



## **Asilo Nido LE GIRANDOLE**



**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA  
a.e. 2021-2022**

## PREMESSA

L'asilo nido rappresenta un'opportunità educativa che ha l'obiettivo di garantire a tutti i bambini e le bambine non solo la cura e il soddisfacimento di bisogni fisiologici primari (alimentazione, igiene, sonno...) ma anche lo sviluppo dell'**autonomia**, della **socialità** e dell'**identità** nel rispetto dei tempi, dei bisogni e delle caratteristiche individuali attraverso esperienze di esplorazione, di esercizio della creatività e della fantasia, di costruzione di relazioni sociali positive con i coetanei e con adulti professionalmente responsabili.

L'esperienza dell'asilo nido accompagna ogni bambino e bambina nel proprio percorso di crescita insieme alla famiglia, favorendo le relazioni sia con i pari che con gli adulti, stimolando l'interesse, l'esplorazione, l'autonomia nelle attività ludiche e nell'interazione con gli altri e promuovendo lo sviluppo delle competenze individuali.

Le **finalità** del nostro nido sono:

- offrire ai bambini e alle bambine un luogo di formazione, di crescita armonica e di socializzazione nella prospettiva del loro benessere;
- prevenire ed intervenire su condizioni di svantaggio psicofisico e socioculturale;
- favorire la continuità educativa con la famiglia, con l'ambiente sociale e con tutti gli altri servizi presenti sul territorio;
- promuovere un'educazione orientata al rispetto dei valori di libertà, integrazione e inclusione, uguaglianza, tolleranza, solidarietà e rispetto delle diversità.

## IL NOSTRO NIDO

L'asilo nido "Le Girandole" accoglie quest'anno 28 bambini e bambine in un **gruppo misto** composto da due diverse fasce d'età: 12 MEDI (12-24 mesi) e 16 GRANDI (24-36 mesi).

Crescere in un gruppo misto favorisce una molteplicità di relazioni, sia tra coetanei che tra bambini di diverse età.

In particolare possiamo notare come il bambino più piccolo imiti il gioco, le azioni e le relazioni messe in atto dai compagni più grandi, provando, sbagliando e riprovando ancora quelle esperienze che lo condurranno alla conquista dell'autonomia.

Anche i bambini più grandi cercano la relazione con i più piccoli e sviluppano verso di loro forme di responsabilizzazione e di cura; rapportandosi con loro

hanno inoltre la possibilità di consolidare le loro conquiste e di mostrare con soddisfazione le autonomie precedentemente raggiunte.

Un altro vantaggio del gruppo misto è la possibilità di proporre esperienze educative, sia dividendo i bambini a seconda della fascia d'età di appartenenza, che tenendo conto delle peculiarità individuali di ogni bambino e bambina.

L'**ambiente** dell'asilo nido "Le Girandole" è strutturato in stanze tematiche, intese come veri e propri propulsori di esperienze educative individuali e di gruppo, al cui interno sono presenti angoli ben differenziati che offrono ai bambini e alle bambine molteplici opportunità di gioco ed esperienza.

Gli arredi e i materiali sono pensati ed organizzati per favorire l'autonomia, la crescita esplorativa e garantire al bambino la possibilità di muoversi liberamente, di scoprire, sperimentare e inventare.

La **giornata** all'asilo è scandita da routine e da attività di gioco ed esperienze che si svolgono secondo tempi e all'interno di contesti organizzati da un'attenta regia educativa.

Le **routine** sono azioni che si ripetono in maniera ciclica e si basano su rituali costanti scandendo i vari momenti della giornata al nido: l'**accoglienza** del mattino, il **cambio**, il **pasto**, il **sonno** e il **ricongiungimento** con i genitori.

Le routine favoriscono non solo l'acquisizione di abitudini regolari ed ordinate che assicurano a ciascun bambino una condizione di benessere, ma permettono anche ai bambini di orientarsi e sviluppare il senso del tempo e della continuità dell'esperienza. Questi momenti diventano vere e proprie occasioni di apprendimento, in cui si integrano aspetti emotivi, percettivi, cognitivi e comunicativi, che accompagnano la conoscenza di sé e lo sviluppo dell'autonomia.

## **IDENTITA', SOCIALITA' E AUTONOMIA**

La nostra riflessione sulle pratiche educative è guidata da tre importanti tematiche, quali la **socialità**, l'**autonomia** e l'**identità**, che acquistano valore quando s'intrecciano fra loro per formare una fitta trama, da cui scaturiscono innumerevoli significati.

