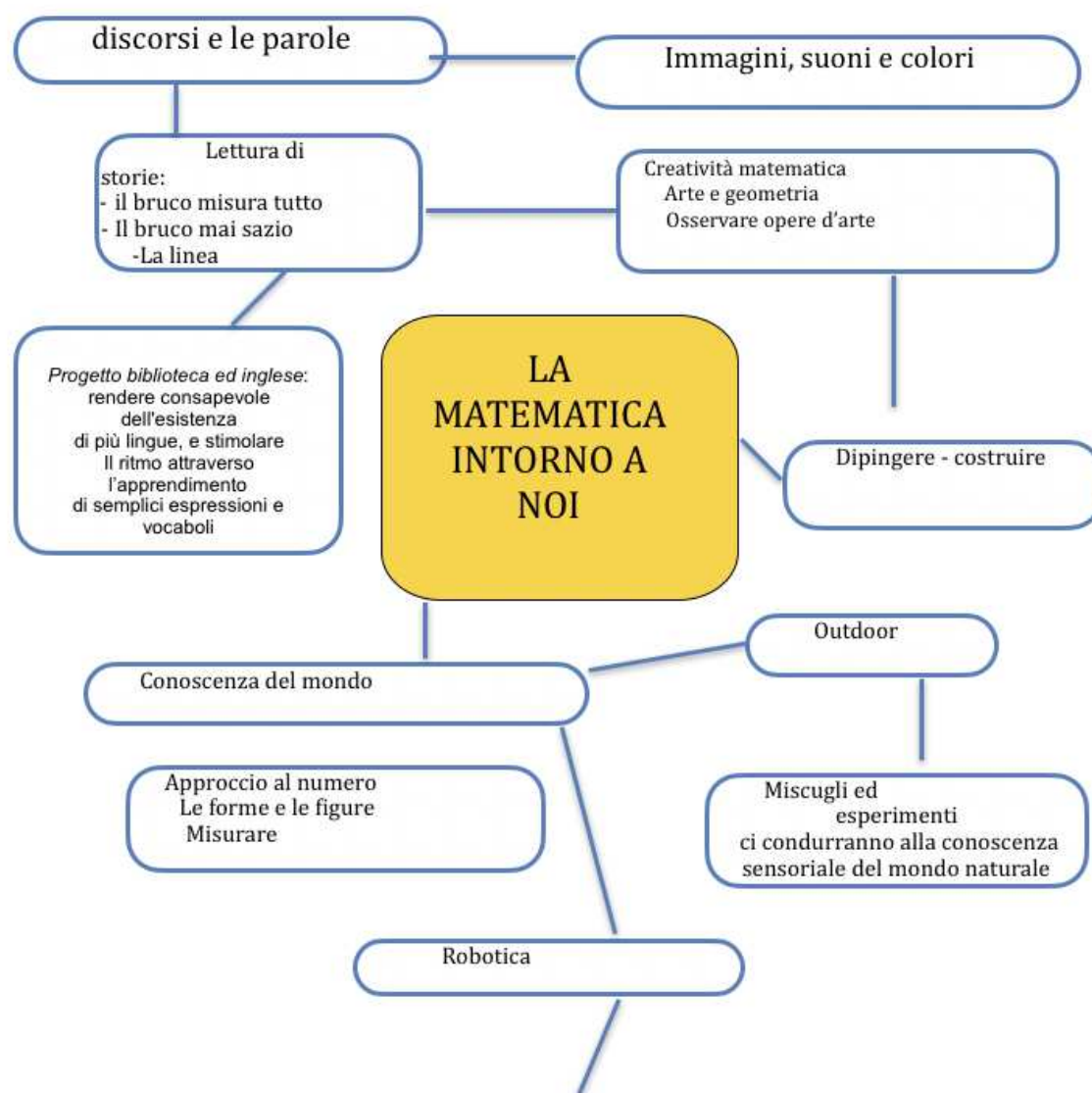


## Scuola infanzia Fontanelle

Anno scolastico 2021/2022

Sezione gialla 5 anni

Insegnanti Alessandra Cappioli- Angela Chirichella



Il coding educa al pensiero computazionale attraverso un approccio ludico e creativo. Favorisce lo sviluppo cognitivo, imparare facendo. Programmare "robottini" come Blue-Bot allenando il pensiero matematico e la logica, imparando a collaborare per raggiungere un obiettivo. Come spiega Yacob: «Prima di insegnare ai bambini la programmazione, dobbiamo illustrare la logica che c'è dietro in modo da rendere il loro percorso semplice e far sì che vogliano continuare ad apprendere».

