



**SERVIZIO PUBBLICA ISTRUZIONE
E PATRIMONIO**

U.O. Coordinamento Pedagogico ed Organizzativo

Corsi per educatrici e educatori dei nidi d'infanzia
per educatrici e educatori dei servizi integrativi
per insegnanti di scuola dell'infanzia

**B.R.A.V.E.
Benessere, Relazioni, Apprendimenti
per Valorizzare l'agire Educativo**

a.s. 2025-2026

Piano Annuale dell'aggiornamento delle figure professionali
dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia

Zona Pratese
a.s. 2025-2026

Presentazione del Piano annuale dell'aggiornamento a.e. 2025-2026

Il Piano annuale dell'aggiornamento delle figure professionali dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia della Zona Pratese a.e. 2025-2026 si compone di diverse proposte che accompagnano lo svolgersi dell'anno educativo e scolastico.

E' composto da corsi educativi, corsi per il personale ausiliario e corsi per le figure di Coordinamento Pedagogico.

E' promosso dal Comune di Prato in qualità di capofila del PEZ-Infanzia; con riferimento all'aggiornamento delle figure educative e insegnanti, che è quello più consistente, il Piano risponde a quanto richiesto dal Regolamento Regionale 41/r/2013, dal D.Lgs 65/2017 e della D.G.R.T. 2017/1442 e ss.mm.ii. con cui la Regione e l'Ufficio Scolastico Regionale promuovono la formazione congiunta in continuità 0/6 del personale educativo dei nidi e insegnante della scuola dell'infanzia.

La chiave 0/6 è quella che viene, di norma, proposta nell'intero Piano, per rispondere all'esigenza di garantire a bambini e bambine il diritto a un percorso formativo organico da 0 a 6 anni, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale, in un contesto capace di esprimere la propria funzione educativa e formativa.

Lo sfondo integratore della proposta formativa è la progettazione, ovvero quel processo di pianificazione e organizzazione delle attività e delle risorse necessarie per guidare l'apprendimento dei bambini e delle bambine, accompagnandoli in una molteplicità di esperienze proposte allo scopo di operare in quell'area dello sviluppo prossimale che attiva l'interesse, la curiosità e la voglia di imparare connaturata all'infanzia.

La formazione, nella sua articolazione differenziata tenuto conto anche delle pregresse attività formative erogate e fruite, è dunque volta a fornire strumenti che permettano di creare nei servizi un ambiente educativo strutturato che favorisca il raggiungimento di obiettivi di apprendimento stabiliti, per ciascun bambino, per gruppi di bambini/e, per il gruppo di pari. Questo processo include un lavoro di osservazione per l'analisi dei bisogni, la definizione di obiettivi, la scelta dei contenuti, la selezione dei metodi e delle strategie educative e didattiche, la pianificazione delle attività, la scelta di materiali e risorse e l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, la definizione di indicatori di risultato, la realizzazione e la valutazione.

Tra l'altro, è questa prospettiva, che tiene conto del bambino nella sua unicità, depositario attivo di bisogni e potenzialità e che contempera le esigenze singolari con la dimensione sociale in cui ciascuno e il gruppo fanno esperienza, a garantire che si stia operando per l'inclusione, che lo si faccia in un nido o in una scuola, cioè per fare in modo che ogni bambino e bambina raggiunga il massimo delle competenze che, in ciascuna delle dimensioni dello sviluppo infantile, ha la potenzialità di conseguire.

Le scuole dell'infanzia comunali e i tre nidi dei Centri ZeroSei del Comune di Prato, proseguiranno il percorso già avviato con i corsi *P.R.E.G.I.O. Progettualità Ricorsività E Gradualità per Innovare ed Orientarsi nel sistema integrato ZeroSei* e *P.R.E.S.T.I.G.I.O. Progettualità Ricorsività e Strategie per Implementare e Governare l'Innovazione e l'Organizzazione nel sistema integrato ZeroSei* e potranno approfondire una tecnica, un argomento o un aspetto della proposta educativa/didattica da rivolgere ai bambini e alle bambine attraverso i Laboratori Formativi, che hanno una durata variabile di 10h o di 15h che concorre all'assolvimento dell'obbligo formativo fissato in 25h annue.