Il nostro nido rappresenta per il bambino un luogo di scoperta, dove si costruiscono relazioni significative, da cui nascono emozioni, pensieri e sentimenti, in cui si strutturano ritmi e rituali, che risultano determinanti per la crescita e per instaurare rapporti sociali, per delineare la propria identità e acquisire capacità e autonomie, per coltivare i propri talenti attraverso una partecipazione attiva.

Tutto questo consente al bambino di sviluppare la capacità di riconoscersi e di riflettersi nell'altro, in un ambiente familiare, che gli permette di acquisire competenze per muoversi in autonomia, per poter manifestare liberamente

l'unicità della propria ricchezza interiore, maturare e consolidare il proprio sé e il proprio modo di essere insieme agli altri.

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA ANNUALE

La programmazione dell'asilo nido le "Girandole" è nata in seguito alle riflessioni del gruppo di lavoro e dopo aver terminato gli ambientamenti dei bambini e delle bambine che frequentano il nido.

In questo periodo iniziale i bambini e le bambine hanno avuto la possibilità di esplorare e conoscere gli ambienti che compongono il nido; così dopo un'attenta osservazione abbiamo elaborato che la maggior parte di loro, non manifestava piacevolezza, spontaneità e curiosità nel manipolare quei materiali come foglie, terra, legnetti ecc.. che avevano occasione di trovare negli spazi esterni del nido.

In particolare abbiamo constatato che i bambini erano piuttosto restii nel volersi sporcare e nello sperimentare sia con le mani che con il corpo vari materiali.

Così nel rispetto dei tempi, dei bisogni e delle caratteristiche individuali dei bambini abbiamo pensato di lavorare su:

- **la Scoperta e la Manipolazione di materiali naturali e destrutturati**

### "CON LE MANI, CON IL CORPO, CON LA MENTE"

Per favorire la scoperta e l'esplorazione e in seguito dell'ampliamento dello spazio interno del nido, il team educativo ha creato una stanza apposita, la "**Stanza della natura e del materiale destrutturato**", in cui sono stati predisposti numerosi oggetti naturali e destrutturati, dove i bambini, con la presenza costante degli adulti, possono imparare a conoscere tali materiali attraverso il gioco.

In questo ambiente verrà proposto un gioco di libera esplorazione, senza regole d'uso, di oggetti non strutturati costituiti da vari materiali che hanno qualità percettive, fisiche e possibilità di utilizzo diversificate.

Un'altra attività di fondamentale importanza che verrà proposta ai bambini e alle bambine, sarà la **manipolazione di materiale di consistenze diverse**, diversi tipi di farina (bianca, gialla, granturco etc), pasta di varie dimensioni, legumi secchi, polvere di cacao, di caffè e alcuni tipi di ortaggi come la zucca gialla, la barbabietola e materiali non convenzionali, come ad esempio la sabbia.

La sperimentazione di questi materiali permetterà ai bambini di conoscere le caratteristiche, le qualità e le consistenze, di provare diverse sensazioni: osservare annusare, toccare, assaggiare, manipolare lasciando traccia nell'ambiente, sul proprio corpo o su quello degli altri bambini.

Questa esperienza li aiuterà a superare la “paura di sporcarsi” e di toccare materiali dalle consistenze insolite.

Il fine del nostro agire educativo sarà quello di aiutare i bambini e le bambine a sentirsi liberi di potersi sporcare, di vivere le varie esperienze in base ai loro tempi, di fare per il semplice gusto di fare, di ripetere un’esperienza apportandovi dei cambiamenti.

I bambini potranno agire da soli o condividere con i pari quello che verrà loro proposto. Le educatrici faranno in modo di favorire il dialogo con i pari e dare loro la possibilità di acquisire e vivere in autonomia i tempi e gli spazi del nido.

Nel nostro percorso educativo rivestirà una fondamentale importanza lo **spazio del giardino**. Cercheremo di viverlo in tutte le stagioni munendoci di stivaletti che useremo in caso di terreno molle, pile o giacche a vento.

Questo sarà il luogo dove i bambini e le bambine potranno sperimentare in prima persona situazioni poco conosciute (ad esempio potranno saltare nelle pozzanghere liberamente), cogliere odori, colori tipici di un determinato periodo dell’anno, manipolare sul posto materiale come legnetti, foglie, terra e sassi ecc.. che potremmo portare all’interno della nostra stanza natura creando quella continuità tra esterno- interno fonte di percorsi esperienziali unici.

In giardino attraverso i giochi di movimento i bambini avranno anche l’opportunità di scoprire le potenzialità del proprio corpo e di acquisire nuove abilità motorie, superando i limiti e le paure grazie all’occasione di sperimentare se stessi nell’ambiente. Cercheremo di far acquisire loro, sempre attraverso il gioco, i concetti di spazialità e temporalità e potranno riappropriarsi delle opportunità conoscitive che questo spazio offre.