## La matematica.... intorno a noi!

<b>Motivazione</b>	<p>.Occasioni di esperienza geometrica e numerica attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione, il disegno e la drammatizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un atteggiamento di esplorazione e di ricerca attraverso la conversazione matematica: il bambino “filosofo”</li> <li>• Concezioni matematiche ingenue</li> </ul>
<b>Competenze riconducibili ai campi d'esperienza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– progetta e partecipa ad un attività di gruppo</li> <li>– acquisisce la padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive</li> <li>– utilizza il linguaggio del corpo per esternare le emozioni</li> <li>– utilizza creativamente materiali di recupero</li> <li>– ascolta, racconta, dialoga e approfondisce le conoscenze</li> <li>– chiede spiegazioni ed esprime il proprio punto di vista</li> <li>– partecipa attivamente alle conversazioni</li> <li>– inventa storie e filastrocche utilizzando un lessico articolato</li> <li>– organizza lo spazio grafico</li> <li>– raggruppa, confronta e ordina oggetti</li> <li>– si orienta nello spazio</li> <li>– associa le quantità al simbolo numerico</li> <li>– compie classificazioni e coglie la legge che le governa</li> <li>– raccoglie dati relativi a soluzioni concrete e li registra usando simboli convenzionali e/o concordati</li> <li>– osserva e descrive gli organismi viventi e i loro ambienti</li> <li>– ricostruisce e riordina le fasi di un'esperienza</li> <li>– riconosce le principali proprietà delle forme geometriche</li> <li>– opera misurazioni con strumenti convenzionale e non</li> </ul>

<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<p>Stimolare le abilità cognitive del bambino sfruttando la naturale propensione all'esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità sempre più stretta ed articolata tra il fare e il pensare</li> <li>- Sviluppare la capacità di osservare e formulare ipotesi adeguate</li> <li>- Sviluppare la capacità di individuare strategie per verificare le proprie ipotesi</li> </ul>
<b>Organizzazione degli spazi</b>	Aula - giardino - biblioteca
<b>Tempi</b>	Da ottobre 2021 a maggio 2022

## Organizzazione e metodologia di lavoro

In un momento introduttivo verrà affrontato il concetto di grandezza e di misura ragionando con la sezione sul significato di questi termini, cercando di confrontare la terminologia tecnica e la terminologia nel quotidiano.

Brainstorming sugli strumenti di misura conosciuti dai bambini e riflessioni su quali usare rispetto alle cose che dobbiamo misurare.

### Sequenza applicativa

Titolo esperienza/attività	Descrizione delle attività
<b>Una nuova amica: la linea</b>	Lettura di storie di linea Linee dritte...curve...zig zag Intrecci di linee La linea incontra il punto Linee e arte Linee chiuse - aperte
<b>Il mondo delle forme geometriche</b>	Dalle linee alla forma geometrica Caccia alla forma Scopro la forma nelle opere di Herban, Mondrian, Klee... Costruisco gli scheletrati Scopro la bidimensionalità: stampa facce solide Invento storie con le forme - tangram
<b>Misurando... il mondo intorno a noi</b>	Le basi geometriche della misura: il confronto di grandezze - lunghezza - superficie - peso - tempo - Contare per misurare - Usare strumenti di misura (metro, asta metrica, bilance di vario tipo, righelli, squadre, goniometri) - Unità di misura improvvisate (parti del corpo, oggetti)

### Dalla teoria alla pratica: la sperimentazione

#### La misura...

I bambini misurano alcuni elementi presenti nell'aula rispetto: la lunghezza (armadi, finestre, pareti, lavagne,...); il peso (libri, astucci, squadre, righelli, penne, matite, gomme, costruzioni, ...);

Utilizzano per misurare: le lunghezze degli arredi, il centimetro, le corde....;

Il peso dei libri e di altri elementi con la bilancia a due piatti; grucce con corde... la capacità con alcuni contenitori.

Le misure del corpo

Le maglie - le scarpe - la febbre

Comparazione tra altezze di bambini - ordiniamo dal più alto al più basso Chi pesa di più

### **Misurando... a passo d'animale!**

Misurando recinti e pavimenti: la misura dell'area: - La misura dell'area spesso viene ricondotta a misure lineari. È possibile introdurre fin dalla scuola dell'infanzia semplici esempi di misura dell'area sfruttando l'intuizione del continuo ed il contare? Misuro il pavimento contando le mattonelle - Recinti equivalenti ma non congruenti - L'idea di corrispondenza biunivoca e un caso di proporzionalità molto semplice

Poniamoci alcune domande e rispondiamo grazie all'esperienza diretta:

Dove abita il tempo? Il tempo si misura.

Quanti anni ho? Quanto tempo è passato da quando sono nato?

Chi è nato prima in casa tua?

Il tempo continua.

Se si ferma l'orologio.... Si ferma il tempo?

Costruiamo l'orologio della nostra giornata.

La ciclicità del tempo.