A educatori, educatrici e insegnanti dei servizi educativi privati o comunali a gestione affidata del sistema zonale sono offerti i corsi del Progetto B.R.A.V.E. *Benessere, Relazioni, Apprendimenti per Valorizzare l'agire Educativo*, composto di corsi di 25h che si svolgono durante tutto l'anno e sviluppano tematiche d'interesse per ampliare la propria professionalità nel campo della cura educativa e della formazione dei bambini da 0 a 6 anni, affrontata sotto diversi profili.

Tra questi, cinque sono finanziati dal Fondo Sociale Europeo e si svolgeranno tra novembre 2025 e aprile 2026, tre si svolgeranno tra ottobre e novembre 2025, ulteriori 3 prenderanno avvio nel 2026.

I Laboratori formativi, che possono avere una durata diversificata, sono offerti a tutto il sistema integrato pubblico-privato zonale e sono aperti al personale insegnante delle scuole dell'infanzia paritarie private e statali della Zona pratese.

Per chi opera nell'ambito dell'inclusione, sia nel sostegno educativo sia perché parte di un G.L.O.-Gruppo di Lavoro Operativo, due sono le proposte di corsi specialistici offerte con questi Piano: un corso che accompagna passo dopo passo alla compilazione del P.E.I. e un corso per l'utilizzo della CAA che ha l'obiettivo di fornire strumenti concreti per facilitare la comunicazione in contesti educativi complessi.

Sarà infine proposto un corso per i Coordinatori e le Coordinatrici dei servizi educativi 0/3.

La natura dinamica di un aggiornamento professionale che intende accompagnare i gruppi di lavoro lungo un anno educativo e scolastico fornendo strumenti metodologici e pratici, rende questo *Piano* suscettibile di variazioni e integrazioni che potranno arricchire la gamma di proposte indirizzate al sistema zonale dei servizi educativi 0/6.

=====

Corsi del PROGETTO B.R.A.V.E.

gruppo a)

I corsi del *Piano annuale dell'aggiornamento delle figure professionali dei Nidi e dei servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia* a.e. 2025-2026 che prendono avvio in autunno e si svolgono nei mesi di ottobre e novembre sono denominati del gruppo a) e vengono descritti in questa scheda.

Affrontano tre tematiche fortemente connesse alle riflessioni e alla condivisione di buone pratiche sviluppate nei contesti educativi e scolastici del territorio pratese e potranno fornire ulteriori strumenti di professionali a chi opera nei servizi educativi all'infanzia.

La metodologia didattica sarà quella dell'Educazione attiva degli adulti, gli incontri formativi avranno carattere laboratoriale, tesi cioè a sperimentare in maniera diretta elementi inerenti le pratiche oggetto dei corsi. I formatori sono stati individuati dall'Associazione dei *C.E.M.E.A. – Centri di Esercitazione alle Metodologie dell'Educazione Attiva* della Toscana.

Titolo del corso	Formatori/Formatrici	Durata	Sede
1. A caccia di libri <i>Scegliere e leggere albi illustrati</i>	Manuel Baglieri Chiara Manzan Marianna Orlandi	20h d'aula + 5h di ricerca-azione	Centro Lodi
2. Parlare molte lingue <i>Plurilinguismo e apprendimento dell'italiano, relazioni e comunicazione interculturale</i>	Roberta Nepi Tiziana Chiappelli	20h d'aula + 5h di ricerca-azione	Prisma e Centro Lodi
3. Outdoor in giardino e nel territorio	Antonio Di Pietro Corrado Bosello Irena Volovsek Daniela Pecchioli	10h d'aula 10h sul territorio +5h di ricerca-azione	Centro Lodi (per le attività d'aula)

Contenuti

Come sono fatti gli albi illustrati? Quali linguaggi utilizzano? Quali sono le risorse sul territorio utili a reperirli per favorire la bibliodiversità nei contesti educativi?

Attraverso un approccio immersivo e a delle “cacce al libro” utili a consolidare concetti teorici in modo pratico, corsisti e corsiste potranno fare esperienza di un’ampia varietà di albi illustrati, imparando ad apprezzarne le complessità per trovare la propria voce e poterli poi leggere efficacemente ai bambini e alle bambine.