Tutte queste proposte saranno oggetto di condivisione e ripensamento in itinere da parte di noi educatrici poiché la vita del nido può essere paragonata ad una “trama” in continua elaborazione e ha bisogno di ripensamenti e nuove azioni affinché i bambini e le bambine possano vivere al meglio questa grande opportunità che è stata data loro.

## I NOSTRI PROGETTI

La programmazione educativa è lo strumento mediante il quale il team individua, sulla base dell’analisi delle caratteristiche dei bambini, i progetti/attività più adatti per far “esercitare” i piccoli al raggiungimento di quelle competenze ritenute fondamentali per la specifica fascia di età.

Ogni percorso valorizza le esperienze dei bambini e offre loro occasioni diverse per crescere, conoscersi e stare “bene” con se stessi e con gli altri.

Tutti i percorsi e le attività che vengono svolti al nido sono articolati in maniera diversificata rispetto all’età e alle competenze dimostrate dai bambini. L’elemento che guida tutte le nostre azioni, infatti, è quello di permettere a ciascuno, in base alla situazione di partenza, di acquisire, consolidare e

potenziare le proprie abilità usufruendo di modi, tempi e spazi coerenti ed efficaci.

I progetti che seguono rappresentano la cornice di riferimento entro la quale ci muoviamo, con ulteriori arricchimenti che si aggiungono durante l'anno per rispondere in maniera immediata a bisogni, necessità o interessi che emergono dai bambini, in modo che ogni attività diventi occasione di crescita, conoscenza, sperimentazione e scoperta.

## **“Leggere: Forte!”**

### **Ad alta voce fa crescere l'intelligenza**

Per l'a.e. 2021-2022 il nostro nido continua a partecipare, insieme a tutto il personale educativo e insegnante del comune di Prato, al progetto “Leggere: Forte!” promosso dal Settore Infanzia della Regione Toscana in collaborazione con l'Università di Perugia, il Cepell, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e Indire.

L'obiettivo del progetto è di far diventare la lettura ad alta voce una pratica educativo-didattica, usuale e quotidiana, indipendentemente dall'età dei beneficiari. La letteratura scientifica di riferimento, infatti, ha mostrato il ruolo fondamentale della lettura, già a partire dall'età di nido, quale strumento per il futuro successo scolastico e lo sviluppo personale dei bambini.

Leggere ad alta voce promuove nel bambino l'autostima, aiuta a riconoscere e concettualizzare le emozioni proprie e altrui. La lettura a voce alta crea anche momenti speciali d'interazione fra chi legge e chi ascolta, instaurando un rapporto grazie al quale il bambino è in grado di acquisire una sempre maggiore consapevolezza dei propri sentimenti sviluppando una maggior capacità di comprensione e un più profondo desiderio di apprendere.

La lettura, quindi, è elemento determinante della nostra programmazione e si avvale di spazi dedicati e allestiti con cura per favorire il raccoglimento, l'ascolto, la concentrazione e la possibilità di assaporare a pieno e con soddisfazione il momento della narrazione e del racconto.

La proposta della lettura ad alta voce nel nostro nido si compone di due offerte.

Una, presente in ogni stanza del nido, ad accesso libero da parte dei bambini. In un angolo specifico di ogni stanza è infatti previsto uno spazio con scaffali bassi e contenitori dai quali i bambini possono liberamente attingere volumi cartonati per la loro lettura individuale estemporanea.

La seconda, più strutturata, è costituita da un momento di vera e propria lettura ad alta voce da parte di un adulto. Si svolge in uno spazio morbido opportunamente allestito con cuscini e sedute soffici, e' rivolta tendenzialmente al piccolo gruppo, ed è preceduta o accompagnata da semplici e costanti rituali che favoriscano lo “scivolare” all'interno dell'ascolto. Si basa

su una scelta pensata di testi che rappresentino un supporto nel percorso di apprendimento del linguaggio e della competenza verbale e che siano in grado di guidare i bambini alla scoperta della propria identità, alla conquista della propria autonomia e alla capacità di stare insieme agli altri condividendo le proprie emozioni.

## **“Conoscersi...per stare bene insieme”**

Anche quest'anno il nostro nido partecipa al progetto in rete “Conoscersi...per stare bene insieme”.

