



PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

SEZIONE BLU CENTRO EDUCATIVO COMUNALE

ZEROSEI MALISETI

NIDO D'INFANZIA "PAN DI RAMERINO"

ANNO EDUCATIVO 2021-2022

PRESENTAZIONE DEL GRUPPO

Il gruppo Blu-Nido del plesso Zero-Sei di Maliseti è composto da 16 bambini (9 femmine e 7 maschi), in età compresa tra i 21 mesi e i 36 mesi.

Frequentano a tempo corto 7 bambini e 9 bambini a tempo lungo di cui 2 bambini a tempo prolungato. I bambini di nazionalità e cultura italiana sono 9, 2 le bambine la cui famiglia proviene dall'Albania, 4 bambini con un genitore italiano e l'altro di nazionalità diversa (Romania, Marocco e Albania), 1 bambino i cui genitori sono di cultura cinese. Tutti i bambini l'anno prossimo passeranno alla scuola dell'infanzia accompagnati da una educatrice del nido.

Il gruppo educatori è composto da 3 educatrici, full-time: Michela, Patrizia e Carla.

Il gruppo ausiliario è composto da 2 ausiliarie, full-time: Rosaria e Tamara.

CONTESTO/SITUAZIONE DI PARTENZA

Il plesso Zero-Sei, per il perdurare dell'emergenza sanitaria Covid-19, continuerà ad essere organizzato in quattro "bolle" che per motivi di sicurezza non dovranno mai interagire tra loro in presenza. Come saranno ancora attive le linee guida dettate dal sistema sanitario nazionale che prevedono rigidi protocolli di sicurezza per contrastare il contagio e consentire il tracciamento di eventuali contagi.

La continuità educativa Zero-Sei del plesso continuerà in modalità virtuale, come già fatto dall'inizio della pandemia, per proseguire il percorso condiviso. Nel primo periodo dell'anno educativo l'organizzazione dei tempi, dello spazio e delle azioni-iniziativa saranno finalizzate a favorire l'ambientamento di 16 bambini/e nuovi e le rispettive famiglie.

OBIETTIVI e FINALITA'

-1 Nei mesi di settembre, ottobre e novembre le finalità educative del gruppo sarà quella di accogliere e sostenere emotivamente i bambini/e nuovi inseriti e le loro famiglie.

Per tutti l'obiettivo è quello di raggiungere quel senso di appartenenza e di serenità che sostiene la crescita individuale di autonomia e fiducia di ogni bambino e crea i presupposti di una "alleanza educativa" con le famiglie.

Particolare attenzione sarà posta nel far comprendere alle famiglie le indicazioni riportate nel patto di corresponsabilità firmato da educatrici e famiglie all'inizio dell'anno educativo e il rispetto dei protocolli lì contenuti rafforzando la relazione-collaborazione con i genitori.

Creare "Alleanza educativa" con le famiglie è di rilevante importanza per il conseguimento delle finalità a lungo termine che si pone il team educativo e per condividere gli obiettivi intermedi.

A tal fine si programmeranno durante l'anno colloqui, riunioni, incontri durante i quali presentare, condividere, approfondire, coinvolgere e verificare i percorsi e i vari step educativi e i percorsi individuali di ogni bambino.

In questi anni di emergenza Covid-19 i genitori non possono entrare negli ambienti interni della struttura e quindi visionare in modo concreto la vita del nido, per documentare le esperienze e le routine della giornata verrà creato un diario di bordo virtuale.

Nel contesto della prima riunione di tutti i genitori del nido con il team educatori si eleggeranno i rappresentanti di sezione dei genitori del consiglio di plesso.

Questi saranno il tramite attraverso i quali verrà creato un gruppo WA dei genitori per comunicazioni con le educatrici inoltre verrà trovata una piattaforma sicura attraverso la quale condividere immagini, video e foto relative a esperienze educative.

-2 Favorire la continuità educativa Zero-Sei attraverso tematiche condivise da tutte le sezioni del plesso.

L'emergenza covid-19, con la limitazione dei contatti, ci ha costretto a modificare radicalmente il nostro modo di attuare la continuità educativa nido-infanzia consentendoci solo di condividere idee, contenuti e percorsi ma non esperienze.

Si concorderanno con tutto il team insegnante del plesso dei percorsi a tema.

-3 La sezione Blu condivide il **Progetto Educativo** del plesso Zero-Sei di Maliseti, in questo anno scolastico è stato scelto di promuovere in modo significativo l'educazione musicale nella consapevolezza dell'importanza e dei benefici sullo sviluppo dell'apprendimento del bambino.