Metodologia ed Organizzazione del percorso

La metodologia utilizzata sarà di natura laboratoriale con una conduzione alla riflessività professionale nella quotidianità in sezione e attraverso attività pratiche.

Dal punto di vista organizzativo il percorso è articolato in:

- n. 8 incontri di 2,5h per un totale complessivo di 20h;
- una attività di ricerca-azione che sarà indicata dai formatori per un valore di 5h, da rendicontare su apposito registro

Destinatari e modalità di presentazione delle iscrizioni

Il corso è destinato a educatrici ed educatori dei servizi educativi 0/3 e ad insegnanti di scuola dell’infanzia pubblica e paritaria privata.

Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:

<https://forms.gle/BFA5TXx9RsTDjN6k6>

Le iscrizioni verranno raccolte fino alle ore 12.00 di mercoledì 01/10/2025.

Il numero massimo di posti disponibili è 25. Raggiunto tale numero il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sulla data indicata. Eventuali iscrizioni oltre la 25esima saranno indirizzate ad altri corsi.

Formatori

Manuel Baglieri, designer e arteterapeuta, laureato all’ISIA di Firenze in Design, specializzato in Grafica dell’Immagine e Illustrazione all’ISIA di Urbino. Ha conseguito il triennio in Arteterapia metodo Anne Denner presso CRETE. Attualmente disegna da solo quando illustra libri, in compagnia quando aiuta grandi e piccini a coltivare il proprio talento artistico. Collabora con Enti pubblici e privati come formatore e consulente, ed è libero professionista nell’ambito della grafica e dell’esperienza dell’Arte come strumento pedagogico e terapeutico.

Chiara Manzan, libraia e danzeducatrice, dopo la laurea in Lettere e letteratura straniera si specializza in didattica della lingua italiana a Venezia e lavora, per più di dieci anni, come facilitatrice linguistica. Nel 2021, apre la libreria Le Storie della Mippa.

Appassionata di Silent Book, in costante aggiornamento, porta nelle scuole laboratori per le classi e formazioni per i docenti. Nel 2019 consegue il diploma di Danzeducatrice® e dal 2021 propone laboratori di danza educativa che vedono l’utilizzo degli albi illustrati.

Marianna Orlandi, libraia, titolare della libreria per bambini e bambine Le storie della Mippa e volontaria Nati per Leggere. Da sempre appassionata di illustrazione, passione approfondita durante gli studi, nell’ambito del suo lavoro intrattiene contatti con le case editrici e di tutti gli aspetti relativi alla comunicazione.

Calendario

Data	Orario	Esperto/Tutor	Sede
Lunedì 6/10/2025	17.00-19.30	Manuel Baglieri	Centro Lodi
Lunedì 13/10/2025	17.00-19.30	Manuel Baglieri	Centro Lodi
Lunedì 20/10/2025	17.00-19.30	Manuel Baglieri	Centro Lodi
Lunedì 27/10/2025	17.00-19.30	Manuel Baglieri	Centro Lodi

Lunedì 03/11/2014	17.00-19.30	Chiara Manzan Marianna Orlandi	Centro Lodi
Lunedì 10/11/2024	17.00-19.30	Chiara Manzan Marianna Orlandi	Centro Lodi
Lunedì 17/11/2024	17.00-19.30	Chiara Manzan Marianna Orlandi	Centro Lodi
Lunedì 24/11/2024	17.00-19.30	Chiara Manzan Marianna Orlandi	Centro Lodi

Organizzazione

Il corso si sviluppa in due parti.

- Nella prima parte il corso vuole fornire le competenze glottodidattiche necessarie per favorire lo sviluppo linguistico e l'apprendimento dell'italiano L2/LS, in riferimento alla fascia 0/6. Il corso alternerà momenti di informazioni teoriche e laboratori dove la teoria possa tradursi in attività pratiche da poter sperimentare con i bambini e le bambine.
- Nella seconda parte il corso affronterà il tema dell'inclusione dei bambini e delle famiglie non italofone e/o con background migratorio nei contesti educativi e scolastici, intesi come comunità che possono accogliere e valorizzare le pluralità che vi sono rappresentate

Ciascun segmento sarà trattato da una formatrice con esperienza specifica rispetto alla specificità dei due approcci, che si integrano per sostenere il complesso lavoro della progettazione nei contesti plurilingui e interculturali.

