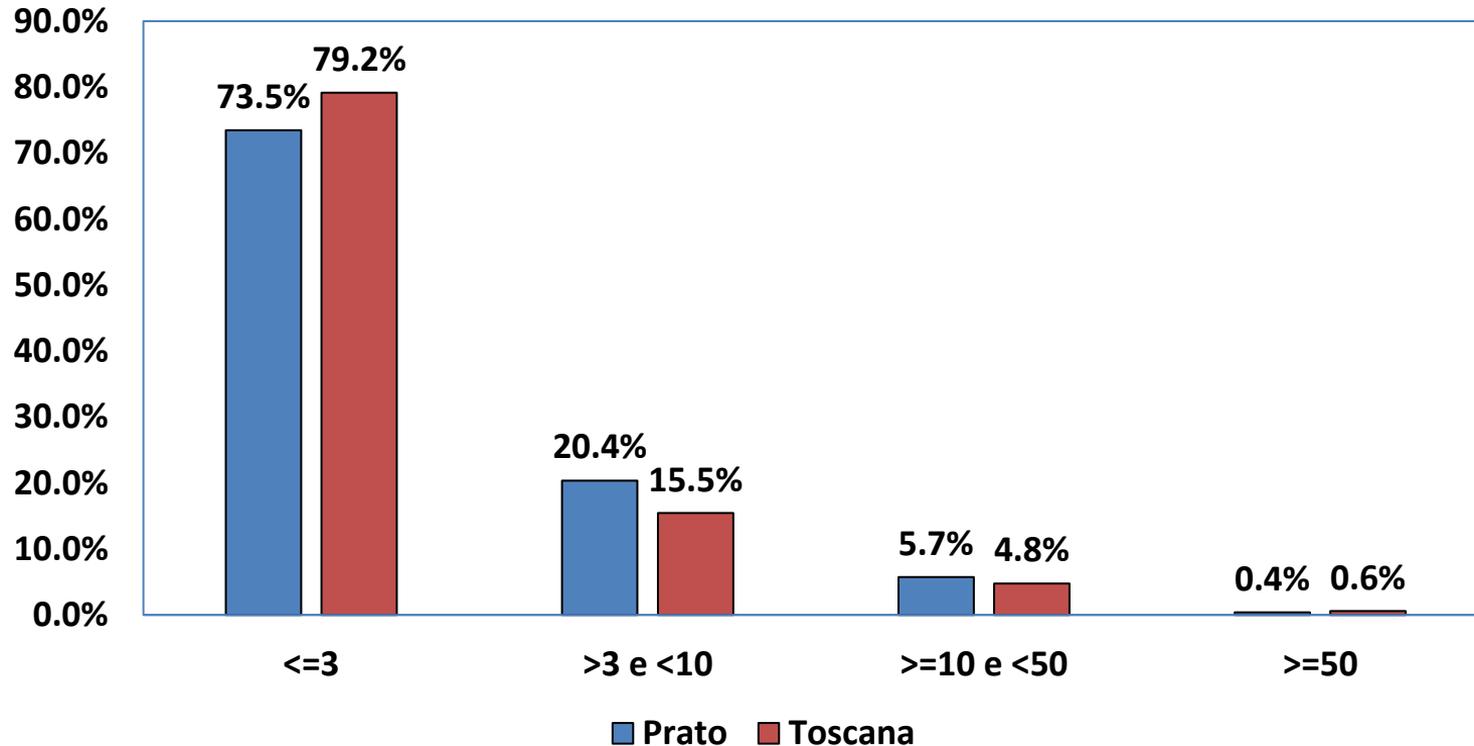
*Qui si evoca il modello duale tedesco*

- *Medio/grandi vs piccole/piccolissime imprese*

## 2. *Fare sistema*

# Come provare a superare questi limiti?

*Distribuzione delle imprese attive per classe dimensionale. 2021*



# Come provare a superare questi limiti?

---

## 1. *Integrazione* →

*Qui si evoca il modello duale tedesco*

- *Medio/grandi vs piccole/piccolissime imprese*
- *Consuetudine alla concertazione in GER che da noi manca*

## 2. *Fare sistema*

# Come provare a superare questi limiti?

---

## 1. *Integrazione* →

*Qui si evoca il modello duale tedesco*

- *Medio/grandi vs piccole/piccolissime imprese*
- *Consuetudine alla concertazione in GER che da noi manca*



Una via italiana/toscana/pratese

1. Rafforzando **alternanza** scuola-lavoro;
2. Potenziando **apprendistato I e III liv.;**
3. **ITS;**
4. Insistendo su **leFP.**

## 2. *Fare sistema*

# Come provare a superare questi limiti?

---

## 1. Integrazione →

*Qui si evoca il modello duale tedesco*

- *Medio/grandi vs piccole/piccolissime imprese*
- *Consuetudine alla concertazione in GER che da noi manca*



Una via italiana/toscana/pratese

1. Rafforzando **alternanza** scuola-lavoro;
2. Potenziando **apprendistato I e III liv.**;
3. **ITS**;
4. Insistendo su **leFP**.

