



a.s. 2025-2026

"ORIENTIAMOCI NEL SOSTEGNO"

per educatori e insegnanti di sostegno
di nido e scuola d'infanzia comunali
e educatori di sostegno dei nidi del sistema integrato
pubblico-privato 0/3 anni zonale

aperto alla partecipazione
di educatori/insegnanti di sezione
e in via secondaria a insegnanti di sostegno di scuola
dell'infanzia paritaria e statale

Piano Annuale dell'aggiornamento delle figure professionali
dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia

Zona Pratese
a.s. 2025-2026

Presentazione del Piano annuale dell'aggiornamento a.e. 2025-2026

Il Piano annuale dell'aggiornamento delle figure professionali dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia della Zona Pratese a.e. 2025-2026 si compone di diverse proposte che accompagnano lo svolgersi dell'anno educativo e scolastico.

E' composto da corsi educativi, corsi per il personale ausiliario e corsi per le figure di Coordinamento Pedagogico.

E' promosso dal Comune di Prato in qualità di capofila del PEZ-Infanzia; con riferimento all'aggiornamento delle figure educative e insegnanti, che è quello più consistente, il Piano risponde a quanto richiesto dal Regolamento Regionale 41/r/2013, dal D.Lgs 65/2017 e della D.G.R.T. 2017/1442 e ss.mm.ii. con cui la Regione e l'Ufficio Scolastico Regionale promuovono la formazione congiunta in continuità 0/6 del personale educativo dei nidi e insegnante della scuola dell'infanzia.

La chiave 0/6 è quella che viene, di norma, proposta nell'intero Piano, per rispondere all'esigenza di garantire a bambini e bambine il diritto a un percorso formativo organico da 0 a 6 anni, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale, in un contesto capace di esprimere la propria funzione educativa e formativa.

Lo sfondo integratore della proposta formativa è la progettazione, ovvero quel processo di pianificazione e organizzazione delle attività e delle risorse necessarie per guidare l'apprendimento dei bambini e delle bambine, accompagnandoli in una molteplicità di esperienze proposte allo scopo di operare in quell'area dello sviluppo prossimale che attiva l'interesse, la curiosità e la voglia di imparare connaturata all'infanzia.

La formazione, nella sua articolazione differenziata tenuto conto anche delle pregresse attività formative erogate e fruite, è dunque volta a fornire strumenti che permettano di creare nei servizi un ambiente educativo strutturato che favorisca il raggiungimento di obiettivi di apprendimento stabiliti, per ciascun bambino, per gruppi di bambini/e, per il gruppo di pari. Questo processo include un lavoro di osservazione per l'analisi dei bisogni, la definizione di obiettivi, la scelta dei contenuti, la selezione dei metodi e delle strategie educative e didattiche, la pianificazione delle attività, la scelta di materiali e risorse e l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, la definizione di indicatori di risultato, la realizzazione e la valutazione.

Tra l'altro, è questa prospettiva, che tiene conto del bambino nella sua unicità, depositario attivo di bisogni e potenzialità e che contempera le esigenze singolari con la dimensione sociale in cui ciascuno e il gruppo fanno esperienza, a garantire che si stia operando per l'inclusione, che lo si faccia in un nido o in una scuola, cioè per fare in modo che ogni bambino e bambina raggiunga il massimo delle competenze che, in ciascuna delle dimensioni dello sviluppo infantile, ha la potenzialità di conseguire.

Per chi opera nell'ambito dell'inclusione, sia nel sostegno educativo sia perché parte di un G.L.O.-Gruppo di Lavoro Operativo, due sono le proposte di corsi specialistici offerte con questi Piano: un corso che accompagna passo dopo passo alla compilazione del P.E.I. e un corso per l'utilizzo della CAA che ha l'obiettivo di fornire strumenti concreti per facilitare la comunicazione in contesti educativi complessi.

La metodologia didattica sarà quella dell'Educazione attiva degli adulti, gli incontri formativi avranno carattere laboratoriale, tesi cioè a sperimentare in maniera diretta elementi inerenti le pratiche oggetto dei corsi. I formatori sono stati individuati da KEPOS Cooperativa Sociale Onlus.

