

comune di
PRATO



INDICE

1. INTRODUZIONE.....	pag. 3
2. METODOLOGIA E STRUMENTI.....	pag. 5
3. LA POPOLAZIONE STUDENTESCA STRANIERA NELLE SCUOLE PRATESI.....	pag. 9
3.1 Reti scolastiche.....	pag. 15
3.2 Scuole primarie.....	pag. 28
3.3 Scuole secondarie di primo grado.....	pag. 37
3.4 Istituti scolastici.....	pag. 46
4. APPENDICE.....	pag. 92



INTRODUZIONE

Il Comune di Prato è impegnato a fianco delle scuole per l'inclusione scolastica degli alunni parlanti italiano L2 a partire dagli anni '90.

La firma dell'Accordo per l'accoglienza degli alunni stranieri e lo sviluppo interculturale del territorio pratese (S.I.C.), nel 2007, ha offerto la possibilità di strutturare in modo sistematico e sinergico sul territorio tutti gli interventi attivati per accogliere gli alunni parlanti italiano L2. Nel corso degli anni, sono state sperimentate nuove strategie e, attraverso l'utilizzo di metodologie specifiche e sempre più strutturate, è stato possibile creare un vero e proprio modello, che chiamiamo "Modello Prato", il quale caratterizza fortemente la nostra realtà territoriale e la contraddistingue rispetto a tutte le altre a livello nazionale.

Il Modello Prato prevede una serie di attività che si svolgono con continuità in tutti i periodi dell'anno e sono costituite da:

- Settimana dell'accoglienza per alunni neo-arrivati (NAI)
- Laboratori di facilitazione linguistica durante l'anno scolastico
- Moduli di Apprendimento Linguistico Cooperativo a classe intera (didattica inclusiva con metodo ALC)
- Corsi estivi di Italiano L2 per alunni dai 6 ai 16 anni
- Campi estivi interculturali (residenziali o sul territorio)
- Sportelli di mediazione linguistica culturale per la comunicazione scuola-famiglia

Le attività sono realizzate attraverso l'appalto "per l'affidamento di attività di facilitazione linguistica, didattica inclusiva e mediazione linguistico-culturale da realizzarsi nelle scuole del primo ciclo dell'istruzione del Comune di Prato", attualmente gestito dal Consorzio Metropoli, con le consorziate sul territorio, Cooperativa 'Pane e Rose' e Cooperativa 'Alice'. Per poter progettare nello specifico gli interventi ogni anno, l'appalto prevede la rilevazione dei livelli linguistico-comunicativi degli alunni parlanti italiano L2 inseriti nei laboratori linguistici, che sono pari a circa 1.000 alunni su tutto il territorio pratese.

Per la prima volta nel 2018 l'Amministrazione Comunale, anche a seguito delle esigenze manifestate da parte degli Istituti Scolastici, ha effettuato una rilevazione dei livelli linguistico-comunicativi di tutti gli alunni parlanti italiano L2 presenti nelle scuole del I ciclo di istruzione di Prato, arrivando a coinvolgere un totale di 5.420 alunni stranieri.

La finalità che volevamo raggiungere con la rilevazione completa dei livelli linguistico-comunicativi era non solo di avere una fotografia attuale dei livelli linguistici dei nostri alunni parlanti italiano L2, ma anche di sostenere la realizzazione di una programmazione sempre più adeguata e rispondente alle esigenze delle attività di inclusione scolastica, sia da parte del Comune di Prato che degli Istituti Scolastici stessi.

Il Report della mappatura, che si è conclusa nei primi mesi del 2019, evidenzia molti aspetti importanti su cui vogliamo porre l'attenzione. Non è possibile, purtroppo, in poche pagine proporre una analisi dei dati completa, ma possiamo elaborare alcune considerazioni degli aspetti più rilevanti.

Prima di tutto è possibile rilevare l'altissimo numero di nazionalità, ben 57 presenti all'interno delle nostre scuole, che coinvolgono 4 continenti della terra. Tra tutte queste nazionalità, quella maggiormente presente risulta essere quella cinese, con una percentuale assoluta del 63,89%.

Si può considerare inoltre che, rispetto alle rilevazioni precedenti, seppur parziali e non complessive, poiché effettuate solo sugli alunni inseriti all'interno dei laboratori di facilitazione linguistica, risulta un trend positivo di diminuzione del numero degli alunni con Livello Iniziale nella lingua per la comunicazione.

Altro aspetto positivo è che la percentuale del 41,4% degli alunni risulta uguale o superiore al livello di



INTRODUZIONE

soglia B1, necessario per lavorare in autonomia sulla lingua dello studio. Di questi, il 22,99% si caratterizza per bilinguismo bilanciato tra lingua materna e lingua italiana, elemento che dà un valore aggiunto in termini di ricchezza culturale non solo alle nostre classi, ma anche all'intera cittadinanza.

Rimane comunque una significativa percentuale di alunni che non raggiungono il livello di autonomia nella lingua seconda e questo conferma la necessità di un supporto al sistema scuola, rappresentato oggi dalle azioni che fanno parte del Modello Prato, anche se le istituzioni scolastiche da anni ormai si sono attivate per reagire al fenomeno mettendo in campo numerosi strumenti per accogliere gli alunni stranieri.

La rilevazione, inoltre, conferma il dato che conosciamo anche dalla realtà all'interno dei laboratori di facilitazione linguistica che, a parità di interventi, gli alunni sinofoni hanno tempi di permanenza maggiori all'interno dei livelli iniziali rispetto agli altri studenti parlanti italiano L2. Questo dato riflette una complessità di molteplici fattori, come ad esempio il sistema non alfabetico del sistema di scrittura della lingua materna l'arrivo o il ritorno in Italia a percorso scolastico iniziato, nonché la non sufficiente "immersione" nella lingua seconda (l'italiano) fin dai primi anni di vita. Anche se si registra di recente un aumento delle iscrizioni ai servizi educativi dei bambini sinofoni, in ogni caso resta importante la socializzazione nel tempo libero per il pieno sviluppo della lingua per comunicare. Su quest'ultimo punto soprattutto ci sentiamo di dire che potrebbe avere un ruolo di supporto forte non solo l'Amministrazione Comunale, che da anni ha strutturato varie attività in tal senso, ma anche l'associazionismo locale in termini di offerta di attività finalizzate alla "contaminazione".

Considerando le modalità di arrivo e i progetti migratori della maggioranza dei componenti della comunità cinese, il dato che emerge dalla mappatura, ossia che il numero di livelli linguistici iniziali è comunque diminuito negli anni, mentre è aumentato il numero di alunni "traghetati" fino al livello A1 e A2 del QCER, conferma che l'intervento dell'Amministrazione Comunale, in forte collaborazione e sinergia con il mondo della scuola, è una strategia importante non solo per le scuole ma per tutta la città.

Questa mappatura ci conferma che il "Modello Prato", inteso come insieme di investimenti, lavoro, energia e competenza da parte sia dell'Amministrazione Comunale che degli Istituti Scolastici e di tutte le realtà del territorio, sia pubbliche che del terzo settore, consente di mettere insieme risposte adeguate per affrontare la realtà sfidante del territorio pratese.

Per continuare sulla strada del confronto e dell'innovazione, questa mappatura potrebbe divenire un ulteriore elemento di spunto per elaborare un percorso partecipativo con tutte le realtà che si occupano di scuola, al fine di riflettere sulle modalità più opportune di intervento in risposta alle esigenze del contesto pratese che questa mappatura ha contribuito a mettere in luce.

Comune di Prato



La presente mappatura dei livelli linguistico-comunicativi della popolazione studentesca del Comune di Prato ha coinvolto le studentesse e gli studenti di 18 istituti pratesi a partire dalle classi seconde della scuola primaria fino alle classi terze della scuola secondaria di primo grado¹.

Le segreterie degli istituti pratesi hanno fornito gli elenchi dei nominativi delle alunne e degli alunni con cittadinanza non italiana alla segreteria del servizio di facilitazione linguistica del Comune di Prato.

La rilevazione delle competenze linguistico-comunicative delle alunne e degli alunni è stata condotta attraverso somministrazione da parte di facilitatrici linguistiche esperte (operatrici all'interno del servizio di facilitazione linguistica del Comune di Prato) di due test di livello, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado (vd. Appendice).

La somministrazione è stata organizzata in piccoli gruppi di alunne/i per creare un clima di classe sereno e poco ansiogeno e per costruire uno spazio che permettesse un lavoro individuale e non di gruppo, onde evitare la compromissione dell'affidabilità dei risultati delle prove.

I test sono oggettivi (la risposta corretta è esattamente predeterminata e ad essa è attribuito un punteggio) e progressivi, coprendo i seguenti livelli di competenza linguistico-comunicativa della lingua italiana, ottenuti ricalibrando e riadattando i livelli del *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*²:

Livello iniziale³, Livello iniziale/A1, A1, A1/A2, A2, A2/B1, B1

Qui di seguito si forniscono i descrittori su scala globale delle competenze e un riadattamento delle abilità del QCER per i seguenti livelli: Livello iniziale, A1, A2, B1.

1 Si è scelto di non includere nella rilevazione le bambine e i bambini delle prime classi della scuola primaria e le alunne e gli alunni che rientrano negli ambiti previsti della legge 104/92 perché la mappatura prevedeva la rilevazione delle abilità di lettura e scrittura così come previsto dalla definizione di competenza linguistico-comunicativa (cfr. *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: insegnamento, apprendimento, valutazione*; vd. nota 2).

2 Consiglio d'Europa, Modern Languages Division (2001), *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: insegnamento, apprendimento, valutazione* (trad. it. sull'originale inglese di F. Quartapelle, D. Bertocchi, Firenze, La Nuova Italia).

3 Il QCER non illustra livelli di competenza linguistico-comunicativa inferiori al livello A1, ma prevede "una banda di uso linguistico, limitato all'esecuzione di compiti isolati, che può già esser data come presupposto nella definizione di livello A1" (QCER: pag. 39).

Il coordinamento didattico di facilitazione linguistica del Comune di Prato ha inserito, a partire dal 2010, un livello aggiuntivo (*Livello iniziale*), che in parte corrisponde al livello Pre-A1 illustrato nel recente documento del Consiglio d'Europa, *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion volume with new descriptors* (Consiglio d'Europa, 2018):

"Pre-A1 represents a 'milestone' half way towards Level A1, a band of proficiency at which the learner has not yet acquired a generative capacity, but relies upon a repertoire of words and formulaic expressions" (pag. 48)

Per coerenza con i livelli linguistico-comunicativi in uso all'interno del servizio di facilitazione linguistica del Comune di Prato, nel presente report continueremo a denominare *Livello iniziale* il primo livello previsto nella scala dei livelli di competenza linguistico-comunicativa.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Descrittori dei livelli linguistico-comunicativi e abilità ricalibrate per il profilo studente con background migratorio

LIVELLO INIZIALE

In questa fase è massima la dipendenza dell'apprendente, nella pianificazione del discorso, dall'interlocutore e dal contesto situazionale e discorsivo. Il massimo sforzo di apprendimento è volto al riconoscimento e alla memorizzazione di vocaboli, e alla strutturazione di enunciati a partire dai suggerimenti del nativo. È alta la presenza di costrutti fissi e formule, pezzi di lingua non analizzati e di singole parole, che possono designare oggetti, persone, azioni ma anche intere situazioni.