Contenuti della prima parte del corso

Ci occuperemo della questione della lingua in età prescolare: partendo dalla questione della lingua, o meglio delle lingue, in età prescolare individueremo le caratteristiche dei bambini come apprendenti dell'italiano L2/LS. Verranno approfonditi temi quali:

- Il plurilinguismo nei servizi educativi per la prima infanzia, il significato di crescere bilingui e i concetti di identità e cultura, gli aggettivi del bilinguismo nell'età evolutiva e i vantaggi di un'educazione bilingue (ragioni neurologiche, psico-evolutive, sociolinguistiche, affettive)
- L'acquisizione della L1/L2 e i periodi critici dell'apprendimento delle lingue
- Le competenze dell'insegnante in ambito linguistico (sapere, saper essere e saper fare).
- Analisi del contesto italiano e i bisogni linguistici delle seconde generazioni nell'ottica dell'approccio interculturale della scuola italiana e della valorizzazione del plurilinguismo.
- Vantaggi e difficoltà dei bambini di seconda generazione considerando l'interferenza delle lingue d'origine (interlingua). Spazio linguistico e valorizzazione delle lingue d'origine, i concetti di italiano lingua seconda (L2) lingua straniera (LS) e lingua di contatto, di interlingua
- Breve presentazione sulle tipologie linguistiche e transfert della L1 con analisi di alcune delle lingua più diffuse nelle comunità scolastiche italiane. Esperienze di buone pratiche sulla valorizzazione delle lingue d'origine

Per quanto riguarda la questione dell'insegnamento dell'italiano L2/LS a bambini il corso provvederà a far conoscere le basi della glottodidattica ludica e analizzare alcuni esempi di applicazione nella didattica delle modalità operative più adatte al profilo bambini.

- Generi e tipologie testuali nella didattica dell'italiano a bambini. Criteri di analisi dei materiali didattici. Uso didattico dei testi: narrativo, letterario, audiovisivo, immagini
- La didattica ludica con i bambini: giocare in classe per conseguire gli obiettivi dell'educazione linguistica.
- Ruolo dell'educatrice della gestione del gruppo bambini e bambine. Partendo da alcune esperienze di buone pratiche già sperimentate nei servizi educativi, valuteremo alcune tecniche e attività delle varie fasi dell'unità didattica per lo sviluppo delle abilità linguistiche
- La lingua italiana. Quale modello? Le strategie operative. Verrà affrontato il tema della comunicazione e l'importanza dell'oralità nell'insegnamento procedendo attraverso esempi di analisi del parlato delle educatrici nelle attività didattiche (analisi del linguaggio verbale e non verbale, la comunicazione parlata e analisi conversazionale): lettura ad alta voce; giochi didattici; giochi sensoriali; giochi di movimento

La seconda parte del corso intende sostenere educatori/educatrici e insegnanti nello sviluppare competenze per:

- Riconoscere e valorizzare i repertori linguistici dei bambini nei contesti educativi.
- Promuovere la comunicazione interculturale con bambini e famiglie con background migratorio.
- Costruire ambienti educativi inclusivi e plurilingui, capaci di accogliere e riflettere la diversità culturale e linguistica.
- Coinvolgere le famiglie nella vita del servizio attraverso strategie accessibili e dialogiche.
- Integrare pratiche sostenibili di accoglienza e partecipazione nel quotidiano educativo.

Argomenti delle lezioni

Incontro 1

La questione della lingua in età prescolare. Promozione del plurilinguismo e variabili dell'apprendimento. Le variabili delle lingue: varietà linguistica dell'italiano. Le lingue al nido e alla scuola dell'infanzia: tra tipologia linguistica e linguistica contrastiva

Incontro 2

Glottodidattica ludica. Giocare per conseguire gli obiettivi linguistici. Generi e tipologie testuali nell'insegnamento dell'italiano L2/LS a bambini

Gestione del gruppo e ruolo dell'educatore/educatrice. Competenza comunicativa e parlato delle educatrici

Incontro 3

Plurilinguismo in sezione: accogliere i repertori linguistici dei bambini

Focus su come riconoscere le lingue presenti nei contesti educativi e accogliere le varietà linguistiche dei bambini come risorse preziose per la relazione e l'apprendimento.

