



a.s. 2025-2026

"comuniCAAre in contesti educativi complessi"

LABORATORIO FORMATIVO
per educatori e insegnanti di sostegno e curriculari
di nido e scuola d'infanzia comunali
e dei nidi del sistema integrato pubblico-privato 0/3
anni zonale

aperto alla partecipazione
di educatori/insegnanti di sostegno e curriculari
di scuola dell'infanzia paritaria e statale

Piano Annuale dell'aggiornamento delle figure professionali
dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia

Zona Pratese
a.s. 2025-2026

Presentazione del *Piano annuale dell'aggiornamento* a.e. 2025-2026

Il *Piano annuale dell'aggiornamento delle figure professionali dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia* della Zona Pratese a.e. 2025-2026 si compone di diverse proposte che accompagnano lo svolgersi dell'anno educativo e scolastico.

E' composto da corsi educativi, corsi per il personale ausiliario e corsi per le figure di Coordinamento Pedagogico.

E' promosso dal Comune di Prato in qualità di capofila del PEZ-Infanzia; con riferimento all'aggiornamento delle figure educative e insegnanti, che è quello più consistente, il Piano risponde a quanto richiesto dal Regolamento Regionale 41/r/2013, dal D.Lgs 65/2017 e della D.G.R.T. 2017/1442 e ss.mm.ii. con cui la Regione e l'Ufficio Scolastico Regionale promuovono la formazione congiunta in continuità 0/6 del personale educativo dei nidi e insegnante della scuola dell'infanzia.

La chiave 0/6 è quella che viene, di norma, proposta nell'intero Piano, per rispondere all'esigenza di garantire a bambini e bambine il diritto a un percorso formativo organico da 0 a 6 anni, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale, in un contesto capace di esprimere la propria funzione educativa e formativa.

Lo sfondo integratore della proposta formativa è la progettazione, ovvero quel processo di pianificazione e organizzazione delle attività e delle risorse necessarie per guidare l'apprendimento dei bambini e delle bambine, accompagnandoli in una molteplicità di esperienze proposte allo scopo di operare in quell'area dello sviluppo prossimale che attiva l'interesse, la curiosità e la voglia di imparare connaturata all'infanzia.

La formazione, nella sua articolazione differenziata tenuto conto anche delle pregresse attività formative erogate e fruite, è dunque volta a fornire strumenti che permettano di creare nei servizi un ambiente educativo strutturato che favorisca il raggiungimento di obiettivi di apprendimento stabiliti, per ciascun bambino, per gruppi di bambini/e, per il gruppo di pari. Questo processo include un lavoro di osservazione per l'analisi dei bisogni, la definizione di obiettivi, la scelta dei contenuti, la selezione dei metodi e delle strategie educative e didattiche, la pianificazione delle attività, la scelta di materiali e risorse e l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, la definizione di indicatori di risultato, la realizzazione e la valutazione.

Tra l'altro, è questa prospettiva, che tiene conto del bambino nella sua unicità, depositario attivo di bisogni e potenzialità e che contempla le esigenze singolari con la dimensione sociale in cui ciascuno e il gruppo fanno esperienza, a garantire che si stia operando per l'inclusione, che lo si faccia in un nido o in una scuola, cioè per fare in modo che ogni bambino e bambina raggiunga il massimo delle competenze che, in ciascuna delle dimensioni dello sviluppo infantile, ha la potenzialità di conseguire.

Per chi opera nell'ambito dell'inclusione, sia nel sostegno educativo sia perché parte di un G.L.O.-Gruppo di Lavoro Operativo, due sono le proposte di corsi specialistici offerte con questi *Piano*: un corso che accompagna passo dopo passo alla compilazione del P.E.I. e un corso per l'utilizzo della CAA che ha l'obiettivo di fornire strumenti concreti per facilitare la comunicazione in contesti educativi complessi.

La metodologia didattica sarà quella dell'Educazione attiva degli adulti, gli incontri formativi avranno carattere laboratoriale, tesi cioè a sperimentare in maniera diretta elementi inerenti le pratiche oggetto dei corsi. I formatori impiegati nei corsi di questo segmento del Piano sono stati individuati da KEPOS Cooperativa Sociale Onlus.

comuniCAAre in contesti educativi complessi

Premessa

La finalità principale del percorso di formazione è fornire strumenti operativi utili a promuovere la professionalità del personale educativo ed insegnante di sostegno e educatrici e insegnanti che di sezione, nella logica di favorire la corresponsabilità nella progettazione in ottica inclusiva.