Ricezione	Comprensione orale	Comprende semplici consegne.
		Comprende semplici enunciati e domande.
	Comprensione scritta	Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente.
		Legge parole complete.
Produzione	Produzione orale	Si esprime usando codici extralinguistici.
		Produce enunciati formati da una parola.
		Produce enunciati formati da due parole.
	Produzione scritta	Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo.
		Sa scrivere parole sotto dettatura.
		Sa scrivere brevi testi formati da due parole.

LIVELLO CONTATTO: A1

Comprende e usa espressioni d'uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stessa/o e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Ricezione	Comprensione orale	Comprende semplici consegne.
		Comprende semplici enunciati e domande.
	Comprensione scritta	Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente.
		Legge parole complete.
Produzione	Produzione orale	Si esprime usando codici extralinguistici.
		Produce enunciati formati da una parola.
		Produce enunciati formati da due parole.
	Produzione scritta	Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo.
		Sa scrivere parole sotto dettatura.
		Sa scrivere brevi testi formati da due parole.
Interazione	Interazione orale	È in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore.
	Interazione scritta	Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli.



METODOLOGIA E STRUMENTI

LIVELLO DI SOPRAVVIVENZA: A2

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Ricezione	Comprensione orale	Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico. Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.).
	Comprensione scritta	Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni).
Produzione	Produzione orale	Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze. Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini.
	Produzione scritta	Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari.
Interazione	Interazione orale	Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario.

LIVELLO SOGLIA: B1

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, etc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Ricezione	Comprensione orale	Comprende e segue agevolmente conversazioni e monologhi nella maggior parte dei contesti comunicativi. Comprende i punti-chiave di argomenti relativi alla lingua dello studio.
	Comprensione scritta	Comprende in modo soddisfacente testi in lingua corrente relativi ad interessi personali, opinioni, stati d'animo. Legge e comprende in maniera globale testi relativi a discipline scolastiche.
Produzione	Produzione orale	Si esprime in modo esaustivo nella maggior parte dei contesti comunicativi, descrivendo esperienze, avvenimenti e progetti ed esprimendo stati d'animo e opinioni. Riferisce i concetti principali relativi a testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà.
	Produzione scritta	Produce testi con frasi subordinate generalmente corretti su argomenti di tipo descrittivo e narrativo; esprime stati d'animo e opinioni motivandole in modo sintetico. Riferisce per iscritto i nuclei informativi di testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà.



Interazione	Interazione orale	Sa gestire una conversazione in modo fluido e autonomo condotta in un ambito a lei/lui familiare.
	Interazione scritta	È in grado di prendere appunti, scrivere lettere personali, sms, e-mail, argomentare richieste e opinioni, se l'interazione si svolge in un ambito a lei/lui familiare.

La possibilità/necessità di ricalibrare e riadattare il documento europeo è garantita dal documento stesso:

Esempio 1

In un sistema scolastico che va dalla scuola primaria alla secondaria inferiore, per esempio, o in corsi serali per adulti in cui si sente la necessità di dare visibilità ai progressi nei livelli più bassi, si potrebbe sviluppare il tronco del livello elementare in 6 ramificazioni, con differenziazione più sottile al livello A2 (Sopravvivenza) dove si verrà a trovare la maggior parte degli apprendenti. (QCER: 40)

Per le studentesse e gli studenti percepiti dalle/dai docenti degli istituti come parlanti con *competenza nativa o quasi nativa* della lingua italiana abbiamo usato l'etichetta CN/CQN.

I test somministrati sono stati elaborati e sperimentati nel tempo all'interno del servizio di facilitazione linguistica del Comune di Prato e rispondono ai requisiti di bontà del testing.

I requisiti fondamentali di una prova di verifica sono i seguenti:

- la **VALIDITÀ** (un test è valido se permette al docente di misurare ciò che desidera misurare).
- l'**AFFIDABILITÀ** (un test è dotato di affidabilità se somministrato in tempi diversi o da docenti diversi fornisce gli stessi risultati).

L'acronimo PACE (Porcelli, 1994)¹ ben riassume i requisiti che il gruppo di lavoro ha individuato per l'elaborazione e la costruzione degli strumenti di verifica.

- **P come PERTINENZA**: un test è pertinente se testa tutti gli elementi di interesse senza coinvolgerne altri.
- **A come ACCETTABILITÀ**: un test deve essere ritenuto utile sia dal docente sia dai discenti e non essere considerato né troppo facile né troppo difficile. Deve inoltre essere accettabile anche in quanto a forma e struttura: deve seguire lo stesso approccio e le stesse tecniche utilizzate nel processo di apprendimento.
- **C come COMPARABILITÀ**: un test deve fornire dati che possono essere confermati da più di un esaminatore e deve permettere di comparare le prestazioni dello stesso studente in momenti diversi.
- **E come ECONOMICITÀ**: un test deve essere economico sia in riferimento ai tempi della somministrazione sia in riferimento ai tempi della correzione e ai risultati ottenuti.

LA POPOLAZIONE STUDENTESCA STRANIERA NELLE SCUOLE PRATESI

Nell'anno scolastico 2016/17 nelle scuole della provincia di Prato si contavano quasi 10 mila alunni con cittadinanza non italiana, pari a oltre un quarto dell'intera popolazione scolastica, cioè il 26,1% (*La scuola pratese: rapporto 2016*, Provincia di Prato). Il dato illustrava l'ampio superamento sia dell'incidenza media nazionale (9,2%) sia di quella regionale (13%), confermando Prato come prima provincia e comune in Italia come percentuale di stranieri sul totale di studenti.

La raccolta dati della presente mappatura si è concentrata sulle scuole del territorio comunale (scuole primarie e secondarie di primo grado) nel periodo intercorrente tra settembre e novembre 2018. Nell'anno scolastico 2018/19, all'interno delle scuole di Prato si contano 5.477 alunni stranieri di cui 57 trasferiti (che non risultano all'interno del presente report): il numero di alunni stranieri è pari a 5.420, di cui 4.883 è il campione totale. Dalla mappatura sono esclusi gli studenti della prima classe della primaria (NV prima), poiché gli strumenti di rilevazione si concentrano sulle abilità di ricezione e produzione orale e scritta, come previsto dal QCER, e gli assenti di lunga durata nel periodo di lavoro della presente mappatura (NV altro).

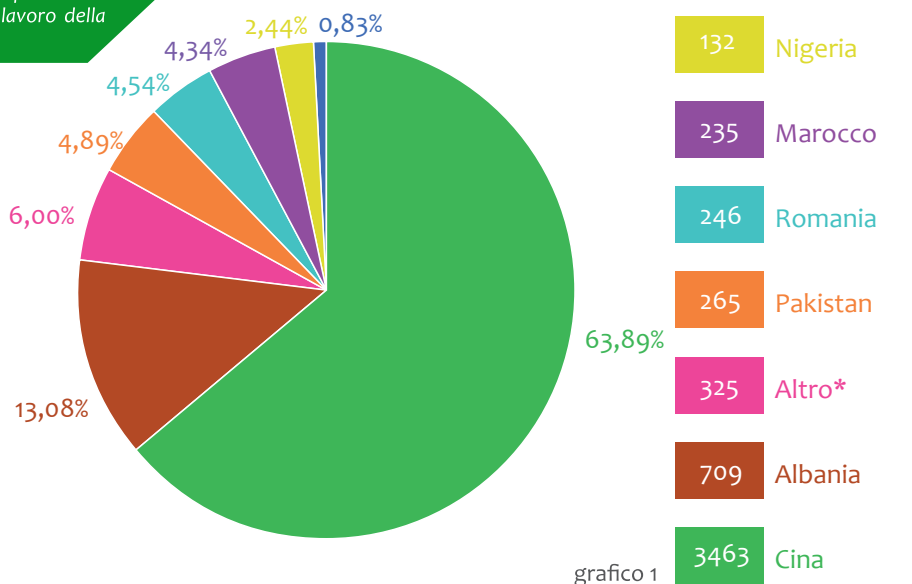
Le cittadinanze rappresentate sul territorio comunale sono 57. All'interno del presente report si è deciso di illustrare graficamente il dato delle prime 7 nazionalità per presenza sul territorio (Cina, Albania, Pakistan, Romania, Marocco, Nigeria, Bangladesh), includendo nella voce "Altro" le restanti 50.

Per accrescere la leggibilità del report, si è deciso di illustrare graficamente i dati numericamente significativi, escludendo il dettaglio poco significativo (inferiore o uguale a 15 studenti). Per il dato integrale della mappatura si rimanda ai risultati elaborati in possesso dell'Ufficio Sociale e Immigrazione del Comune di Prato.

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI SCUOLE PRATESI

FOCUS

Nelle scuole di Prato risultano 5.477 alunni stranieri di cui 57 trasferiti (che non risultano all'interno del rapporto): il numero di alunni stranieri risulta quindi 5.420, di cui 4.883 è il campione totale (poiché sono esclusi gli studenti della prima classe della primaria e gli assenti di lunga durata nel periodo di lavoro della presente mappatura).



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorussa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LA POPOLAZIONE STUDENTESCA STRANIERA NELLE SCUOLE PRATESI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI STRANIERI SCUOLE PRATESI

FOCUS

Il 37,2 % degli studenti della mappatura risulta al di sotto del livello Sopravvivenza (A2) del QCER; il 41,4 % è uguale o superiore al livello Soglia (B1), necessario per lavorare in autonomia sulla lingua dello studio.

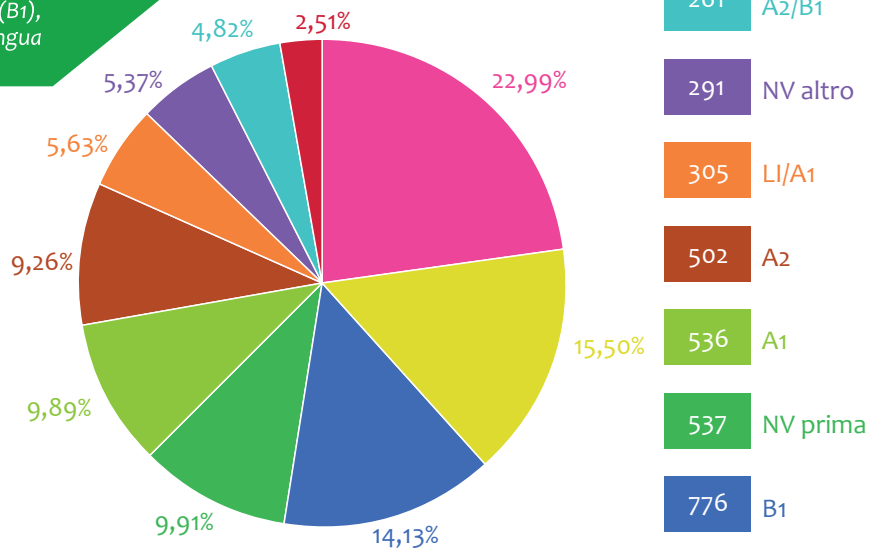


grafico 2

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI SCUOLE PRATESI

FOCUS

Il 28% degli studenti cinesi posseggono un livello linguistico-comunicativo uguale o superiore al B1, il 60% uguale o inferiore all'A2.