Incontro 4

Comunicazione interculturale con bambini e famiglie

Riflessione su come comunicare in modo efficace e rispettoso con bambini e famiglie con differenti background linguistici e culturali, superando barriere e favorendo il dialogo.

Incontro 5

Le famiglie come portatrici di lingue, storie e saperi

Approfondimento del ruolo attivo delle famiglie nella costruzione di ambienti educativi plurali, e delle modalità per rafforzare la collaborazione educativa anche in presenza di differenze linguistiche.

Incontro 6

Spazi che parlano molte lingue: materiali, angoli, narrazioni

Esplorazione delle possibilità offerte dagli spazi, dai materiali e dalle narrazioni per creare ambienti educativi che riflettano e valorizzino il plurilinguismo e la diversità culturale.

In ogni incontro verranno organizzati laboratori di attività relative agli argomenti trattati e saranno presentati esempi di buone pratiche

Destinatari e modalità di presentazione delle iscrizioni

Il corso è destinato a educatrici ed educatori dei servizi educativi 0/3 e ad insegnanti di scuola dell'infanzia pubblica e paritaria privata.

Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:

<https://forms.gle/5BhyA7pdqdwXmg56>

Le iscrizioni si chiuderanno alle ore 12.00 di lunedì 6 ottobre.

Il numero massimo di posti disponibili è 25. Raggiunto tale numero il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sulla data indicata. Eventuali iscrizioni oltre la 25esima saranno indirizzate ad altri corsi.

Formatrici

Roberta Nepi, è istruttrice Didattica di Nido d'infanzia del Comune di Siena. Formatrice e tutor del centro DITALS dell'Università per Stranieri di Siena.

Tiziana Chiappelli, PhD, è ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive (DISPOC) dell'Università degli Studi di Siena dove insegna Strategie e politiche educative per l'infanzia. Da anni si occupa di temi collegati all'inclusione socio-educativa, linguistica e culturale con particolare attenzione alle nuove generazioni con background migratorio. Attualmente è responsabile della ricerca del progetto Europeo "[REVERS-ED. Trends on educational inequalities over time and successful interventions that contribute to reverse them.](#)" (REVERS-ED. Tendenze delle disuguaglianze educative nel tempo e interventi efficaci che contribuiscono a invertirle").

Metodologia ed Organizzazione del percorso

La metodologia utilizzata alternerà approfondimenti teorici e attività di natura laboratoriale con una conduzione alla riflessività professionale nella quotidianità e attraverso attività pratiche.

Dal punto di vista organizzativo il percorso è articolato in:

- n. 2 incontri di 5h il sabato mattina per un totale complessivo di 10h;
- n. 4 incontri infrasettimanali di 2,5h per un totale complessivo di ulteriori di 10h;
- una attività di ricerca-azione che sarà indicata dai formatori per un valore di 5h, da rendicontare su apposito registro

Calendario

Data	Orario	Esperto/Tutor	Sede
Sabato 11/10/2025	8.30-13.30	Roberta Nepi	Prisma-via Galcianese 35
Sabato 25/10/2025	8.30-13.30	Roberta Nepi	Prisma-via Galcianese 35
Giovedì 06/11/2025	17.00-19.30	Tiziana Chiappelli	Centro Lodi-via Righi 77/9
Giovedì 13/11/2025	17.00-19.30	Tiziana Chiappelli	Centro Lodi-via Righi 77/9
Giovedì 20/11/2025	17.00-19.30	Tiziana Chiappelli	Centro Lodi-via Righi 77/9
Giovedì 27/11/2025	17.00-19.30	Tiziana Chiappelli	Centro Lodi-via Righi 77/9

Contenuti

Da molti anni la Zona pratese è in un percorso senza soluzione di continuità per promuovere l'educazione all'aperto e ampliare gli orizzonti di riflessione sui benefici, in termini di salute ma non solo, del trascorrere il tempo della giornata educativa all'aperto, in risposta al costante interrogativo: *perché non fuori?*

Il giardino della scuola è non solo un prolungamento degli spazi disponibili in un servizio educativo che può accogliere molte delle attività che si svolgono per abitudine al chiuso, ma rappresenta un ambiente di esperienze che al chiuso sono irripetibili: la natura, in ogni sua forma, si offre ai bambini e alle bambine, ai loro sensi, ai gesti, agli sguardi, al movimento e alla stasi, ed è foriera di innumerevoli esperienze.