La CAA-Comunicazione Aumentativa Alternativa è un sistema multimodale che utilizza varie modalità espressive, integrando gesti, simboli, ausili e tecnologie avanzate per potenziare le capacità dei soggetti che presentano delle difficoltà nell'area della comunicazione verbale, nei diversi contesti di vita.

Le strategie e gli strumenti messi in atto da educatori/educatrici e insegnanti hanno lo scopo di far sperimentare al bambino un importante episodio di "successo" sostenendo una riflessione di matrice cognitiva. Compito dei partner è di offrire OPPORTUNITA' di partecipazione e creare nuove ESPERIENZE; essere dei FACILITATORI e non delle barriere: tutto ciò aumenta la partecipazione nella vita di ogni giorno.

Al nido e a scuola, quindi, il bambino sperimenta, apprende come soggetto attivo e non passivo; la CAA fornisce all'ambiente (insegnanti e bambini) una visione attiva del bambino, fornisce motivazione, riduce le frustrazioni e i problemi di comportamento. Compito dei partner comunicativi è di creare un ambiente ospitale, accogliente e inclusivo e ciò è possibile attraverso alcuni strumenti da utilizzare nella quotidianità della giornata al nido/scuola.

come l'etichettatura degli ambienti, l'agenda delle routine giornaliere e/o settimanali, le strisce delle attività e le tabelle a tema. Sono strumenti che permettono di anticipare e comprendere cosa accadrà, di fare scelte, di contenere l'ansia e favorire la sicurezza.

Contenuti e modalità di iscrizione

Il percorso sviluppa due tipologie di contenuto, con l'obiettivo di essere d'ausilio ai contesti educativi/scolastici, per favorire la piena inclusione:

Modulo 1)Protesiziamo gli ambienti e le attività

Alcuni strumenti come l'etichettatura degli ambienti, l'agenda delle routine giornaliere e/o settimanali, le strisce delle attività e le tabelle a tema, permettono ai bambini/alle bimbe di orientarsi nella giornata al nido/a scuola, di anticipare e comprendere cosa accadrà, di fare scelte, di contenere l'ansia e favorire la sicurezza.

Modulo 2) Costruzione di libri con la CAA

La lettura ad alta voce da parte di un adulto ha, nei primi anni di vita, una importante valenza affettiva e nello stesso tempo favorisce e stimola la comunicazione e il linguaggio.

Può iniziare precocemente... anche dai 6 mesi! Deve essere un momento piacevole e non prestazionale; permette di far proprie esperienze e emozioni vissute da altri; è un momento di condivisione, di relazione; può essere svolta da chiunque... e in qualunque momento! Favorisce l'attenzione condivisa. I bambini e le bimbe con disabilità e bisogni comunicativi complessi sono quelli che trarrebbero più benefici dalla lettura dei libri su misura, spesso sono invece quelli a cui si legge meno e più tardi, o in modo non adeguato ai loro bisogni.

I libri facilitati aiutano la produzione e comprensione del linguaggio e favoriscono l'attenzione anche nei bambini molto piccoli.

Destinatari e modalità di presentazione delle iscrizioni

Il Laboratorio Formativo è destinato a educatori e insegnanti di sostegno e curriculari che intendono acquisire una conoscenza della CAA per utilizzarla nei contesti educativi, con i bambini/le bambini che hanno bisogni comunicativi complessi e più in generale con bambini molto piccoli che possono essere orientati nella comprensione grazie a questo tipo di ausilio.

Il Laboratorio formativo è destinato al personale educativo e insegnante delle scuole d'infanzia comunali di Prato e dei nidi del sistema integrato pubblico-privato della Zona Pratese (Prato, Vaiano, Vernio Cantagallo, Carmignano, Poggio a Caiano, Montemurlo). Possono richiedere l'iscrizione le/gli insegnanti di sostegno e curriculari di scuola d'infanzia paritaria e statale di Prato e provincia.

Eventuali richieste di iscrizione di insegnanti di scuola dell'infanzia paritaria o statale saranno accolte in ordine di arrivo e in caso di posti disponibili e riceveranno circostanziata comunicazione.