Premessa

La finalità principale del percorso di formazione è fornire strumenti teorici ed operativi utili a promuovere la professionalità del personale educativo ed insegnante di sostegno e educatrici e insegnanti che fanno parte del GLO-Gruppi di Lavoro Operativi, nella logica di favorire la corresponsabilità nella progettazione in ottica inclusiva, ovvero per favorire, attraverso lo strumento del PEI-Progetto Educativo Individualizzato, inserimento, crescita personale, autonomia e partecipazione sociale dei bambini con bisogni educativi speciali inseriti nei nidi e nelle scuole dell'infanzia.

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) è il documento programmatico mediante il quale viene descritto e organizzato un intervento didattico e educativo multidimensionale individualizzato sulla base del funzionamento del bambino/a con disabilità, per la realizzazione del diritto di istruzione e apprendimento previsto dalla legge 104/92; è oggi più che mai un presidio necessario per una sufficientemente buona inclusione scolastica, perché è attraverso di esso che si realizza quel diritto all'individualizzazione e alla flessibilità dei percorsi educativi e didattici che permettono una piena inclusione scolastica.

Il P.E.I. ministeriale per la scuola dell'infanzia, che nella zona pratese viene utilizzato anche nei nidi del sistema integrato pubblico-privato, si compone di 12 sezioni, e assegna all'istituzione scolastica la responsabilità di individuare obiettivi e attività che, a scuola/al nido, maggiormente permettono di conseguire risultati in termini di apprendimenti, sviluppo delle potenzialità e partecipazione.

La complessità della struttura, i tempi previsti e la centralità assegnata al contesto educativo, hanno orientato il Coordinamento Pedagogico-Servizio Cipi Inclusione alla progettazione di un corso che accompagni, passo dopo passo, insegnanti e educatori/educatrici nella compilazione del PEI, secondo i tempi previsti per la prima redazione e le successive revisioni; Le attività teoriche che esemplificano le diverse sezioni in cui il PEI è articolato sono affiancate da esercitazioni in sottogruppo per mettere in comune le migliori pratiche attuate nei contesti educativi per l'inclusione. Il corso è destinato a chi utilizza il PEI nel proprio contesto professionale e intende integrare l'informazione teorica di base sullo strumento ad esempi pratici, anche in connessione con le esperienze che saranno portate dai/dalle corsisti/e.

Contenuti

La struttura del modello unico ministeriale si divide in 12 sezioni, il supporto alla compilazione prevede attività frontale e lavori di gruppo e seguirà la seguente struttura:

1° incontro

Preparazione tramite l'osservazione alla compilazione del PEI

Presentazione della scheda di osservazione sulle 4 dimensioni e delle dimensioni. Le insegnanti saranno chiamate in gruppo a lavorare sulla scheda. Compito per casa: Le insegnanti dovranno stampare la scheda di osservazione (dimensione 4) e compilarla prima del prossimo incontro osservando il bambino/a nel contesto scolastico.

2° incontro

La struttura del modello unico ministeriale; compilazione delle sezioni 1- 4-

Le corsiste dovranno scegliere un caso per gruppo e su di esso saranno chiamate a compilare le dimensioni partendo dalla scheda di osservazione compilata. Compito per casa: compilare le dimensioni (punto 4 del PEI)

3° incontro

La struttura del modello unico ministeriale; gli interventi educativi-didattici. Compilazione della sezione 5-

Presentazione della sezione 5 con gli obiettivi e gli interventi educativi-didattici, a seguire lavoro in gruppo per creare gli obiettivi e relativi interventi sullo stesso caso che avevano scelto all'incontro precedente. Compito per casa: scrivere obiettivi e interventi educativi-didattici (punto 5 del PEI)

4° incontro

Uno sguardo al contesto, al curricolo, all'impiego delle risorse

Presentazione delle sezioni 6, 7, 8, 9; a seguire lavoro in gruppo per creare facilitatori, interventi sulle barriere del contesto ecc. Compito per casa: compilare punto 6, 7, 8, 9 e consegna PEI.