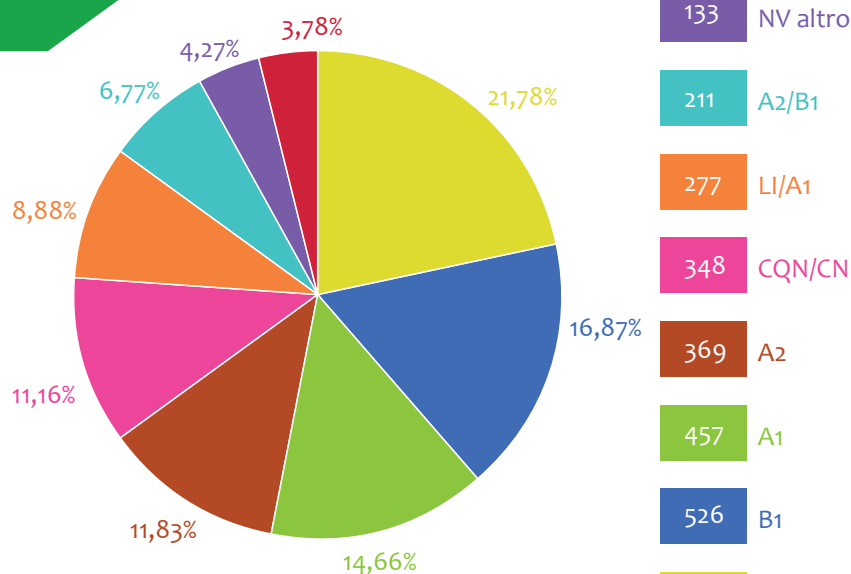
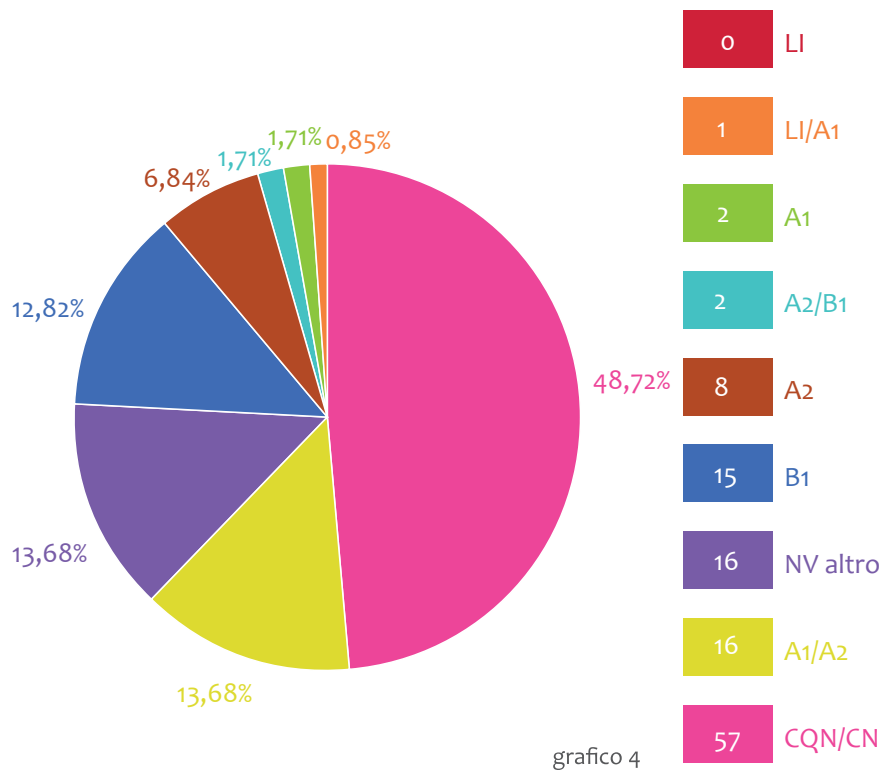


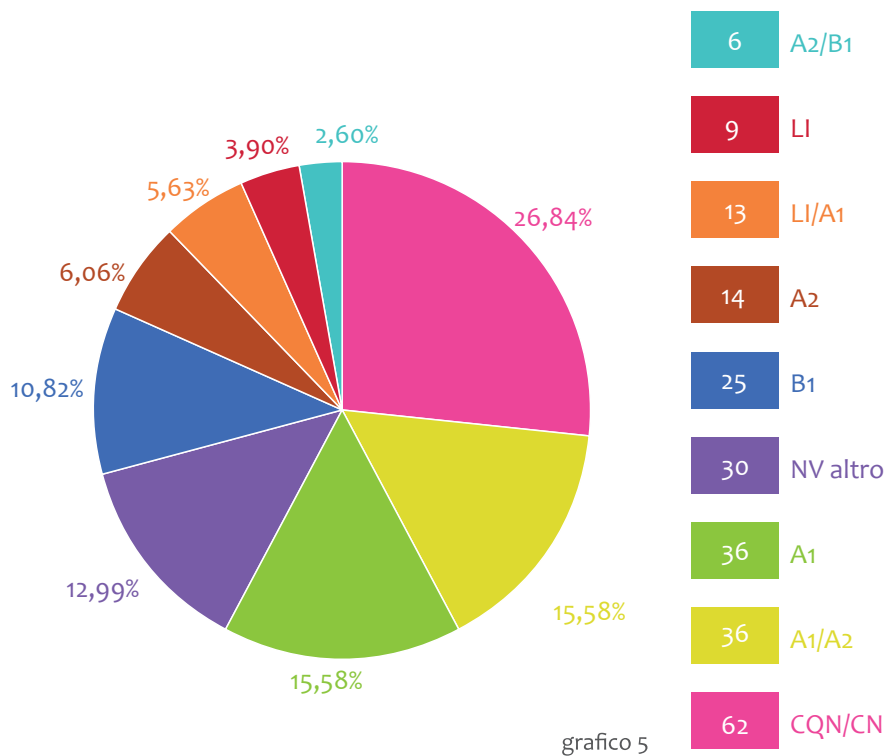
grafico 3

LA POPOLAZIONE STUDENTESCA STRANIERA NELLE SCUOLE PRATESI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI NIGERIANI SCUOLE PRATESI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI SCUOLE PRATESI

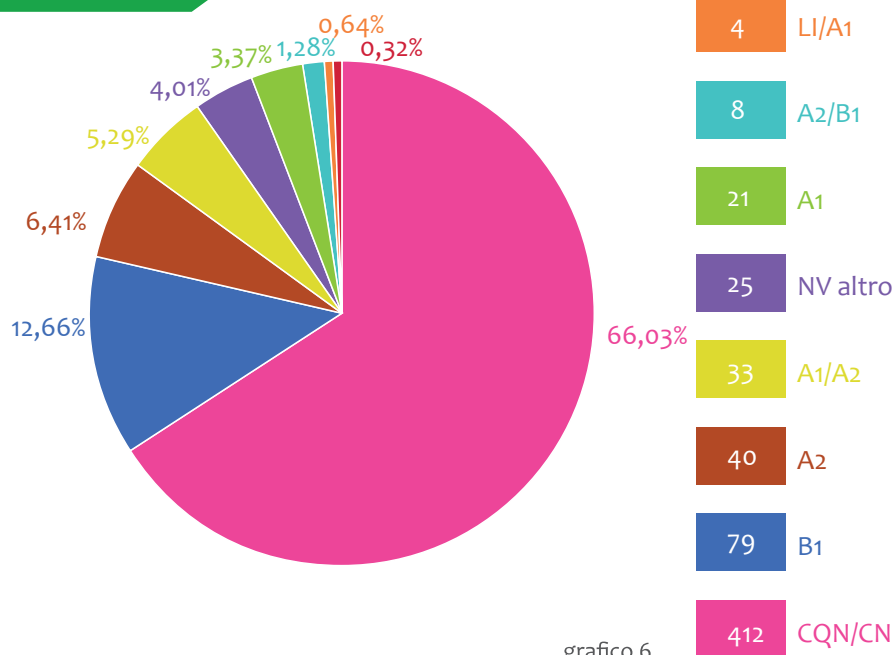


LA POPOLAZIONE STUDENTESCA STRANIERA NELLE SCUOLE PRATESI

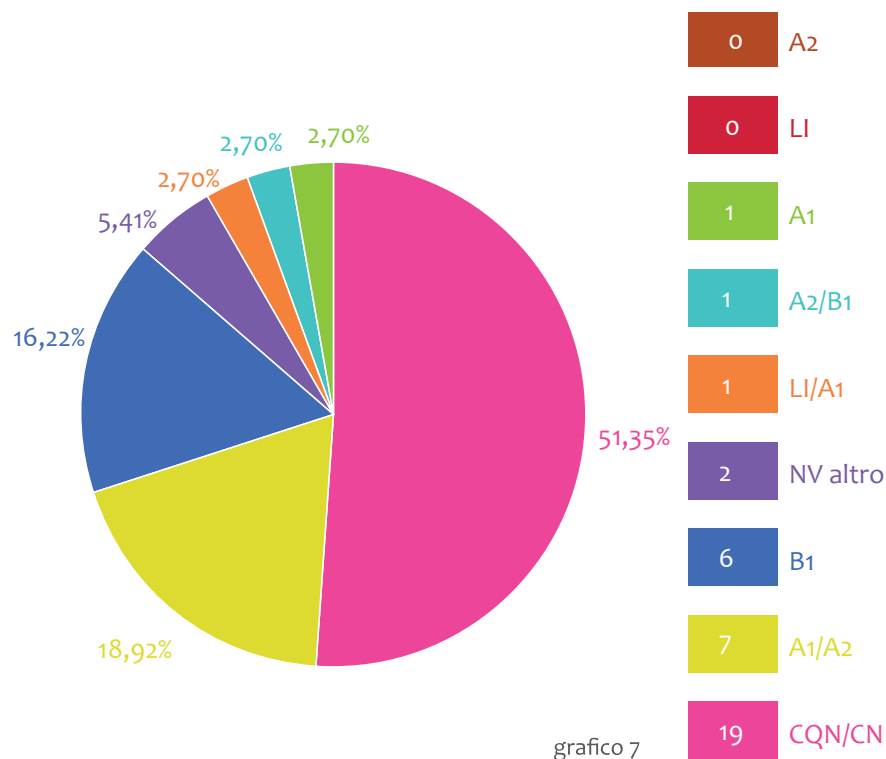
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI SCUOLE PRATESI

FOCUS

Circa 8 studenti su 10 di nazionalità albanese raggiungono un livello di competenza linguistica uguale o superiore al B1.

