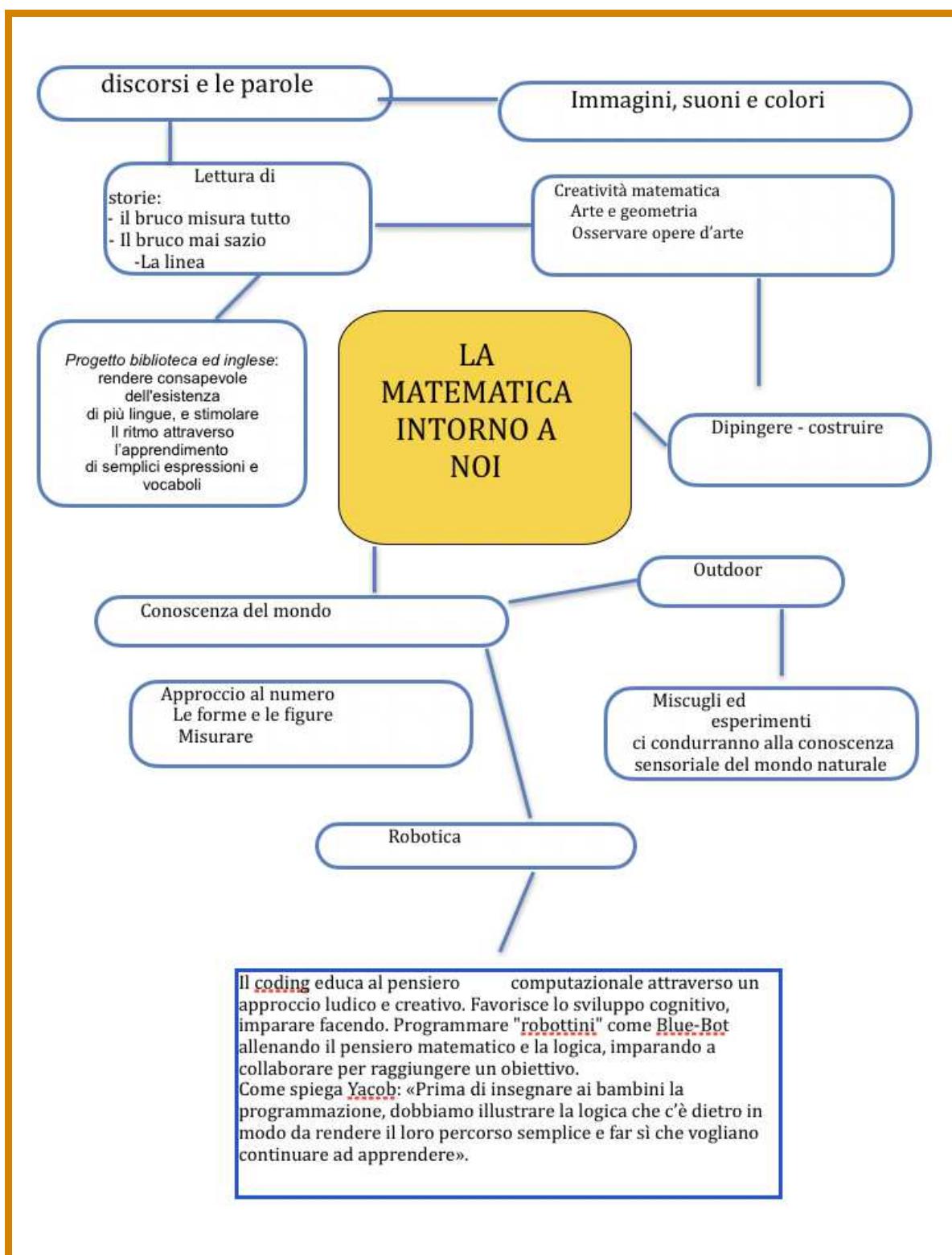


Scuola infanzia Fontanelle

Anno scolastico 2021/2022

Sezione gialla 5 anni

Insegnanti Alessandra Cappioli- Angela Chirichella



La matematica.... intorno a noi!