Nei nidi del Comune di Prato sono presenti sempre di più famiglie che provengono da contesti culturali e linguistici diversi, per questo motivo da alcuni anni sono stati organizzati degli incontri con esperti esterni per:

- favorire l'inclusione di bambini e genitori stranieri;
- sostenere le educatrici che operano in contesti multiculturali e plurilinguistici;
- qualificare sempre di più il nido come luogo di promozione di una cultura dell'infanzia condivisa;
- promuovere le relazioni tra educatori e famiglie e tra famiglie autoctone e di altra nazionalità;
- promuovere come ricchezza la presenza di lingue e modelli culturali diversi.

Il lungo periodo dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid19 ha imposto numerose limitazioni anche nel nostro nido.

Un nostro punto di forza però è stato quello di avere un numero di bambini e di bambine che potesse permetterci di essere un'unica bolla.

Questo ha consentito a tutti i genitori, naturalmente sempre nel rispetto della normativa Anti-Covid19, di poter entrare nell'ingresso della struttura sia per accompagnare che per riprendere il proprio bambino.

Questo ha facilitato il quotidiano scambio d'informazioni tra le famiglie e il team educativo, azione fondamentale per la realizzazione di un patto educativo comune; ha anche consentito alle famiglie di vedersi, conoscersi ed intrecciare relazioni, in funzione del benessere dei loro figli.

I laboratori sono sempre stati parte integrante della nostra modalità di coinvolgimento delle famiglie per un positivo incontro, per una maggiore conoscenza e confronto al fine di costruire insieme un clima condiviso di Comunità che collabora per offrire un percorso di crescita in cui tutti, piccoli e grandi, percepiscono “benessere” e vivono serenamente.

Quest'anno a seguito all'allentamento delle restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria, abbiamo finalmente avuto di nuovo la possibilità di svolgere degli incontri con le famiglie in presenza.

**Riunione genitori di inizio anno:** svolta nel giardino del nido, in cui le famiglie hanno avuto la possibilità di conoscere le educatrici, i punti cardine del nostro nido, di visitare gli ambienti e confrontarsi su eventuali dubbi con il team.

**Laboratorio "Costruiamo il nostro Caldo-Morbido":** si è svolto nel mese di dicembre e le famiglie hanno avuto la possibilità, con il supporto delle educatrici, di realizzare un piccolo pensiero per i propri bambini da portare a casa a seguito della chiusura del servizio per le vacanze di Natale.

Prendendo spunto dal libro "La favola dei CaldoMorbidi" di C. Steiner, i genitori sono stati invitati a realizzare con i pennarelli su fogli A4 uno scarabocchio e da esso hanno ricavato dei piccoli modelli per realizzare i loro caldo-morbidi. In seguito hanno scelto la stoffa del colore gradito e vi hanno disegnato il loro caldo morbido, lo hanno poi ritagliato, riempito di ovatta, per renderlo appunto morbido, e alla fine lo hanno cucito.

**Laboratorio "Genitori Outdoor":** incontro condotto da un'esperta esterna per sensibilizzare le famiglie nell'importanza di vivere all'aperto in tutte le stagioni; verrà descritto in seguito all'interno del progetto "Crescendo...tutti all'aria"

## **"Crescendo...tutti all'aria!" L'educazione in natura nei servizi educativi 0-6**

Anche per l' a.e. 2021-2022 il nostro nido prende parte al progetto "Crescendo...tutti all'aria. L'educazione in natura nei servizi 0-6", promosso dal Coordinamento pedagogico e organizzativo dei Servizi educativi, del Comune di Prato.

La pedagogia contemporanea ha ampiamente dimostrato come nella relazione con l'ambiente naturale il bambino esprima al massimo le proprie potenzialità di individuo in crescita. Il giardino di un nido è uno spazio complementare agli spazi interni e assolutamente necessario, in cui i bambini si sperimentano, esplorano e conducono ricerche personali. Le esperienze che i bambini possono fare all'aperto sono occasioni originali di conoscenza di sé, di relazione con l'altro e con l'ambiente, di gioco e di apprendimento irripetibili al chiuso.

L'azione principale del progetto è la sensibilizzazione e la formazione del personale educativo del nido e la promozione della partecipazione delle famiglie alle progettualità educative in natura. La riflessione condivisa tra adulti, genitori ed educatrici, sull'importanza dell'educazione in natura costituisce il fondamento per riconoscere la naturale curiosità dei bambini nei confronti del mondo naturale e sostenere le loro scoperte.