## 2. Fare sistema →

*Questa è la condizione essenziale per realizzare il punto 1.*

# Come provare a superare questi limiti?

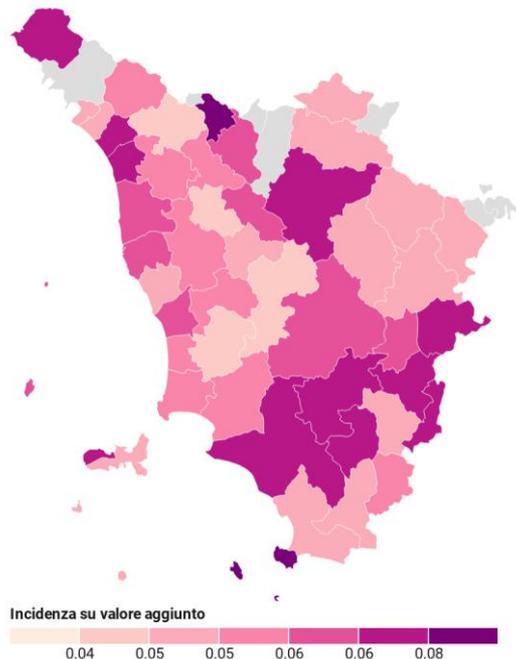
---

## 2. *Fare sistema* → *Ingredienti:*

1. Ci vuole **Perseveranza** e **tempo** a disposizione;
2. Ci vuole **c...;**
3. Ci vuole un **corpo intermedio** (fatto anche da più soggetti);

# Perché Prato?

## Incidenza del VA attivato da Prato sul totale VA del SLL



Created with Datawrapper

Prato attiva al suo interno poco meno di 8 miliardi di euro di valore aggiunto

Per valorizzarne il ruolo rispetto al resto della comunità toscana però si deve tener conto di quanto è rilevante Prato anche per il resto del territorio:

**Prato attiva negli altri SLL un valore aggiunto complessivo di oltre 5 miliardi di euro**

# La struttura produttiva

---

- ✓ Una **manifattura che resiste**, affiancata dal processo di **terziarizzazione dell'economia**
- ✓ Il cambiamento della specializzazione distrettuale: **la Prato tessile e la Prato delle confezioni**
- ✓ I **servizi** rappresentano comunque il **principale bacino di occupazione**
- ✓ La **doppia anima del sistema locale pratese** influenza i flussi di **pendolarismo** in ingresso e in uscita

# L'offerta di lavoro e di formazione

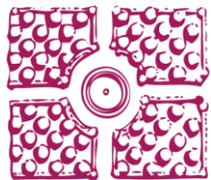
---

- ✓ ***Livelli di istruzione e partecipazione all'università ancora lontani dalla media regionale***
- ✓ ***Buoni livelli di competenze e pochi "dispersi impliciti", grazie soprattutto alla buona qualità degli istituti tecnici***
- ✓ ***Una forte vocazione professionalizzante nell'offerta scolastica, con una specializzazione nella moda***
- ✓ ***Assenza di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) svolti in sussidiarietà all'interno degli istituti scolastici***

# La domanda di lavoro

---

- ✓ *La **manifattura** genera in totale il **43% della domanda di lavoro** (confezioni il 26%)*
- ✓ *La **domanda di lavoro** è sempre più “**polarizzata**”*
- ✓ *Esiste un **mercato del lavoro “parallelo”**, accanto a quello principale, con modalità di funzionamento specifiche*
- ✓ *Le figure **più richieste**, legate alla produzione del settore moda, sono:*
  - ❑ *Tessile: **addetti alle macchine e operai (con dinamiche opposte)**, crescono gli addetti alla **logistica**;*
  - ❑ *Abbigliamento: La **domanda** è molto **concentrata** nell’area della **produzione***



**IRPET** Istituto Regionale  
Programmazione  
Economica  
della Toscana

28|03|2024

# Una riflessione sul ruolo della formazione per l'economia locale.

fabbisogni professionali del sistema locale di Prato

*Leonardo Ghezzi*