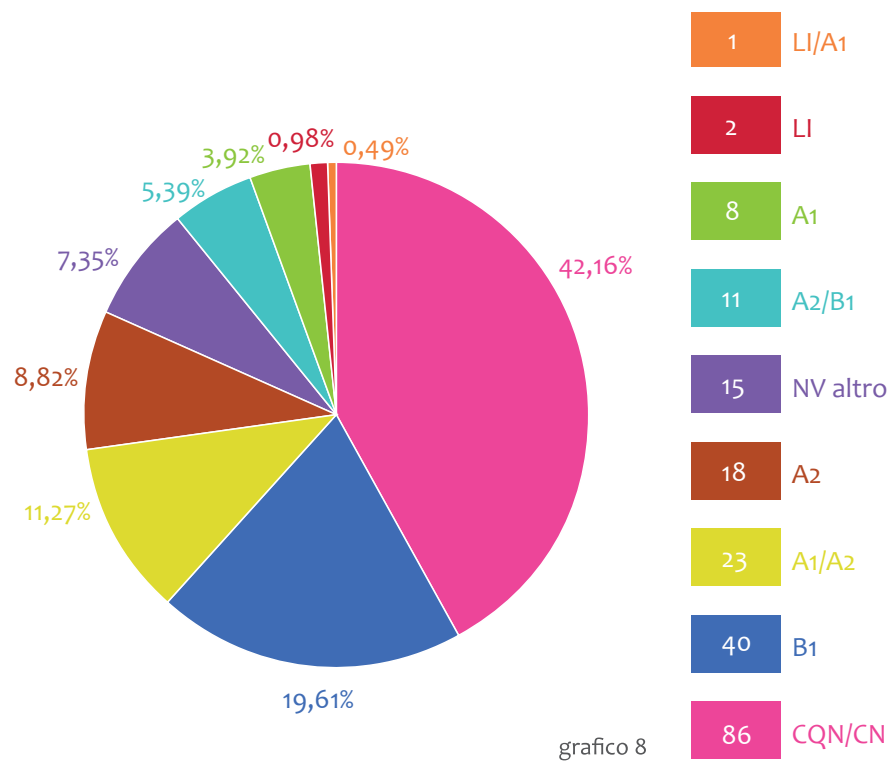


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI BENGALSI SCUOLE PRATESI

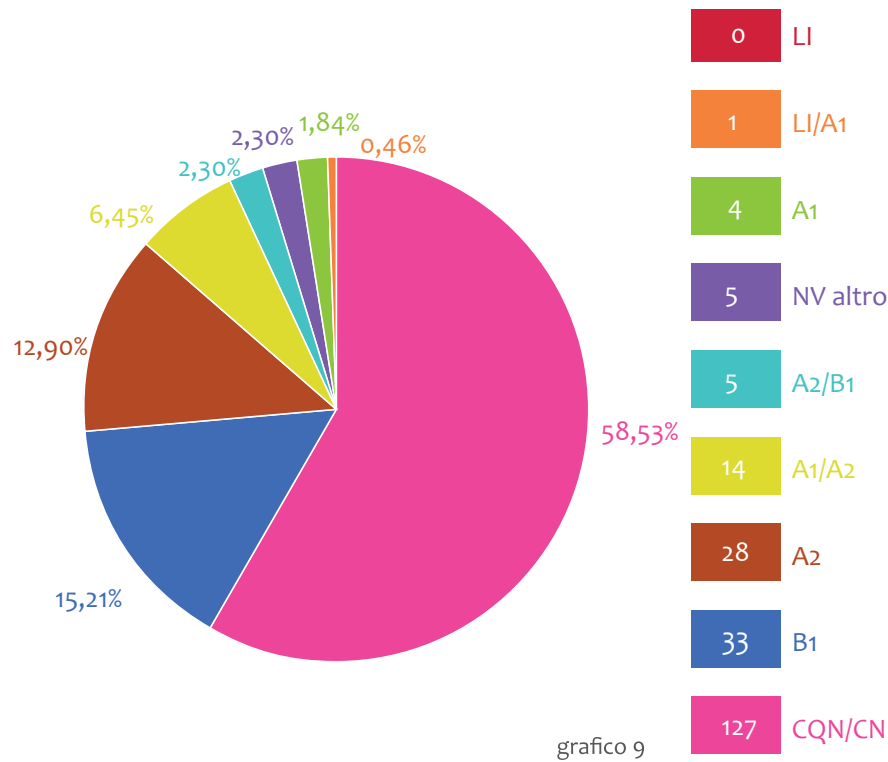


LA POPOLAZIONE STUDENTESCA STRANIERA NELLE SCUOLE PRATESI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI SCUOLE PRATESI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI SCUOLE PRATESI



LA POPOLAZIONE STUDENTESCA STRANIERA NELLE SCUOLE PRATESI

ELENCO NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI SCUOLE PRATESI

Classifica	n° alunni		Nazionalità	n° alunni
Cinese	3.463		Bulgara	3
Albanese	709		Cubana	3
Pakistana	265		Francese	3
Romena	246		Ghanese	3
Marocchina	235		Spagnola	3
Nigeriana	132		Venezuelana	3
Bangladesh	45		Afgana	2
Filippina	42		Boliviana	2
Peruviana	40		Bosniaca	2
Honduriana	19		Maliana	2
Indiana	19		Serba	2
Ivoriata	19		Turca	2
Senegalese	16		Croata	2
Tunisina	13		Tedesca	1
Russa	12		Bielorussa	1
Moldava	10		Burkinabe	1
Apolide	9		Cilena	1
Salvadoregna	9		Eritrea	1
Brasiliana	8		Estone	1
Egiziana	8		Etiopie	1
Cingalese	7		Giordana	1
Polacca	7		Guinea	1
Georgiana	6		Iraniana	1
Kosovara	6		Mauriziana	1
Macedone	6		Olandese	1
Algerina	5		Thailandese	1
Ecuadoriana	5		Ungherese	1
Ucraina	5		Vietnamita	1
Colombiana	4			
Dominicana	4		TOTALE	5.420

**SUL TERRITORIO
DI PRATO SONO
PRESENTI STUDENTI
CON NAZIONALITÀ
NON ITALIANA CHE
COINVOLGONO BEN 4
DIVERSI CONTINENTI
DELLA TERRA:
IL 70,9 % DALL'ASIA,
IL 18,2% DALL'EUROPA,
L'8,2% DALL'AFRICA,
L'1,8% DALL'AMERICA.**



RETI SCOLASTICHE

La seguente sezione del presente rapporto illustra la composizione della popolazione studentesca straniera all'interno delle Reti delle Istituzioni Scolastiche del comune di Prato per offrire un focus territoriale.

La rete Nord-Ovest è composta dai seguenti istituti: Scuola Paritaria Cuore Immacolato di Maria, IC Gandhi, IC Pietro Mascagni, IC Nord, IC Claudio Puddu.

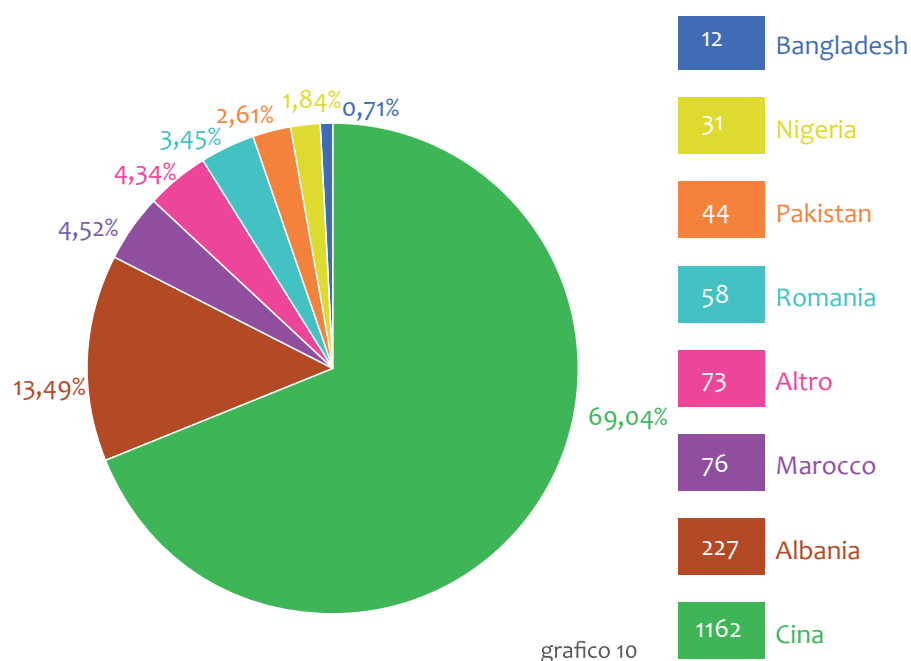
La rete Centro è composta dai seguenti istituti: Convitto Nazionale Statale Cicognini, IC Filippino Lippi, IC Marco Polo, IC Curzio Malaparte, IC G.B. Mazzoni, Scuola Paritaria Santa Caterina de' Ricci, Scuola Non Statale Paritaria Conservatorio San Niccolò.

La rete Sud-Est è composta dai seguenti istituti: IC Roberto Castellani, IC Convelevole da Prato, IC Don Lorenzo Milani, IC Iva Pacetti, IC Pier Cironi, IC Primo Levi.

La distribuzione degli studenti stranieri risulta abbastanza omogenea all'interno delle tre reti territoriali scolastiche, con una prevalenza di presenza nel centro del comune: 1.683 (31,1%) studenti nella rete Nord-Ovest, 2.080 (38,4%) nella rete Centro e 1.657 (30,5%) nella rete Sud-Est.

RETE NORD-OVEST

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI RETE NORD-OVEST

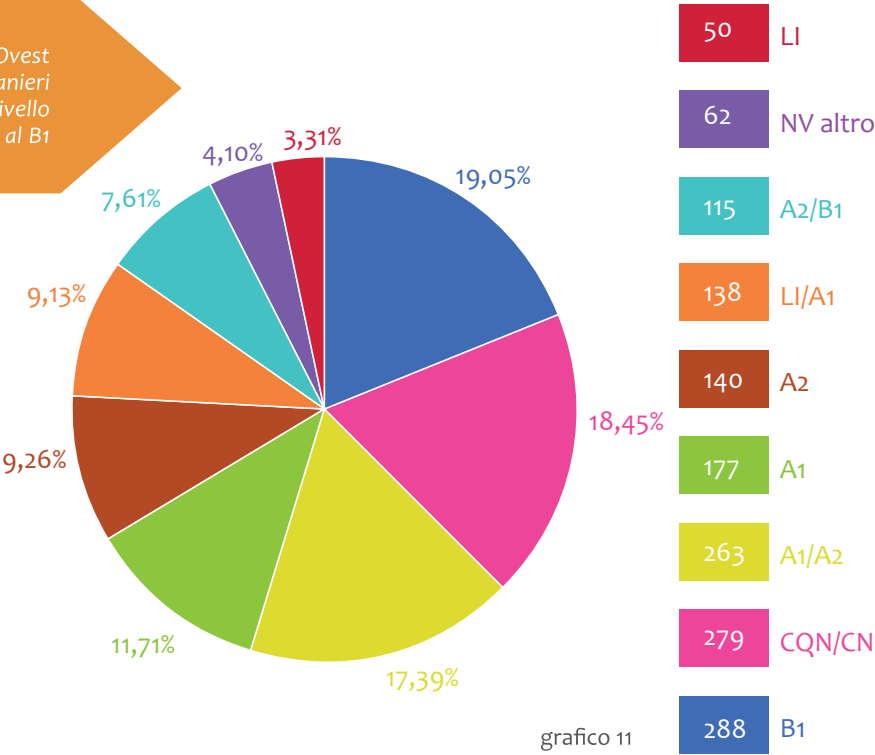


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopio, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