Il corso propone una formazione pratico-riflessiva sul come possiamo intendere la vita educativa all'aperto.

Queste le tematiche che saranno affrontate all'inizio e alla fine del percorso formativo:

- idee sostenibili (a basso costo ed a bassa manutenzione) per realizzare uno spazio esterno che risponda alle sfide (educative, sociali, culturali...) del nostro tempo
- questioni di sicurezza: come stare tranquilli in conformità con le norme
- pratiche educative e didattiche in giardino
- dialogare con le famiglie sul crescere ed apprendere all'aperto

Le plenarie in aula saranno inframezzate da esperienze pratiche in ambiente outdoor; sarà perseguito l'obiettivo di fornire competenze e strumenti per interagire—in sicurezza—with l'ambiente circostante i servizi educativi, per riproporre esperienze educative e didattiche a bambini da zero a sei anni.

- Saranno proposte attività all'aperto in ambienti urbani (in particolar modo il territorio prossimale al nido o alla scuola dell'infanzia, con rimandi a parchi cittadini, musei, ecc.), dove è garantito un rapporto diretto e concreto con il mondo reale e il coinvolgimento nella sua interezza del soggetto in formazione (dimensioni cognitiva, fisica, affettiva e relazionale).
- Sarà proposta la progettazione di attività fuori dall'edificio del servizio educativo sfruttando il contesto del territorio per attività di esplorazione, scoperta e apprendimento.

Metodologia ed Organizzazione del percorso

La metodologia utilizzata sarà di natura laboratoriale con una conduzione alla riflessività professionale nella quotidianità e attraverso attività pratiche.

Dal punto di vista organizzativo il percorso è articolato in:

- n. 2 incontri di 5h il sabato mattina per un totale complessivo di 10h;
- n. 4 incontri infrasettimanali di 2,5h per un totale complessivo di ulteriori di 10h;
- una attività di ricerca-azione che sarà indicata dai formatori per un valore di 5h, da rendicontare su apposito registro

Destinatari e modalità di presentazione delle iscrizioni

Il corso è destinato a educatrici ed educatori dei servizi educativi 0/3 e ad insegnanti di scuola dell'infanzia pubblica e paritaria privata.

Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:

<https://forms.gle/GUawWYWWNy6r2G7H9>

Le iscrizioni saranno raccolte fino al 30/09/2025.

Il numero massimo di posti disponibili è 25. Raggiunto tale numero il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sulla data indicata. Eventuali iscrizioni oltre la 25esima saranno indirizzate ad altri corsi.

Formatori

Antonio Di Pietro, pedagogista ludico. Collabora con diverse Università italiane. Presidente dei CEMEA della Toscana e formatore della "Rete delle scuole pubbliche che praticano l'educazione all'aperto". Svolge formazione esperienziale, affiancamenti a progetti educativi e didattici, incontri con genitori. Autore di diverse pubblicazioni sul gioco, il giocare e la didattica ludica. La sua ultima pubblicazione: Giardini giocosi. Ambienti naturali, esperienze autonome e allestimenti con "niente".

Corrado Bosello, pedagogista nei servizi educativi per l'infanzia del Comune di San Lazzaro di Savena e prima del Comune di Bologna. Fa parte dello staff pedagogico della Rete nazionale delle scuole pubbliche che praticano l'educazione all'aperto; formatore di gruppi di lavoro educativo che si sperimentano all'aperto e loro responsabili (tra cui RSPP); progetta e realizza giardini originali e naturali con la partecipazione di

educatrici, insegnanti e famiglie.

Irena Volovsek, psicologa, si è specializzata negli anni nell'Outdoor Education, unendo teoria e pratica in percorsi educativi all'aperto. Collabora con Trofeo Citt° di Prato come educatrice sportiva e outdoor.

Daniela Pecchioli, è referente del Centro Studi del Centro Giovanile Formazione Sportiva, dove si occupa di progettazione e formazione per le scuole e le attività extrascolastiche.