Abbiamo fatto nostre le parole:

"La musica aiuta e potenzia la capacità di concentrazione, ed aggiunge un nuovo elemento alla conquista dell'ordine interiore e dell'equilibrio psichico del bambino". Maria Montessori

La musica è una componente importante nel progresso cognitivo del bambino/e in quanto favorisce e sviluppa la partecipazione, collaborazione, autonomia, libertà, il linguaggio e l'ampliamento del vocabolario.

La Musica contribuisce a creare contesti-clima positivi negli ambienti educativi, stimola l'espressione, la comunicazione, la creatività ed è un facilitatore alla socializzazione. La Musica come linguaggio non verbale universale abbatte le barriere interculturali e linguistiche.

Abbiamo individuato nel testo con CD allegato: "La musica strocca" di Massimiliano Maiucchi e Alessandro D'Orazi con le sue numerose filastrocche musicali un filo conduttore condiviso.

Ogni gruppo sezione sceglierà una filastrocca e i percorsi didattici più adeguati alle competenze e abilità del proprio gruppo.

-4 Altro Progetto Educativo condiviso con il Plesso Zero-Sei sarà quello relativo al momento del Pranzo.

Le abitudini alimentari, che ci accompagneranno per tutta la vita, si acquisiscono nella primissima infanzia: nutrirsi deve rappresentare un'attività naturale, fonte di piacere e di apprendimento; niente può essere trascurato al fine di creare un buon rapporto tra il bambino e il cibo.

Nel corso degli anni è stata raggiunta una sempre maggior consapevolezza di come il pasto sia un momento di relazione privilegiata, di scoperta e conquista dell'autonomia, di conoscenza di sé, dei propri bisogni e del proprio corpo. Momento di socializzazione tra adulti e bambini e tra i bambini stessi: consumare insieme il pasto favorisce l'imitazione, l'interazione, porta a scambi ed aiuti reciproci.

-5 Le finalità del gruppo Blu saranno quelle di favorire in ogni bambino il suo personale percorso verso l'acquisizione della propria **identità, autonomia e socialità**, la regia educativa sarà finalizzata a promuovere e potenziare in ogni bambino/a lo sviluppo motorio globale e la motricità fine come lo sviluppo del linguaggio e lo sviluppo cognitivo.

-6 Il progetto della Regione Toscana di questi ultimi anni: **“LEGGERE: FORTE!** Ad alta voce fa crescere l'intelligenza” ha arricchito la nostra consapevolezza e continua ad essere una pratica giornaliera.

Si tratta di un percorso che mira a far diventare l'ascolto della lettura ad alta voce attuata dagli educatori e insegnanti come una pratica strutturale dell'intero sistema di educazione e istruzione toscano e allo stesso tempo mira a produrre maggiore consapevolezza nelle famiglie dell'importanza di questa pratica nell'ambito domestico.

La ricerca sul campo ha dimostrato che l'ascolto ad alta voce produce una serie di benefici: favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive di base, facilita lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie e altrui emozioni, facilita lo sviluppo di abilità relazionali, incrementa il lessico ricettivo, la padronanza e l'uso dello stesso, aiuta nella costruzione dell'identità, favorisce la costruzione del pensiero critico, favorisce l'autonomia di pensiero...

Nella pratica quotidiana si traduce che alle nostre routine si aggiunge il momento del racconto ad alta voce come appuntamento costante.

-7 Il Giardino

Nella convinzione che questo contesto permetta ai bambini di giocare alla “scoperta della natura” e che per i bambini più piccoli stare all'aperto è una condizione naturale, oltre che un evidente piacere, inoltre che è attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, che i bambini imparano a interrogare e conoscere la realtà che li circonda e a percepire sé stessi in relazione al mondo e agli altri, riteniamo così, soprattutto in questi anni nel quale stare all'aria aperta diminuisce la possibilità di contagio, di utilizzare lo spazio giardino in modo progettuale e costante.

Tutti i bambini vivono l'esterno in tutte le stagioni
non esiste il brutto tempo ma il vestito sbagliato.