5° incontro

Revisione intermedia sezioni

Presentazione della fase di revisione, lavoro in gruppo sulla revisione delle sezioni 4, 5, 6, 7, 8, 9; Compito per casa: compilare revisione.

6° incontro

Verifica finale, sezione: 11 e PEI provvisorio, sezione 12

Presentazione della verifica finale, lavoro in gruppo per stilare la valutazione al punto 11. Compito per casa: compilare la valutazione

Destinatari e modalità di presentazione delle iscrizioni

Il corso è destinato a educatori e insegnanti che compilano per la prima volta il PEI, ma anche per quei docenti che sentono la necessità di approfondire la formazione dell'anno precedente; in questo caso i docenti più esperti potranno essere attivati in forma di peer tutoring poiché gli incontri prevederanno attività di gruppo.

Il n. massimo di corsisti è fissato in 40; è destinato a educatori, educatrici e insegnanti di sostegno delle scuole d'infanzia comunali di Prato e dei nidi del sistema integrato pubblico-privato della Zona Pratese (Prato, Vaiano, Vernio Cantagallo, Carmignano, Poggio a Caiano, Montemurlo). Possono richiedere l'iscrizione le insegnanti di sostegno di scuola d'infanzia paritaria e statale di Prato e provincia.

Il corso è aperto alla partecipazione di educatori, educatrici e insegnanti delle sezioni in cui è frequentante un bambino/una bambina certificato/a ex L. 104/92, che dunque fanno parte di un GLO. Eventuali richieste di iscrizione di insegnanti di scuola dell'infanzia paritaria o statale saranno accolte in ordine di arrivo e in caso di posti disponibili.

Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:

<https://forms.gle/zYxJMX4BsCZ3XFYc7>

Le iscrizioni si chiuderanno alle ore 24.00 di venerdì 12 settembre. Raggiunto il n. massimo di corsisti il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sulla data indicata.

Formatrici

Barbara Davanzati, Psicologa e Pedagogista. Gestisce ed è referente del Servizio "Cipì-Inclusione" per l'inclusione scolastica dei bambini disabili nelle scuole d'infanzia comunali e nei nidi del sistema integrato pubblico-privato zonale, nonché i progetti promossi, finanziati e coordinati dal Comune di Prato in tema di inclusione per le scuole del ciclo dell'obbligo. Opera in

supporto ad educatori e educatrici, insegnanti e genitori in stretta collaborazione con il Coordinamento Pedagogico ed Organizzativo dei Servizi Educativi.

Camilla Fabbrini, psicologa, lavora presso Fondazione Opera Santa Rita, operatrice Kepos

Giulia Cau, Pedagogista, Psicologa, Educatrice presso Kepos, è esperta in Psicopatologia dell'apprendimento.

Katia Nistri, Operatrice Comunicazione Aumentativa Alternativa-C.A.A. – Formazione alla scuola di Comunicazione Aumentativa Alternativa “Benedetta d’Intino” di Milano.

Metodologia ed Organizzazione del percorso

La metodologia utilizzata alternerà approfondimenti teorici e attività di gruppo con una conduzione alla riflessività professionale nella quotidianità.

Dal punto di vista organizzativo il percorso è articolato in:

- n. 6 incontri di 2,5h in giornate infrasettimanali per un totale complessivo di 15h.

Calendario

| Data | Orario | Formatrice | Sede |
|--------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Martedì 16/09/2025 | 17:00-19.30 | Barbara Davanzati in co-conduzione | Centro Lodi-via Righi 77/9 |
| Martedì 23/09/2025 | 17:00-19.30 | Barbara Davanzati in co-conduzione | Centro Lodi-via Righi 77/9 |
| Venerdì 10/10/2025 | 17:00-19.30 | Barbara Davanzati in co-conduzione | Centro Lodi-via Righi 77/9 |
| Venerdì 24/10/2025 | 17:00-19.30 | Barbara Davanzati in co-conduzione | Centro Lodi-via Righi 77/9 |
| Martedì 27/01/2026 | 17:00-19.30 | Barbara Davanzati in co-conduzione | Centro Lodi-via Righi 77/9 |
| Martedì 21/04/2025 | 17:00-19.30 | Barbara Davanzati in co-conduzione | Centro Lodi-via Righi 77/9 |