A tal fine durante questo anno sono previsti:

- un percorso di formazione dedicato alle educatrici, che ha come finalità principale la riflessione sulle strategie dell'educazione in natura per favorire l'intenzionalità educativa dei gruppi di lavoro e nuove sperimentazioni, rinnovando il repertorio progettuale.
- Percorsi laboratoriali pensati per i singoli nidi e realizzati da esperti esterni, a cui partecipano i bambini, per permettere alle educatrici di essere sostenute nel guidare le esperienze dei bambini nell'ambito della tematica dell'educazione all'aperto.
- Incontri con i genitori, dato che riteniamo indispensabile un loro coinvolgimento finalizzato al costituirsi/rinsaldarsi di quel necessario patto educativo che ha alla base una condivisione reale del progetto e delle sue finalità.

## **ACQUARIA**

Questa esperienza ha coinvolto tutti i bambini del nido e si è svolta in 2 incontri per dare la possibilità di dividere la sezione dei bambini in due sottogruppi.

Il laboratorio è stato condotto dall'esperta esterna Irene Ferraresi, responsabile di "Arte Bambini", in collaborazione con tutto il team educativo e ha avuto come elemento essenziale l'**acqua**.

Questo elemento naturale attira da sempre la curiosità dei bambini, che lo dimostrano sia durante le routine del bagno e del pasto, che nei giochi che coinvolgono il lavare oggetti o il bagnarsi.

I giochi con l'acqua offrono una serie di opportunità educative: sviluppare abilità motorie e capacità osservative, scoprire e sperimentare fenomeni fisici e scientifici, interagire con gli altri rispettando il proprio turno e favorendo lo scambio verbale.

Durante il laboratorio i bambini hanno avuto la possibilità di sperimentare tale elemento naturale attraverso varie attività: galleggiamenti, vasi comunicanti, esperienze di manipolazione, come lo sciogliersi dei cubetti di ghiaccio, e pittura con acquarelli.

In un angolo del giardino era presente anche una grossa bacinella contenente acqua e sapone, per dare la possibilità ai bambini di portare avanti il gioco simbolico di lavare e stendere i panni.

Ogni bambino era libero di svolgere l'attività dalla quale era maggiormente attratto e di cambiare gioco, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue competenze.

## **GENITORI OUTDOOR: perché è così importante giocare all'aria aperta**

Fare esperienze all'aria aperta con i propri figli rappresenta un'insostituibile azione integrante del percorso di crescita. All'esterno troviamo le condizioni per sostenere concetti come l'autonomia, il benessere, la libertà, le relazioni, gli apprendimenti. Il mondo fuori spalanca le porte allo stupore, alla bellezza, alla paura, all'immaginazione e alle sfide. E' importante quindi sostenere i genitori in un percorso di crescita e consapevolezza, grazie alla riflessione su queste tematiche.

Durante questo anno, si è svolto in presenza al nido un laboratorio condotto da Ramona Sichi, responsabile del nido d'infanzia "San Rossore" di Pisa e formatrice dell'associazione "Manes Italia", in collaborazione con tutto il team educativo.

L'incontro ha avuto il fine di: fornire strumenti teorici e pratici per realizzare esperienze immersive in natura; sostenere le differenze tra gli individui grandi e piccoli attraverso la democraticità della natura; favorire un tempo lento di relazione, di scoperta e di gioco in armonia con gli apprendimenti esperienziali; favorire la conoscenza emozionale.

## DOCUMENTAZIONE

La documentazione è lo strumento che nei contesti educativi viene usato per lasciare traccia della vita al nido e dei percorsi esperienziali di crescita di ogni bambino.

**Documentazione formale:** come memoria e presentazione del nido all'interno dei suoi spazi. Esposta in ogni stanza troviamo una documentazione permanente che racconta l'esperienza che i bambini possono vivere in quel determinato ambiente educativo.

L'ingresso del nido è stato dedicato ad una documentazione permanente riguardante momenti di vita vissuti in giardino.

**Documentazione individuale:** diario individuale del bambino dove viene raccontato tramite foto, parole, pensieri, elaborati,...il tempo educativo da lui trascorso in questa comunità.

Come team educativo abbiamo scelto di consegnare alle famiglie la documentazione individuale in *forma cartacea*, così che possa essere fruibile anche in autonomia dai bambini per ripercorrere le esperienze e i traguardi raggiunti e *alla fine dell'anno* in modo da poter rappresentare nel migliore dei modi il percorso di vita e di crescita del bambino.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica e la valutazione finale dei percorsi effettuati da ogni singolo bambino rappresentano strumenti per riconoscere e riflettere sui livelli di competenza raggiunti.

Il momento delle verifiche/valutazioni fatto settimanalmente è da intendersi come riflessione del gruppo di lavoro sull'intervento educativo.

Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato attraverso verifiche iniziali, intermedie e finali che si avvalgono di:

- osservazioni dirette del bambino
- osservazioni delle dinamiche all'interno del gruppo misto.