Proprio per la centralità educativa attribuita allo spazio esterno il Centro Zero-Sei Maliseti ha aderito al progetto comunale: “**Crescendo ... Tutti all’aria**” che si delinea concretamente nei seguenti principi:

- Tutti all’aria... per un pieno di ossigeno
- Tutti all’aria... per giocare
- Tutti all’aria...con l’abbigliamento giusto
- Tutti all’aria...tutta salute
- Tutti all’aria...e il giardino diventa cuore dell’attività educativa

MODALITA' ORGANIZZATIVE E PERCORSI

-1 Le strategie utilizzate durante l’ambientamento, nel rispetto delle disposizioni anti covid-19, sono state mirate a garantire un’attenzione e gradualità ad ogni bambino e famiglia questo suddividendo i nuovi bambini in tre gruppi, con diverse date d’ingresso e a sua volta suddividendo i bambini/e in sottogruppi distribuiti in due diverse fasce orarie. Nel periodo dell’ambientamento si è stato privilegiato l’uso del giardino.

-2 Il team educativo del plesso ha deciso di condividere dei piccoli percorsi a tema legati alle stagioni, alle festività e al progetto condiviso “Musica, gesti e movimento” sviluppati nel proprio gruppo con modalità adeguate ai bisogni-competenze dei bambini.

-3 Per sviluppare il progetto educativo del plesso legato all’**educazione musicale** nel gruppo-sezione si programmeranno attività di ascolto creando attorno al bambino un “ambiente sonoro” dove ascolto, voce, esplorazione e movimento stimolino la curiosità, la creatività, la scoperta e la socializzazione in un clima di benessere.

L’educazione sensoriale-uditiva è strettamente correlata all’educazione dei gesti, dei movimenti e allo sviluppo psicomotorio. Le proposte musicali saranno diversificate per promuovere il più ampio approccio del linguaggio musicale ascoltando generi differenti con strumenti e ritmi diversi provenienti da ogni parte del mondo. Quindi non esclusivamente musica e canzoni per bambini ma musica classica, pop, jazz con la voce ma anche senza. La musica sarà utilizzata per diverse finalità, come sottofondo per alcune attività o routine in questo caso saranno scelti brani senza voce e con diversi ritmi a seconda dello scopo dell’attività (percorso motorio, attività di relax, attività manipolative o espressive).

Saranno utilizzate canzoni e filastrocche che guidano con le parole gesti, movimenti, girotondi e balli.

Saranno scoperti e utilizzati gli strumenti musicali presenti al nido arricchendoli in progressione con giochi ad essi legati.

-4 Per il **Progetto Pranzo** ogni gruppo sezione del Plesso sviluppa il progetto tenendo presente le competenze iniziali e gli obiettivi a medio e lungo termine per l’età dei propri bambini.

Per il gruppo Nido sezione Blu consisterà nel favorire l'autonomia personale e la serenità di questo momento.

La presentazione di piccole prime abitudini, come uso delle posate e del bicchiere, assaggiare, rispettare il cibo e richiedere altri alimenti o acqua, mettere e togliere il bavaglio ripiegare sommariamente il proprio bavaglio e riporlo a fine pranzo sul tavolo.

I bambini saranno coinvolti, sostenuto dall'aiuto-guida dell'adulto, nelle attività dello sparecchiare nel fine del pasto. Questo in quanto per l'emergenza coronavirus non è più consentita l'attività del cameriere che portava i cibi ai compagni al tavolo.

-5 AREE DI SVILUPPO/CAMPI D'ESPERIENZA

(finalità-competenze a fine anno scolastico)

-IDENTITA':

Saper riconoscere, comunicare, verbalizzare bisogni, sentimenti ed emozioni personali.

Sapere il proprio nome, il cognome, l'età, il genere, i nomi personali dei familiari.

-AUTONOMIA:

Saper scegliere, utilizzare e risistemare giochi e materiali.

Saper usare le posate, il bicchiere e indossare il bavaglio con elastico.

Saper stare a tavola per il tempo necessario a consumare il cibo (routine della frutta, pranzo, merenda).

Sapersi togliere e mettere in modo "grossolano" sostenuti dall'adulto scarpe e stivaletti di gomma.

Saper richiedere l'uso del bagno, spogliandosi, usando carta igienica e rivestendosi, con la vicinanza-sostegno dell'adulto e/o in modo autonomo.

Saper prendere il fazzoletto e pulirsi sommariamente il naso se sporco.

-SOCIALITA':

Sapere il nome dei compagni.

Saper giocare per brevi periodi condividendo un gioco e uno scopo.

Saper aspettare il proprio turno sostenuti dalla guida dell'adulto.

Saper collaborare con i compagni e l'adulto in semplici giochi a piccolo gruppo, tipo girotondi o giochi a coppia.