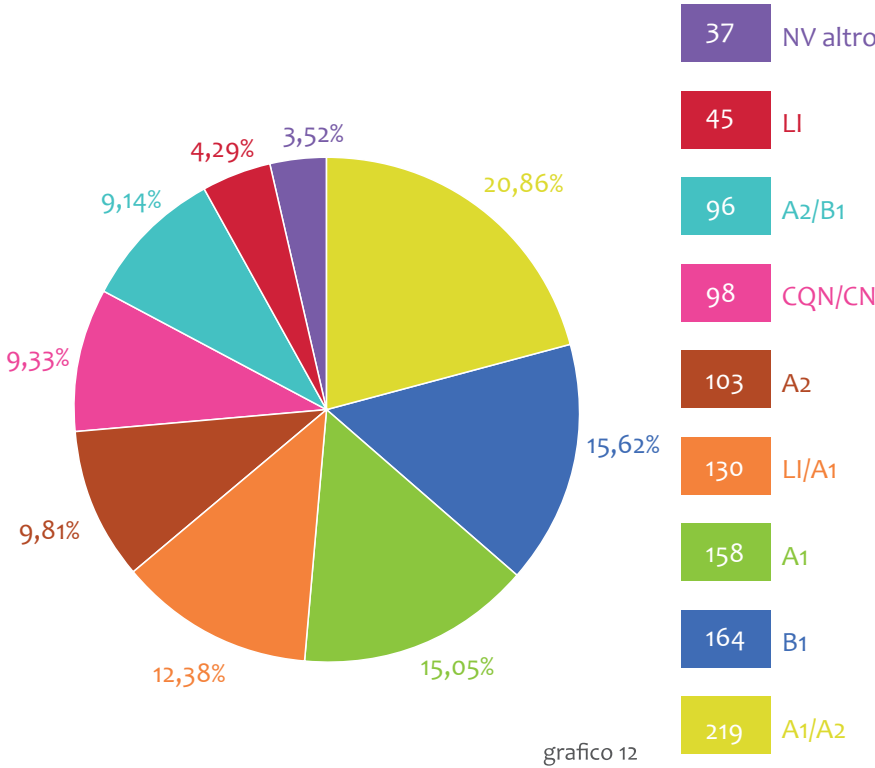
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI RETE NORD-OVEST

FOCUS

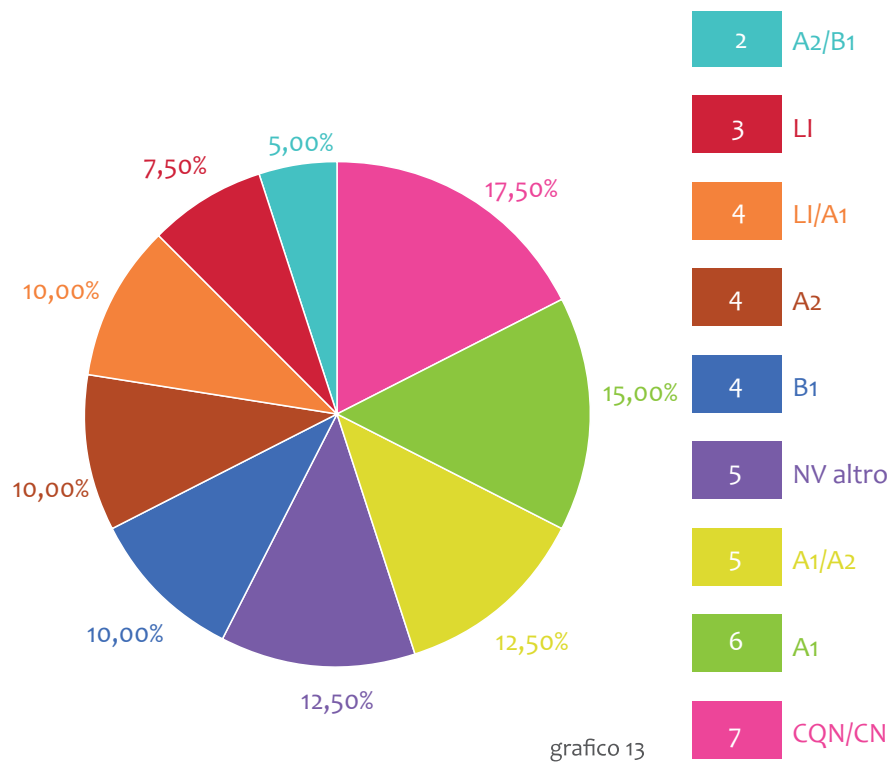
Gli studenti stranieri della rete Nord-Ovest rappresentano il 31,1% degli studenti stranieri nelle scuole di Prato. Il 33% possiede un livello linguistico-comunicativo uguale o superiore al B1 ed il 21% uguale o inferiore all'A1.



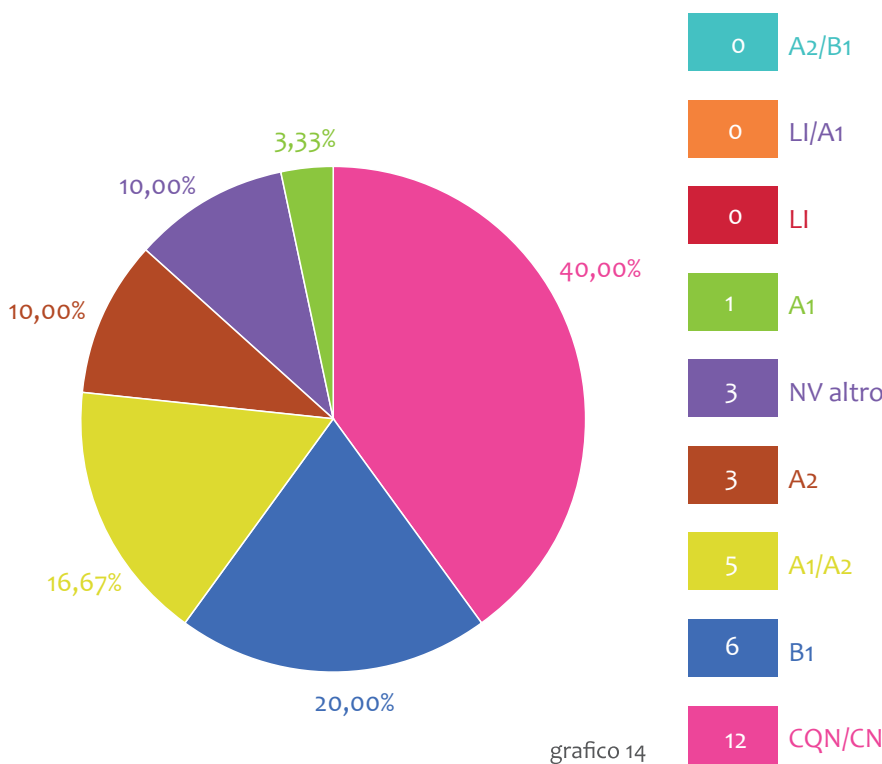
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI RETE NORD-OVEST



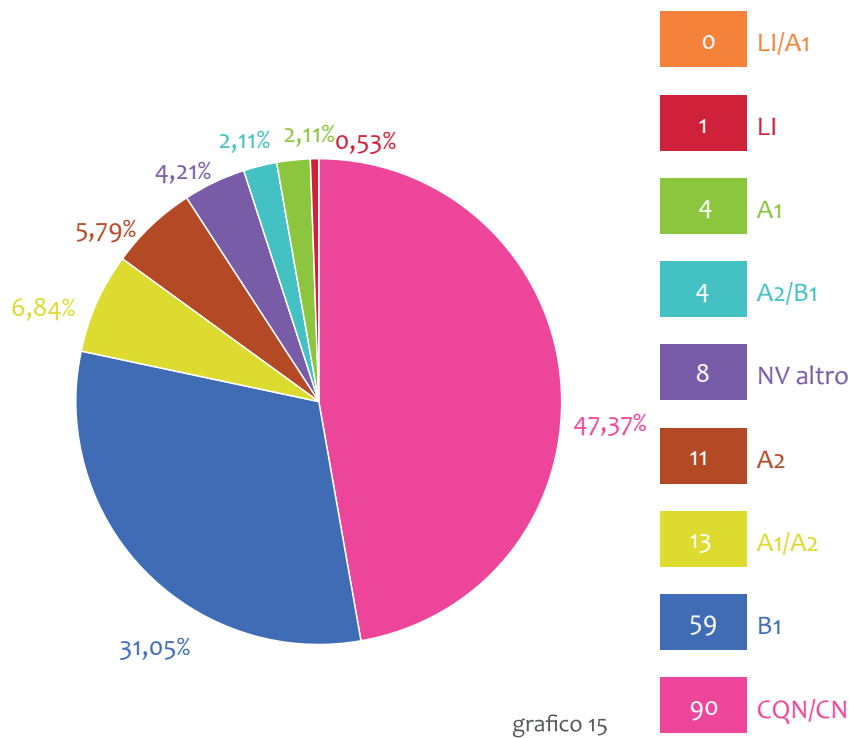
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI RETE NORD-OVEST



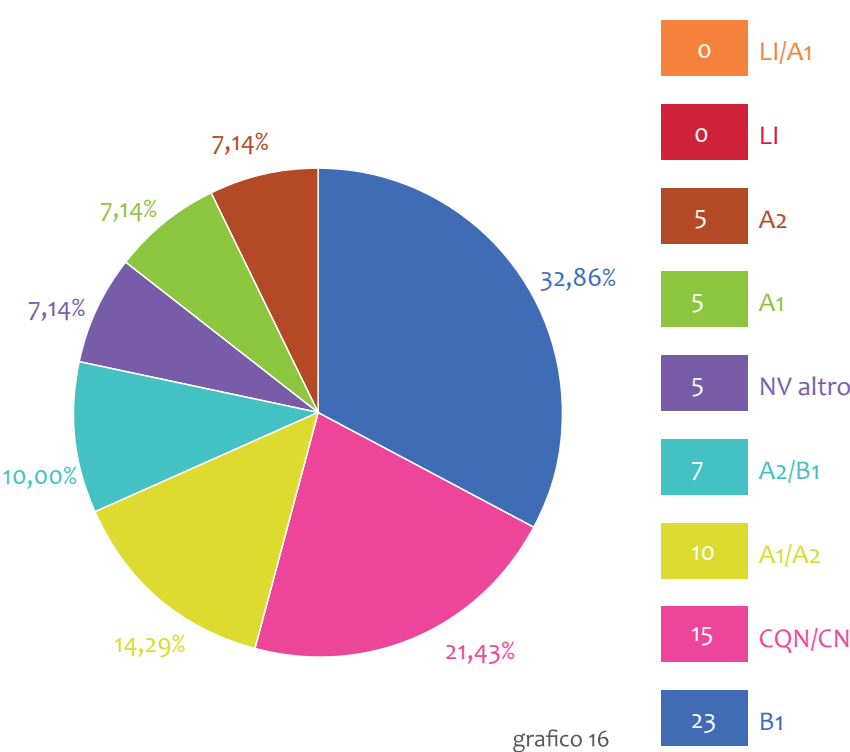
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI NIGERIANI RETE NORD-OVEST