Motivazione	<p>.Occasioni di esperienza geometrica e numerica attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione, il disegno e la drammaturizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un atteggiamento di esplorazione e di ricerca attraverso la conversazione matematica: il bambino “filosofo” • Concezioni matematiche ingenue
Competenze riconducibili ai campi d'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> – progetta e partecipa ad un attività di gruppo – acquisisce la padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive – utilizza il linguaggio del corpo per esternare le emozioni – utilizza creativamente materiali di recupero – ascolta, racconta, dialoga e approfondisce le conoscenze – chiede spiegazioni ed esprime il proprio punto di vista – partecipa attivamente alle conversazioni – inventa storie e filastrocche utilizzando un lessico articolato – organizza lo spazio grafico – raggruppa, confronta e ordina oggetti – si orienta nello spazio – associa le quantità al simbolo numerico – compie classificazioni e coglie la legge che le governa – raccoglie dati relativi a soluzioni concrete e li registra usando simboli convenzionali e/o concordati – osserva e descrive gli organismi viventi e i loro ambienti – ricostruisce e riordina le fasi di un'esperienza – riconosce le principali proprietà delle forme geometriche – opera misurazioni con strumenti convenzionale e non

Obiettivi specifici di apprendimento	<p>Stimolare le abilità cognitive del bambino sfruttando la naturale propensione all'esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità sempre più stretta ed articolata tra il fare e il pensare - Sviluppare la capacità di osservare e formulare ipotesi adeguate - Sviluppare la capacità di individuare strategie per verificare le proprie ipotesi
Organizzazione degli spazi	Aula - giardino - biblioteca
Tempi	Da ottobre 2021 a maggio 2022

Organizzazione e metodologia di lavoro

In un momento introduttivo verrà affrontato il concetto di grandezza e di misura ragionando con la sezione sul significato di questi termini, cercando di confrontare la terminologia tecnica e la terminologia nel quotidiano.

Brainstorming sugli strumenti di misura conosciuti dai bambini e riflessioni su quali usare rispetto alle cose che dobbiamo misurare.

Sequenza applicativa

Titolo esperienza/attività	Descrizione delle attività
Una nuova amica: la linea	Lettura di storie di linea Linee dritte...curve...zig zag Intrecci di linee La linea incontra il punto Linee e arte Linee chiuse - aperte
Il mondo delle forme geometriche	Dalle linee alla forma geometrica Caccia alla forma Scopro la forma nelle opere di Herban, Mondrian, Klee... Costruisco gli scheletrati Scopro la bidimensione: stampa facce solidi Invento storie con le forme - tangram
Misurando... il mondo intorno a noi	Le basi geometriche della misura: il confronto di grandezze - lunghezza - superficie - peso - tempo - Contare per misurare - Usare strumenti di misura (metro, asta metrica, bilance di vario tipo, righelli, squadre, goniometri) - Unità di misura improvvise (parti del corpo, oggetti)

Dalla teoria alla pratica: la sperimentazione

La misura...

I bambini misurano alcuni elementi presenti nell'aula rispetto: la lunghezza (armadi, finestre, pareti, lavagne,...); il peso (libri, astucci, squadre, righelli, penne, matite, gomme, costruzioni, ...);

Utilizzano per misurare: le lunghezze degli arredi, il centimetro, le corde....;

Il peso dei libri e di altri elementi con la bilancia a due piatti; grucce con corde... la capacità con alcuni contenitori.

Le misure del corpo

Le maglie - le scarpe - la febbre

Comparazione tra altezze di bambini - ordiniamo dal più alto al più basso Chi pesa di più

Misurando... a passo d'animale!

Misurando recinti e pavimenti: la misura dell'area: - La misura dell'area spesso viene ricondotta a misure lineari. È possibile introdurre fin dalla scuola dell'infanzia semplici esempi di misura dell'area sfruttando l'intuizione del continuo ed il contare? Misuro il pavimento contando le mattonelle - Recinti equivalenti ma non congruenti - L'idea di corrispondenza biunivoca e un caso di proporzionalità molto semplice

Poniamoci alcune domande e rispondiamo grazie all'esperienza diretta:

Dove abita il tempo? Il tempo si misura.

Quanti anni ho? Quanto tempo è passato da quando sono nato?

Chi è nato prima in casa tua?

Il tempo continua.

Se si ferma l'orologio.... Si ferma il tempo?

Costruiamo l'orologio della nostra giornata.

La ciclicità del tempo.