- MOTORIO GLOBALE E MOTRICITA' FINE:

Saper riconoscere e indicare le principali parti del corpo

Saper salire-scendere

Saper entrare dentro e fuori

Saper correre

Saper saltare a piedi uniti

Saper scivolare

Saper fare un girotondo

Saper fare un treno-fila

Saper infilare

Saper travasare

Saper manipolare materiali plastici

Saper strappare

- LINGUAGGIO:

Saper dire il proprio nome

Saper dire il nome di oggetti di uso comune

Saper pronunciare il nome di animali-oggetti-mezzi di trasporto

Saper dire le parti principali del corpo umano

Saper usare e/o ripetere semplici e brevi frasi composte da 2-4 parole

- COGNITIVO:

Saper prestare attenzione per un tempo adeguato alla richiesta.

Saper esplorare e giocare con i materiali in modo adeguato e creativo.

Saper memorizzare e ricordare alcune semplici immagini.

Saper eseguire semplici richieste.

Saper riconoscere alcuni aspetti topologici: sotto-sopra, dentro-fuori, aperto-chiuso, davanti-dietro.

Iniziare a discriminare per forma, colore e grandezza su richiesta.

Saper ricomporre un puzzle di 4-5 elementi.

PERCORSI E STRATEGIE

(progetti brevi e/o annuali)

Per favorire nei nostri bambini il cammino verso la formazione della propria **identità** si sono pensate varie strategie come il caratterizzare gli spazi personali con le fotografie, attaccapanni, scatola del cambio e brandina come anche nella routine della frutta attività come il gioco delle presenze cantato con il nome dei bambini e l'utilizzo della foto personale. Negli anni precedenti al Covid-19 era abitudine consolidata quella del laboratorio con le famiglie per realizzare un libretto individuale e personalizzato da tenere al nido dove il bambino ritrovava immagini e situazioni familiari (foto dei genitori, fratelli, animali domestici...) si è deciso di realizzarlo al nido con i bambini chiedendo alle famiglie collaborazione nel fornirci le fotografie.

Per favorire l'espressione dei bisogni e delle emozioni si lavorerà inizialmente sul riconoscimento di questi per poi passare al verbalizzarli. La relazione e il riconoscimento-rispecchiamento dei bisogni e delle emozioni del bambino da parte dell'educatore sono fondamentali.

L'uso di libri, immagini, canzoni e giochi a tema rafforzeranno queste azioni educanti.

Per favorire l'**autonomia** si promuoverà l'iniziativa personale nel prendere e utilizzare in modo autonomo e personale i giochi e materiali, anche la scelta dell'angolo d'interesse da utilizzare sarà autonoma, si richiederà collaborazione nel riordinare riponendo oggetti e materiali nella giusta posizione.

Il momento dell'igiene personale sarà occasione nella quale incoraggiare "il fare da soli": prendere il sapone, lavarsi le mani, sciacquare, sgocciolare, asciugarsi sono azioni che diventano giorno dopo giorno piccole conquiste e che in questo periodo di emergenza ricoprono importanza particolare.

Per favorire la **socialità** si privilegerà e promuoverà il gioco a piccoli gruppi. Sviluppare la collaborazione tra compagni, condividere giochi e oggetti, collaborare con i compagni nel gioco simbolico per una maggiore consapevolezza degli altri bambini e delle loro emozioni.

L'attenzione alle relazioni sarà costante e basilare durante tutto l'anno educativo, consapevoli che sono alla base di tutte le acquisizioni per uno sviluppo psico-fisico, cognitivo, emotivo e sociale.

Particolare rilievo sarà dato alle situazioni di "conflitto" e di "contesa" dove sarà necessaria un'attenta osservazione per coglierne gli aspetti più profondi e motivazionali. L'intervento dell'adulto infatti, deve essere volto ad una risoluzione del conflitto/contesa non in modo giudicante, ma suggerendo strategie per far sì che dal conflitto non esca nessun perdente ma che entrambi i protagonisti siano arricchiti da strategie relazionali e comprensione emotiva dell'altro.

Si lavorerà sui gesti, le parole, i sentimenti e le emozioni per iniziare a piantare il seme della gentilezza. La giornata mondiale della gentilezza il 13 novembre sarà occasione per iniziare a conoscere e promuovere questa parola e relativi contenuti.

Attraverso attività espressive si realizzeranno dei piccoli elaborati simbolici per poi attaccarli al nostro albero della stanza: "L'albero della gentilezza".

Per favorire lo sviluppo **motorio globale** saranno proposti giochi di movimento e percorsi motori. Anche il giardino sarà una eccellente palestra con tutte le occasioni naturali presenti e quelle strutturate e pensate da noi.