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI RETE NORD-OVEST

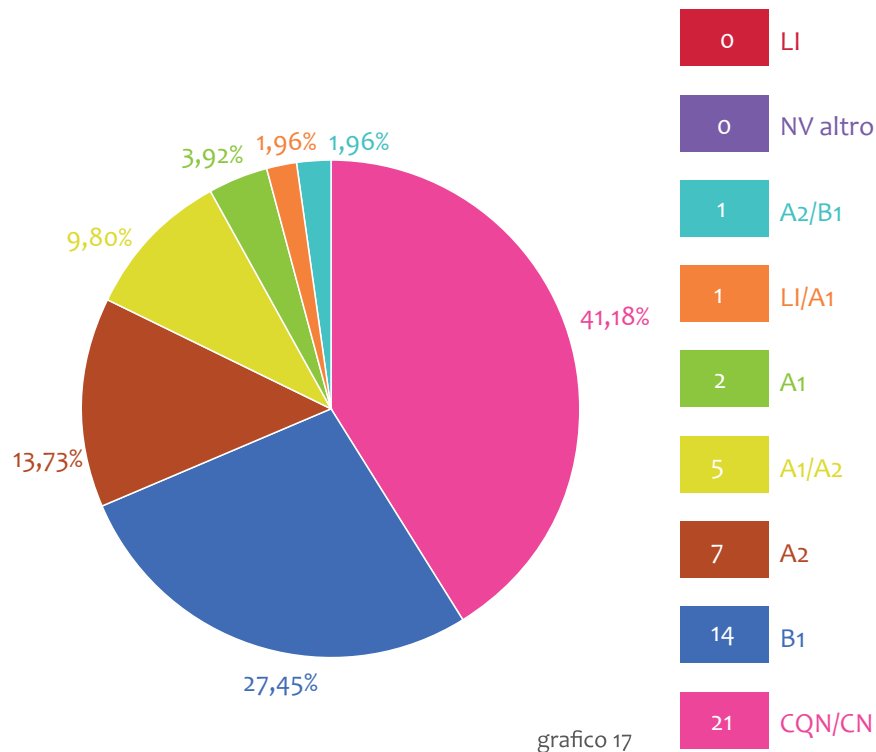


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI RETE NORD-OVEST



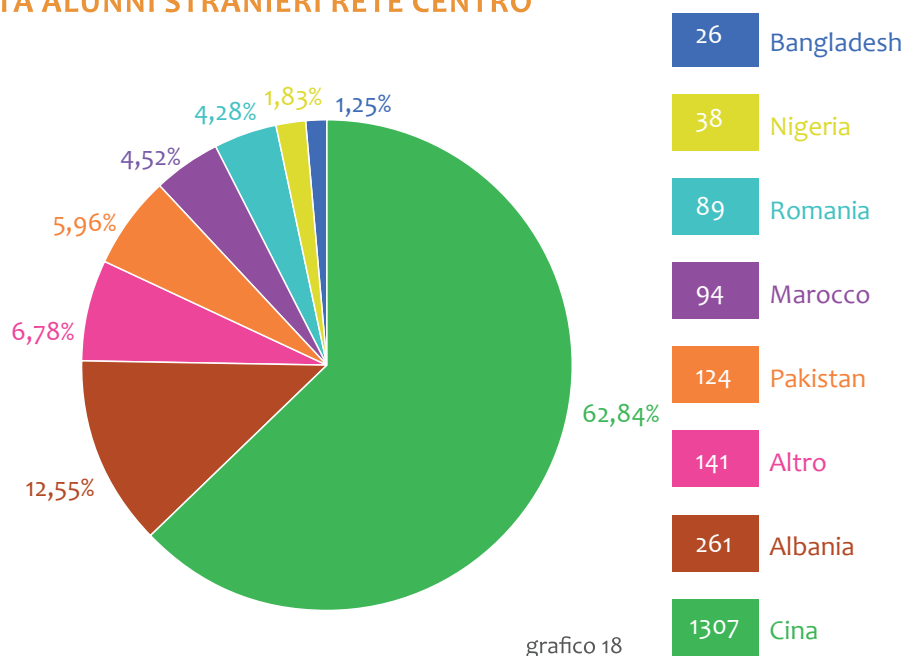
RETI SCOLASTICHE

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI RETE NORD-OVEST



RETE CENTRO

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI RETE CENTRO



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI RETE CENTRO

FOCUS

Gli studenti stranieri della rete Centro rappresentano il 38,4% degli studenti stranieri nelle scuole di Prato. Circa il 40% possiede un livello linguistico-comunicativo uguale o superiore al B1 ed il 16,5% uguale o inferiore all'A1.

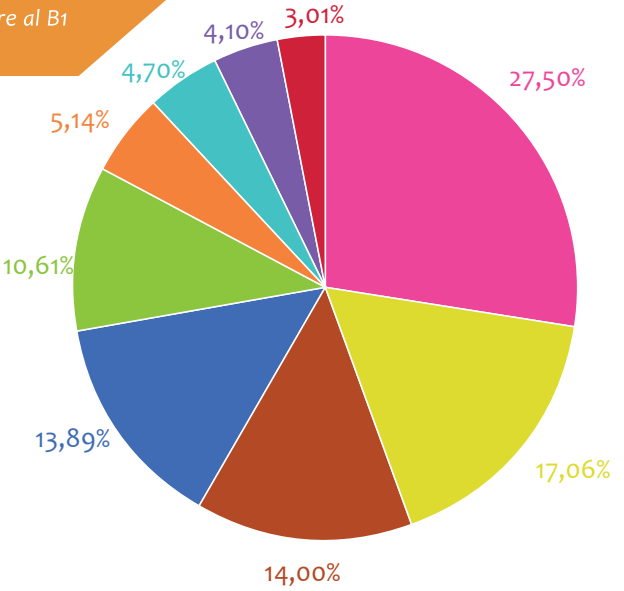


grafico 19

55	LI
75	NV altro
86	A2/B1
94	LI/A1
194	A1
254	B1
256	A2
312	A1/A2
503	CQN/CN

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI RETE CENTRO

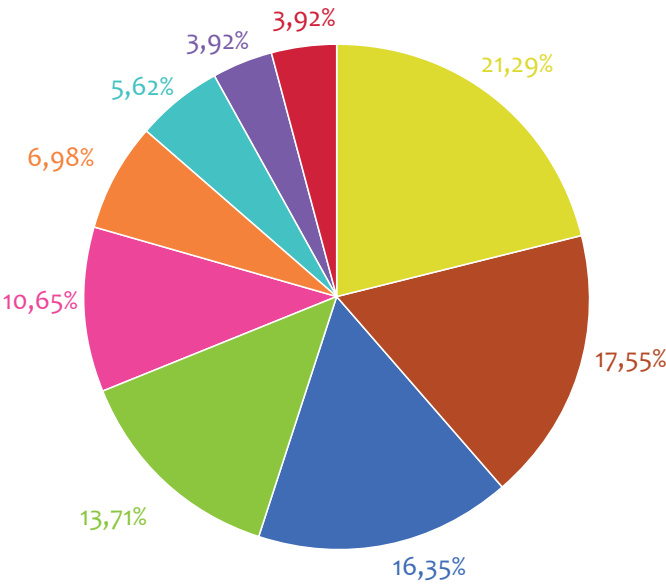
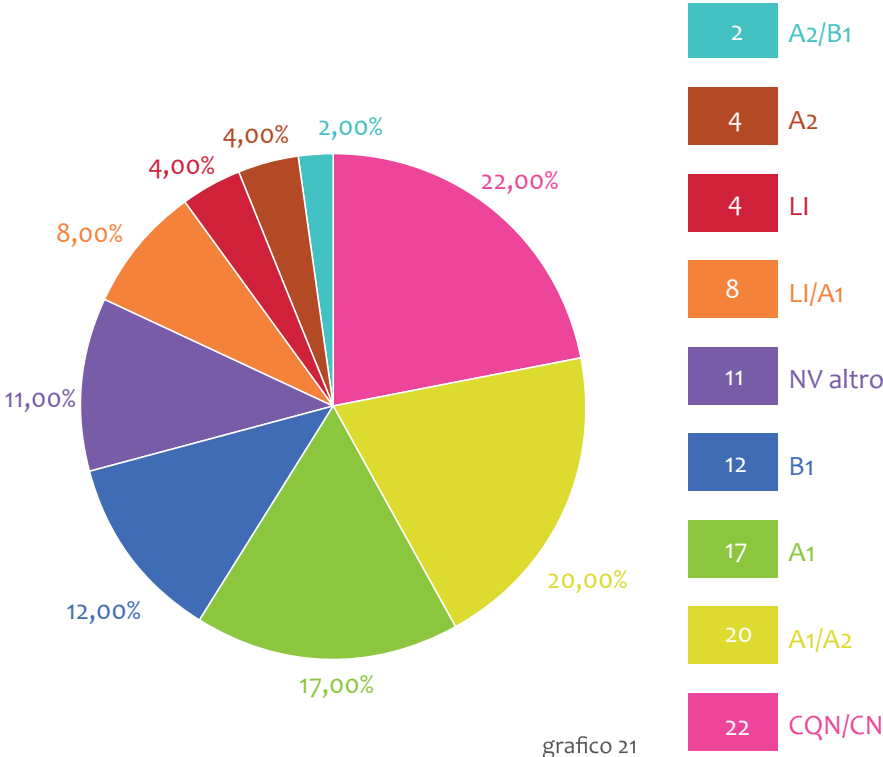