Il numero massimo di corsisti per ciascun modulo è di 30.

Modulo 1)Protesiziamo gli ambienti e le attività

Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:

<https://forms.gle/7PikWs6o1UfPvxRA>

Le iscrizioni si chiuderanno alle ore 24.00 di lunedì 22 settembre. Il Laboratorio formativo è destinato a max 30 partecipanti. Raggiunto il n. massimo di corsisti il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sulla data indicata.

Modulo 2)Costruzione di libri con la CAA

Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:

<https://forms.gle/K3pNZjH1MaKCqu33A>

Le iscrizioni si chiuderanno alle ore 24.00 di lunedì 22 settembre. Il Laboratorio formativo è destinato a max 30 partecipanti. Raggiunto il n. massimo di corsisti il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sulla data indicata.

Formatrici

Katia Nistri, Operatrice Comunicazione Aumentativa Alternativa-C.A.A. – Formazione alla scuola di Comunicazione Aumentativa Alternativa “Benedetta d’Intino” di Milano.

Barbara Sitzia, Psicologa, Operatrice Comunicazione Aumentativa Alternativa-C.A.A., esperta in interventi di inclusione.

Sara Corsini, Logopedista

Organizzazione del percorso

Il corso prevede una lezione comune ai due Moduli, di introduzione alla CAA-Comunicazione Aumentativa Alternativa e successive 4 lezioni per ciascun modulo a carattere laboratoriale/pratico a partire da una riflessione professionale condivisa nel grande gruppo e in sottogruppo.

Il Laboratorio formativo ha una durata complessiva di 15h

Calendario e contenuti specifici MODULO 1)Protesiziamo gli ambienti e le attività

1° incontro: "Introduzione alla CAA – Comunicazione Aumentativa Alternativa" "

venerdì 26 settembre 2025

Spiegazione teorica inerente su che cos'è la CAA, a chi è rivolta, chi sono i soggetti coinvolti. (introduzione valida per il Modulo formativo 1 e 2).

2° incontro: "Sistemi simbolici grafici e software"

martedì 21 ottobre 2025

Spiegazione dei diversi set e sistemi simbolici, conoscenza dei software open source e non e prova pratica in gruppo di alcuni software.

3° incontro: "Etichettatura ambienti e agenda delle routine"

martedì 04 novembre 2025

Spiegazione su come etichettare un ambiente per renderlo accogliente e inclusivo e su come strutturare un'agenda quotidiana delle routine; costruzione pratica in gruppo dell'agenda.

4° incontro: "Quaderno principale di CAA e tabelle a tema "

venerdì 21 novembre 2025

Illustrazione di come è strutturato un quaderno della comunicazione e spiegazione teorica e pratica (in gruppo) di come scomporre un'attività e creare una tabella a tema.

5° incontro: " Striscia delle attività e quaderno dei resti "

martedì 09 dicembre 2025

Spiegazione teorica di come comporre una striscia mettendo in sequenza una serie di immagini o simboli e creazione pratica del quaderno dei resti.

6° incontro: "Il Passaporto "

data da stabilire febbraio-aprile 2026

Informazioni teoriche e pratiche su come costruire un passaporto.

=====

Calendario e contenuti specifici MODULO 2

1° incontro: "Introduzione alla CAA – Comunicazione Aumentativa Alternativa" "

venerdì 26 settembre 2025

Spiegazione teorica inerente su che cos'è la CAA, a chi è rivolta, chi sono i soggetti coinvolti. (introduzione valida per il modulo formativo 1 e 2).

2° incontro: "Conoscenza di ARASAAC e di software gratuiti come AraWord e SimCAA"

venerdì 03 ottobre 2025

Conoscenza della piattaforma open source gratuita ARASAAC e di applicazioni e software che utilizzano i simboli ARASAAC per creare testi e tavole; esercitazione pratica in gruppo del software AraWord .

3° incontro: "I libri su misura e gli IN-book"

venerdì 17 ottobre 2025

Spiegazione teorica sull'importanza della lettura dei libri in simboli e differenza tra libri personalizzati, modificati e gli In-books.

4° incontro: "Come costruire un libro in CAA "

venerdì 31 ottobre 2025

Scelta e progettazione di un libro su misura tenendo conto dell'argomento, della grafica, del testo, della strutturazione della frase e del libro.