La **mostricità fine** sarà promossa con tutte quelle attività strutturate che vengono proposte al nido e cammin facendo arricchite e rese un pochino più complesse.

Quindi travasare, manipolare, usare strumenti come matterelli e stampini, attività grafiche pittoriche, lasciando tracce prima con le mani poi con strumenti come pennello, rullo, matite colorate, pastelli. Impilare, infilare, usando sia materiale di riciclo che materiale strutturato.

Per favorire lo sviluppo del **linguaggio** il modo più efficace è giocare.

In tutte le proposte e attività si darà enfasi alla nostra voce arricchendola di toni e mimica facciale.

Le attività di lettura, racconto, l'uso di immagini associate alle parole saranno facilitatori come

la relazione, le attività strutturate, il gioco autonomo, le routine sono tutte occasioni di arricchimento linguistico.

Per favorire lo sviluppo **cognitivo** sono sempre a disposizione e alla loro portata negli angoli della Scoperta e dei Giochi da tavolo (cesta con i puzzle, incastri, torri da costruire con varie grandezze, tangram magnetico con figure e colori...) materiali pensati a tale finalità.

Così come verranno proposti giochi a piccolo gruppo tipo domino, tombola e memory.

Anche il momento del riordinare acquista una rilevanza per il grande valore che ha al fine di acquisire concetti quali il discriminare e catalogare. Riporre le macchinine nel contenitore che ha la relativa fotografia nell'angolo apposito implica l'acquisizione di questi concetti. Ogni oggetto e materiale ha il suo posto nei relativi angoli.

Invitare il bambino a giocare negli spazi appositi e riporre al momento del riordinare è attività quotidiana che sostiene questa finalità.

-6 Il momento della **lettura ad alta voce** sarà una routine delle ore 9.10 e/o delle ore 11.20.

L'angolo lettura già presente in sezione sarà sempre curato, con libri adeguati, integri e cambiati periodicamente, questo anche nell'angolo salotto del bagno dove sono presenti tasche con piccoli libri da guardare mentre si aspetta che i compagni siano pronti.

Si vuole trasmettere il rispetto del libro come un oggetto molto prezioso, (i libri non si calpestano, si ripongono con cura, non si rompono, se si trova un libro rotto viene riparato insieme ai bambini).

Il momento del racconto-lettura sarà arricchito con tecniche diverse, scatoli narranti, uso del kamishibai, burattini-personaggi...

-7 Spazio GIARDINO L'uso del giardino avverrà in tutte le stagioni, si uscirà anche nella stagione invernale, a tal scopo abbiamo richiesto la collaborazione delle famiglie presentando i nostri intenti al riguardo, sono così stati forniti ai bambini stivaletti di gomma. Il giardino è stato oggetto fin dai primi anni di creazione dello Zero-Sei di una organizzazione spaziale, creando varie zone d'interesse, anche quest'anno verificatene la positività si proseguirà nell'utilizzo e la cura:

-la fangaia dove poter fare e disfare, scavare, ammonticchiare, pasticciare...

-**la collinetta**, realizzata con la terra tolta dalla fangaia stessa, per i bambini è occasione dove affinare abilità motorie, salire e scendere, ma anche per continuare a portare terra per continuarne la costruzione...

-**il percorso con i tronchetti di legno**, dove sperimentare giochi d'equilibrio...

-**la cucina all'aperto**, dove poter cucinare con elementi naturali raccolti nel giardino: terra, erba, foglie, ghiande, legnetti...

-**le tende** dove in piccolo gruppo "raccogliersi" a giocare, a far finta di, a manipolare, a nascondersi...

-**le fioriere e i vasi** dove sperimentare il travaso della terra, la semina, la piantumazione di piantine, il prendersi cura annaffiando...

-**l'orto** dove piantare ortaggi, erbe aromatiche, e insieme prenderci cura e vedere la crescita.

L'esperienza del giardino proseguirà nella bella stagione con i giochi d'acqua e nel ripristino della zona delle amache e delle stoffe cadenti nelle quali dondolarsi, attaccarsi e penzolare.

DOCUMENTAZIONE

Per documentare le esperienze e le routine della giornata verrà creato un diario di bordo virtuale, attraverso un gruppo WA per le comunicazioni genitori-educatrici inoltre verrà trovata una piattaforma sicura attraverso la quale condividere immagini, video e foto relative a esperienze educative.

Sarà realizzata una documentazione personale per ogni bambino, dove si evidenzieranno i percorsi effettuati.

VERIFICA

Monitoraggio, osservazione e verifica saranno costanti come gli aggiustamenti e/o integrazioni in corso d'opera.