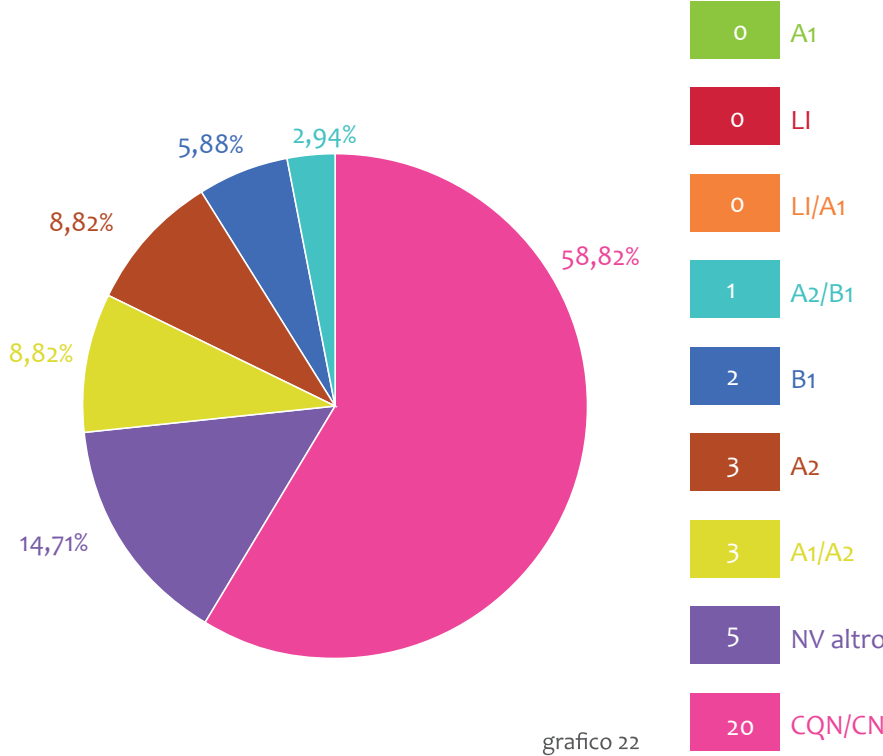
grafico 20

46	LI
46	NV altro
66	A2/B1
82	LI/A1
125	CQN/CN
161	A1
192	B1
206	A2
250	A1/A2

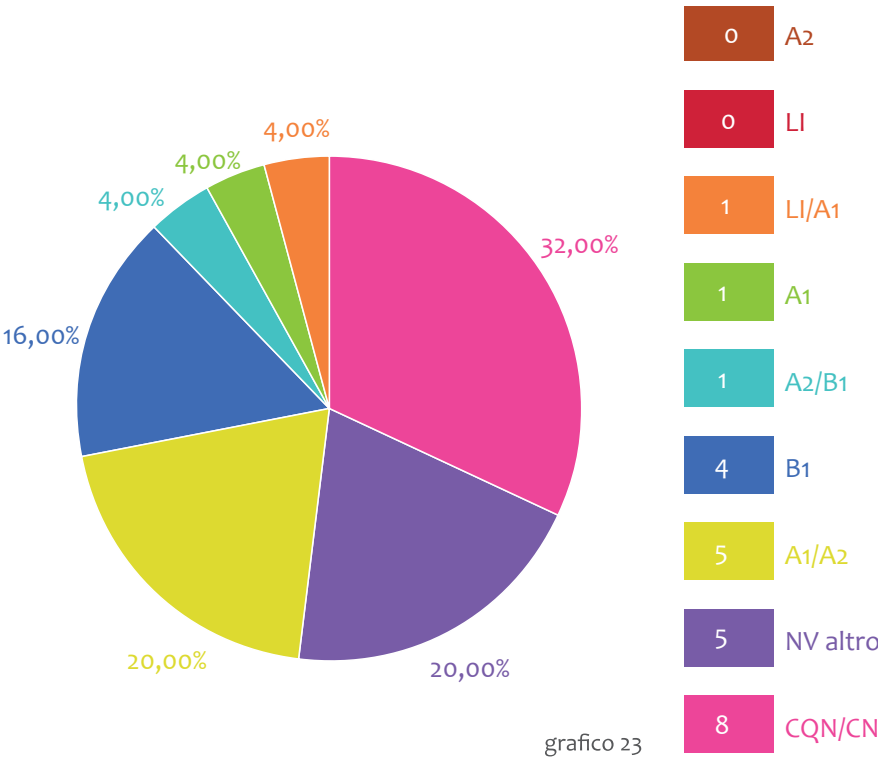
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI RETE CENTRO



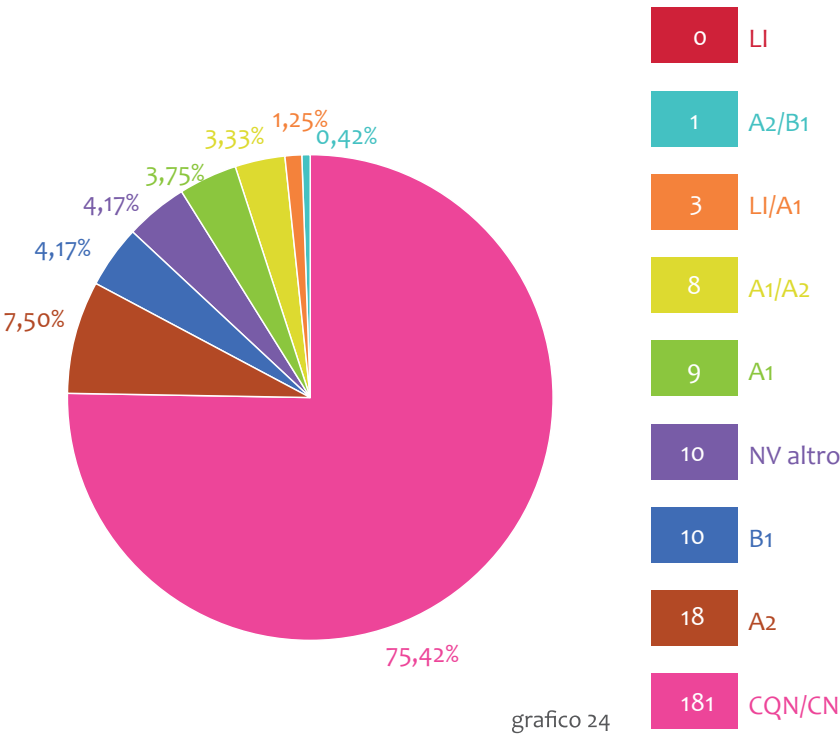
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI NIGERIANI RETE CENTRO



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI BENGALESI RETE CENTRO



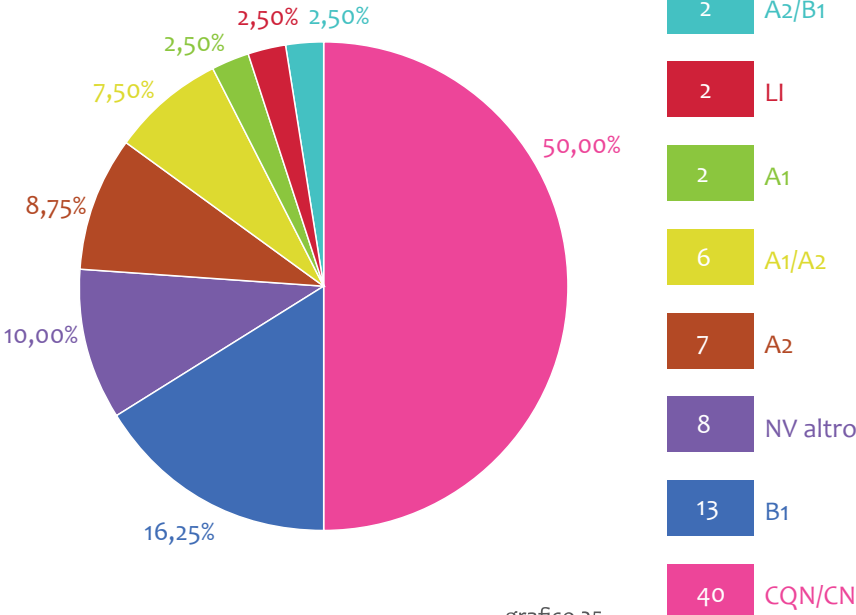
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI RETE CENTRO



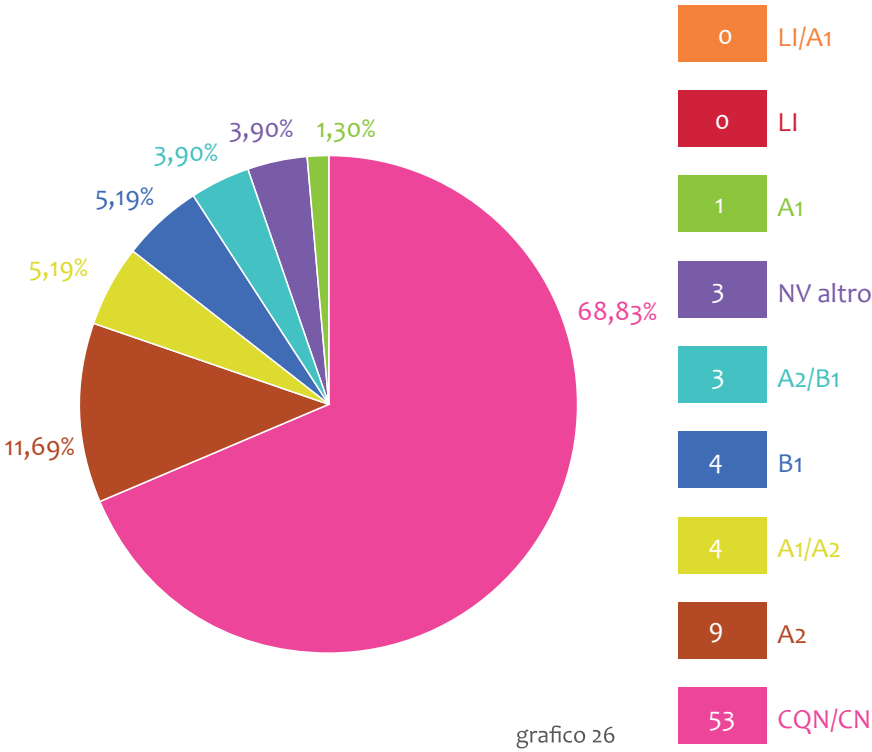
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI RETE CENTRO

FOCUS

Uno studente marocchino su due della rete Centro padroneggia la lingua italiana con competenza nativa o quasi nativa.



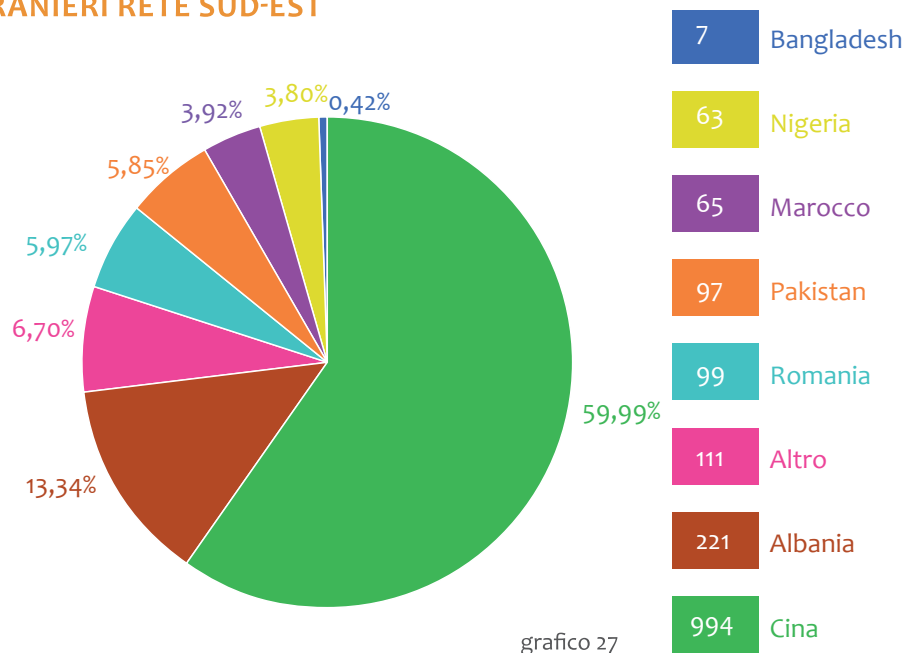
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI RETE CENTRO