5° incontro: " Laboratorio pratico 1"

venerdì 14 novembre 2025

Scelta delle immagini e traduzione del testo in simboli.

6° incontro: " Laboratorio pratico 2"

venerdì 28 novembre 2025

Impaginazione del libro con immagini e simboli.

INFORMAZIONI GENERALI
Piano dell'Aggiornamento a.s. 2025-2026

| | |
|---|--|
| Descrizione offerta | <p>I corsi educativi di questa offerta fanno parte del <i>Piano Annuale dell'aggiornamento delle figure professionali dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia-Zona Pratese 2025-2026</i>.</p> <p>Sono promossi ai sensi del Regolamento regionale 41/r/2013 e della Delibera regionale D.G.R.T. n. 2017/1242 e ss.mm.ii., e relativi strumenti attuativi, sui percorsi in continuità 0/6.</p> <p>La loro organizzazione è curata dal Comune di Prato-Servizio Pubblica Istruzione e Patrimonio, U.O. Coordinamento Pedagogico ed Organizzativo. Direttore dei Corsi è Silvia Anichini.</p> <p>I corsi sono destinati al personale educativo dei Nidi e dei Servizi Integrativi e al personale insegnante delle scuole dell'infanzia paritarie e statali.</p> |
| Iscrizioni/rinunce | <p>Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:</p> <p>Laboratorio Formativo comuniCAre in contesti educativi complessi -Per il Laboratorio Formativo MODULO 1 Protesiziamo gli ambienti e le attività: https://forms.gle/7PikWs6o1UfPvxbRA -Per il Laboratorio Formativo MODULO 2 Costruzione di libri con la CAA: https://forms.gle/K3pNZjH1MaKCqu33A</p> <p>Scadenza per presentare l'iscrizione: lunedì 22 settembre ore 24.00 Il numero massimo di corsisti è di 30. Raggiunto tale numero il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sui tempi indicati. Coloro che, dopo essersi iscritti/e al corso, sono impossibilitati a frequentarlo per sopralluoghi impeditimenti, sono caldamente invitati a darne tempestiva comunicazione, così da poter liberare un posto a centro.lodi@comune.prato.it</p> |
| Documentazione | Eventuali materiali illustrati durante il corso saranno divulgati ai corsisti (slide, articoli, materiali di approfondimento) tramite gli indirizzi mail forniti in sede di iscrizione. |
| Rilevazione presenze ai corsi | <p>La rilevazione della presenza avverrà con l'apposizione di orario di ingresso, orario di uscita e firma sull'apposito registro dei corsisti disponibile nella sede in cui si svolge ciascun corso.</p> <p>Dove presente la macchinetta timbratrice, i dipendenti del Comune di Prato strisceranno il badge in entrata e in uscita con la funzione F15 formazione.</p> <p>E' responsabilità del singolo corsista la registrazione completa e corretta della propria presenza ad ogni lezione.</p> |
| Attestato e assolvimento dell'obbligo formativo | <p>Sarà rilasciato l'attestato di frequenza al corso con almeno l'80% delle ore di frequenza. Non sono riconosciuti crediti formativi. L'attestato verrà rilasciato al termine dell'a.s. 2025-2026.</p> <p>Si ricorda al personale educativo dei nidi e dei servizi integrativi della Zona pratese e alle insegnanti delle scuole paritarie, che l'assolvimento dell'obbligo formativo si consegna effettuando 25h di aggiornamento; eventuali assenze, anche qualora permettano di conseguire l'attestato, devono essere compensate almeno per il n. di ore corrispondenti, con ulteriori attività a carattere formativo, (Laboratori formativi, Seminari, Incontri che hanno ad oggetto l'educazione di bambini 0/6 anni ecc.) anche individuate in autonomia, purché diamo luogo ad attestato rilasciato da agenzia formativa accreditata/riconosciuta.</p> |
| Avvertenza | Variazioni nel programma saranno comunicate tramite e-mail comunicata in sede di iscrizione e per conoscenza alla struttura educativa di riferimento. |



Info: Coordinamento Pedagogico ed Organizzativo
Via Santa Caterina 17- 59100 Prato
Tel. 0574-1835181-82-83-84-85