INFORMAZIONI GENERALI
Piano dell'Aggiornamento a.s. 2025-2026

| | |
|---|---|
| Descrizione offerta | <p>I corsi educativi di questa offerta fanno parte del <i>Piano Annuale dell'aggiornamento delle figure professionali dei Nidi, dei Servizi Integrativi e delle Scuole dell'infanzia-Zona Pratese 2025-2026</i>.</p> <p>Sono promossi ai sensi del Regolamento regionale 41/r/2013 e della Delibera regionale D.G.R.T. n. 2017/1242 e ss.mm.ii., e relativi strumenti attuativi, sui percorsi in continuità 0/6.</p> <p>La loro organizzazione è curata dal Comune di Prato-Servizio Pubblica Istruzione e Patrimonio, U.O. Coordinamento Pedagogico ed Organizzativo. Direttore dei Corsi è Silvia Anichini.</p> <p>I corsi sono destinati al personale educativo dei Nidi e dei Servizi Integrativi e al personale insegnante delle scuole dell'infanzia paritarie e statali.</p> |
| Iscrizioni/rinuce | <p>Le iscrizioni si presentano compilando il form online al seguente indirizzo:</p> <p>-Per il corso Orientiamoci nel sostegno: https://forms.gle/zYxJMX4BsCZ3XFYc7 scadenza per presentare l'iscrizione: venerdì 12 settembre ore 24.00 Il numero massimo di corsisti è di 40. Raggiunto tale numero il form per le iscrizioni verrà chiuso, anche in anticipo sui tempi indicati.</p> <p>Coloro che, dopo essersi iscritti/e al corso, sono impossibilitati a frequentarlo per sopraggiunti impedimenti, sono caldamente invitati a darne tempestiva comunicazione, così da poter liberare un posto a centro.lodi@comune.prato.it</p> |
| Documentazione | Eventuali materiali illustrati durante il corso saranno divulgati ai corsisti (slide, articoli, materiali di approfondimento) tramite gli indirizzi mail forniti in sede di iscrizione. |
| Rilevazione presenze ai corsi | <p>La rilevazione della presenza avverrà con l'apposizione di orario di ingresso, orario di uscita e firma sull'apposito registro dei corsisti disponibile nella sede in cui si svolge ciascun corso.</p> <p>Dove presente la macchinetta timbratrice, i dipendenti del Comune di Prato strisceranno il badge in entrata e in uscita con la funzione F15 formazione.</p> <p>E' responsabilità del singolo corsista la registrazione completa e corretta della propria presenza ad ogni lezione.</p> |
| Attestato e assolvimento dell'obbligo formativo | <p>Sarà rilasciato l'attestato di frequenza al corso con almeno l'80% delle ore di frequenza. Non sono riconosciuti crediti formativi.</p> <p>L'attestato verrà rilasciato al termine dell'a.s. 2025-2026.</p> <p>Si ricorda al personale educativo dei nidi e dei servizi integrativi della Zona pratese e alle insegnanti delle scuole paritarie, che l'assolvimento dell'obbligo formativo si consegue effettuando 25h di aggiornamento; eventuali assenze, anche qualora permettano di conseguire l'attestato, devono essere compensate almeno per il n. di ore corrispondenti, con ulteriori attività a carattere formativo, (Laboratori formativi, Seminari, Incontri che hanno ad oggetto l'educazione di bambini 0/6 anni ecc.) anche individuate in autonomia, purché diano luogo ad attestato rilasciato da agenzia formativa accreditata/riconosciuta.</p> |
| Avvertenza | Variazioni nel programma saranno comunicate tramite e-mail comunicata in sede di iscrizione e per conoscenza alla struttura educativa di riferimento. |



Info: Coordinamento Pedagogico ed Organizzativo
Via Santa Caterina 17- 59100 Prato
Tel. 0574-1835181-82-83-84-85