Calendario

Data	Orario	Esperto/Tutor	Sede
Sabato 04/10/2025	8.30-13.30	Antonio Di Pietro	Centro Lodi-vi Righi 77/9
Sabato 11/10/2025	9.00-11.30	Irena Volovsek Daniela Pecchioli	Sede da definire
Sabato 18/10/2025	9.00-11.30	Irena Volovsek Daniela Pecchioli	Sede da definire
Sabato 25/10/2025	9.00-11.30	Irena Volovsek Daniela Pecchioli	Sede da definire
Sabato 08/11/2025	9.00-11.30	Irena Volovsek Daniela Pecchioli	Sede da definire
Sabato 15/11/2025	8.30-13.30	Corrado Bosello	Centro Lodi-vi Righi 77/9

INFORMAZIONI GENERALI
Piano dell'Aggiornamento a.s. 2025-2026

Descrizione offerta	<p>I corsi educativi di questa offerta fanno parte del <i>Piano Annuale dell'aggiornamento delle figure professionali dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia- Zona Pratese 2025-2026</i>.</p> <p>Sono promossi ai sensi del Regolamento regionale 41/r/2013 e della Delibera regionale D.G.R.T. n. 2017/1242 e ss.mm.ii., e relativi strumenti attuativi, sui percorsi in continuità 0/6.</p> <p>La loro organizzazione è curata dal Comune di Prato-Servizio Pubblica Istruzione e Patrimonio, U.O. Coordinamento Pedagogico ed Organizzativo. Direttore dei Corsi è Silvia Anichini.</p> <p>I corsi sono destinati al personale educativo dei Nidi e dei Servizi Integrativi e al personale insegnante delle scuole dell'infanzia paritarie e statali.</p>
Iscrizioni	<p>Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:</p> <p>-Per il corso "A caccia di libri": https://forms.gle/BFA5TXx9RsTDjN6k6 scadenza per presentare l'iscrizione: lunedì 6 ottobre 2025</p> <p>-Per il corso "Parlare molte lingue" https://forms.gle/5BhyA7pdqdwXmg56 scadenza per presentare l'iscrizione: mercoledì 1 ottobre 2025</p> <p>-Per il corso "Outdoor" https://forms.gle/GUawWYWWNy6r2G7H9 scadenza per presentare l'iscrizione: martedì 30 settembre 2025</p> <p>Il numero massimo di corsisti per ciascun corso è di 25. Raggiunto tale numero il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sui tempi indicati. Eventuali iscrizioni oltre la 25esima saranno indirizzate ad altri corsi.</p>
Rilevazione presenze ai corsi	<p>La rilevazione della presenza avverrà con l'apposizione di orario di ingresso, orario di uscita e firma sull'apposito registro dei corsisti disponibile nella sede in cui si svolge ciascun corso.</p> <p>Dove presente la macchinetta timbratrice, i dipendenti del Comune di Prato strisceranno il badge in entrata e in uscita con la funzione F15 formazione.</p> <p>E' responsabilità del singolo corsista la registrazione completa e corretta della propria presenza ad ogni lezione.</p>
Attestato e assolvimento dell'obbligo formativo	<p>Sarà rilasciato l'attestato di frequenza al corso con almeno l'80% delle ore di frequenza.</p> <p>Non sono riconosciuti crediti formativi.</p> <p>L'attestato verrà rilasciato al termine dell'a.s. 2025-2026.</p> <p>Si ricorda al personale educativo dei nidi e dei servizi integrativi della Zona pratese e alle insegnanti delle scuole paritarie, che l'assolvimento dell'obbligo formativo si consegue effettuando 25h di aggiornamento; eventuali assenze, anche qualora permettano di conseguire l'attestato, devono essere compensate almeno per il n. di ore corrispondenti, con ulteriori attività a carattere formativo, (Laboratori formativi, Seminari, Incontri che hanno ad oggetto l'educazione di bambini 0/6 anni ecc.) anche individuate in autonomia, purché diano luogo ad attestato rilasciato da agenzia formativa accreditata/riconosciuta.</p>



Info: Coordinamento Pedagogico ed Organizzativo
Via Santa Caterina - 59100 Prato
Tel. 0574-1835181-82-83-84-85
e-mail: infanzia.pedagogico@comune.prato.it