RETI SCOLASTICHE

RETE SUD-EST

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI RETE SUD-EST

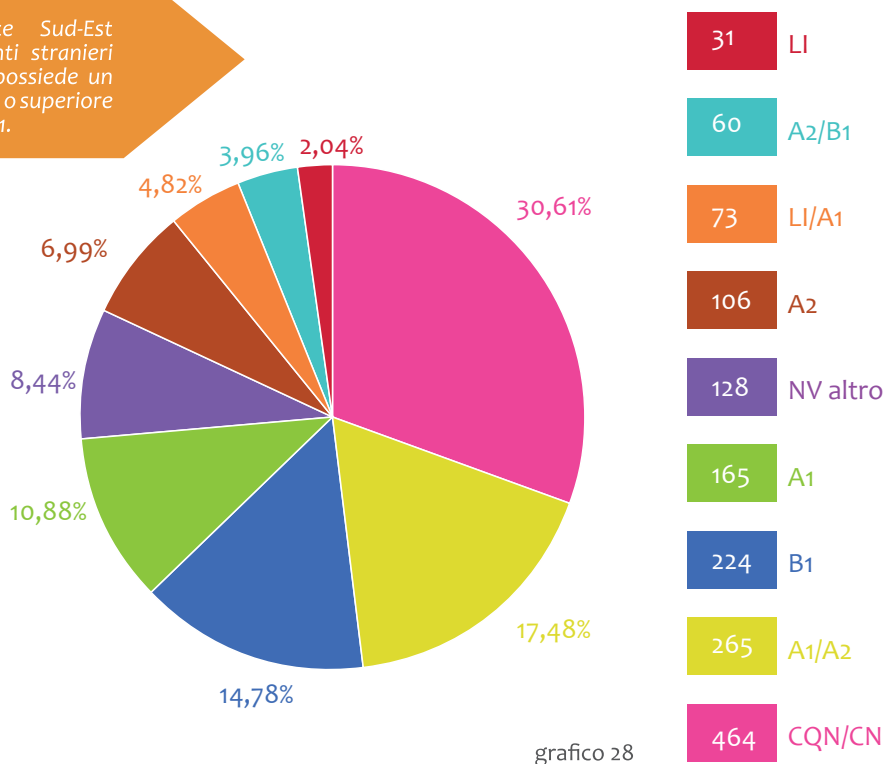


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

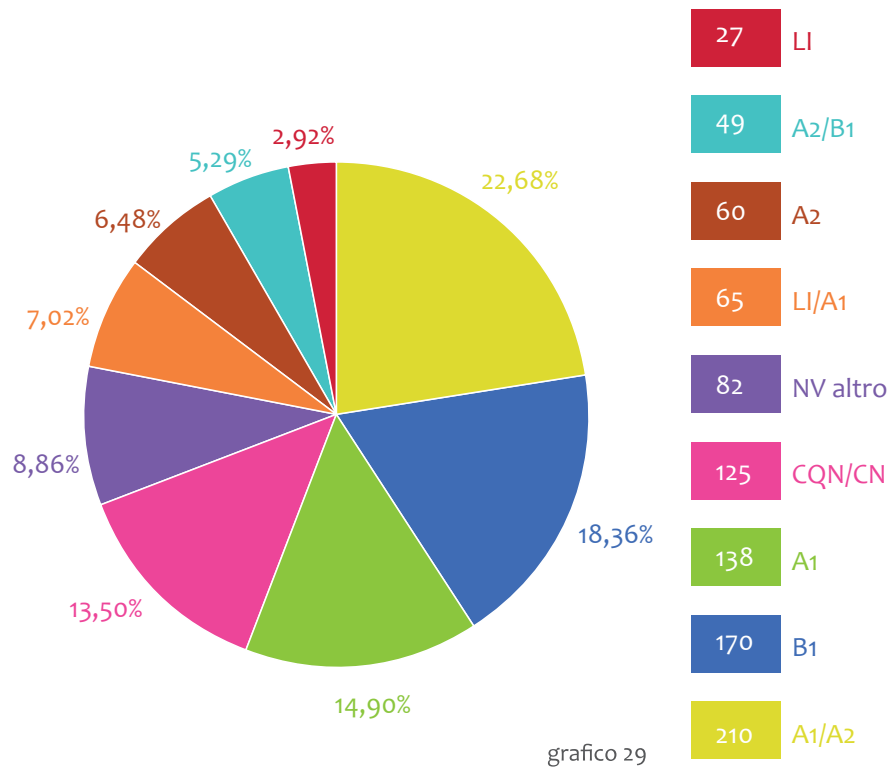
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI RETE SUD-EST

FOCUS

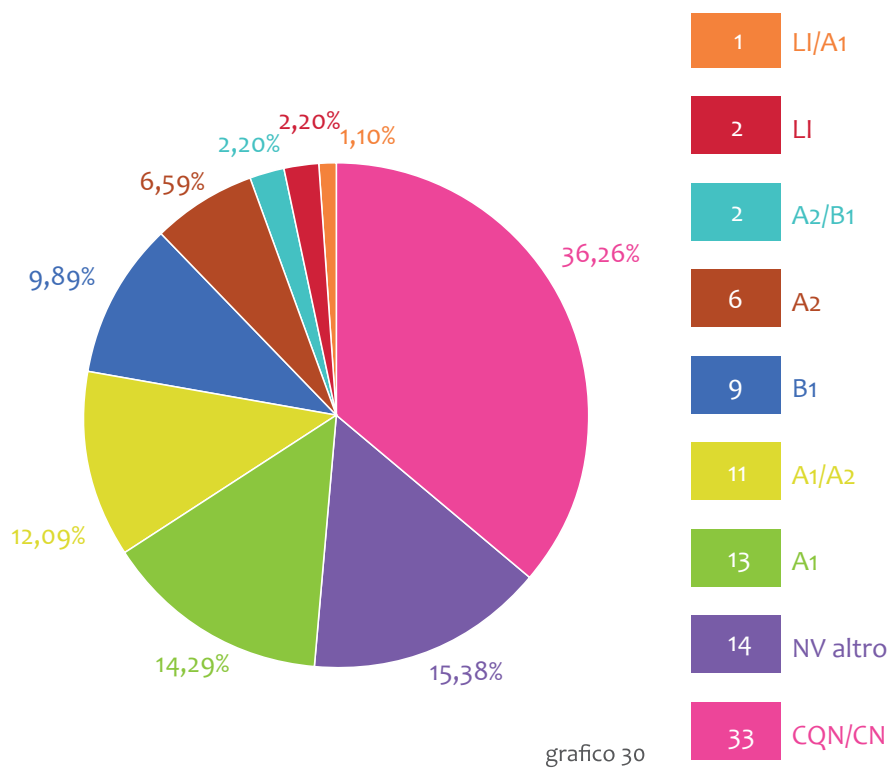
Gli studenti stranieri della rete Sud-Est rappresentano il 30,5% degli studenti stranieri nelle scuole di Prato. Circa il 41,5% possiede un livello linguistico-comunicativo uguale o superiore al B1 ed il 16,2% uguale o inferiore all'A1.



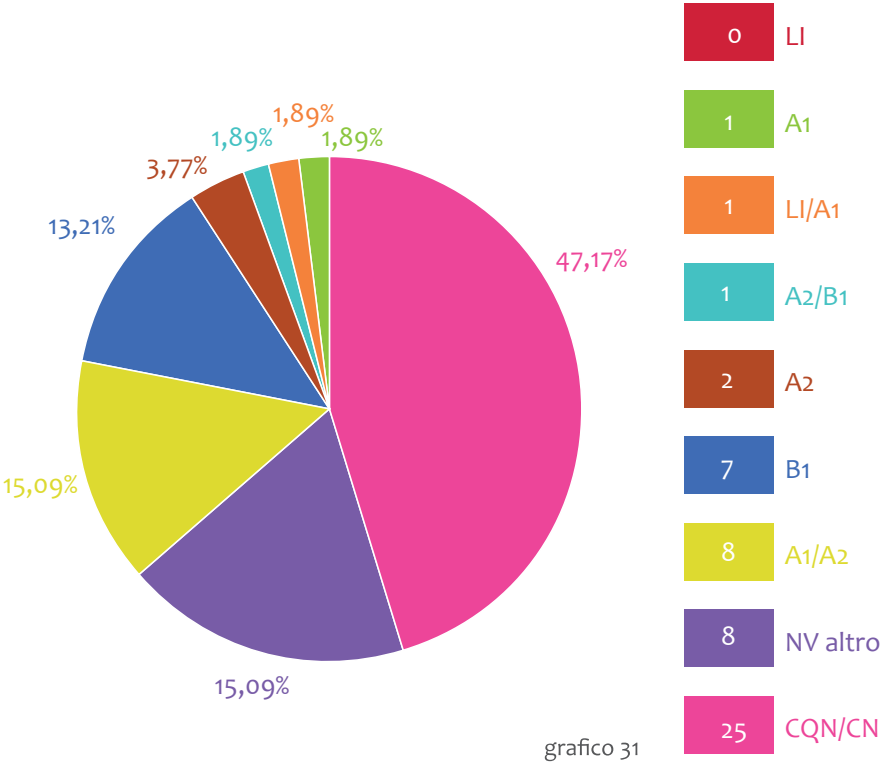
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI RETE SUD-EST



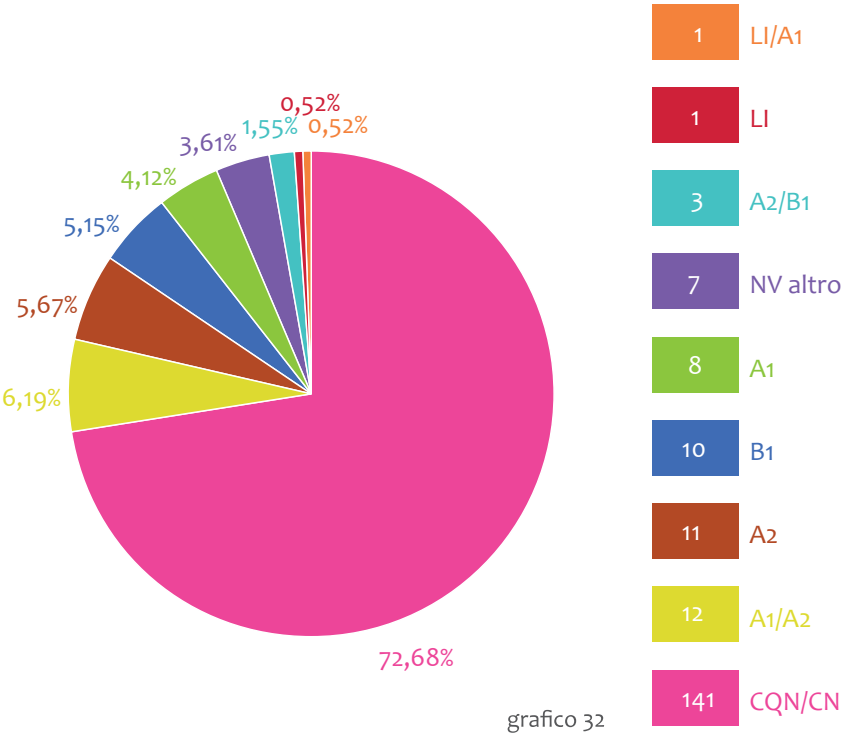
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI RETE SUD-EST



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI NIGERIANI RETE SUD-EST

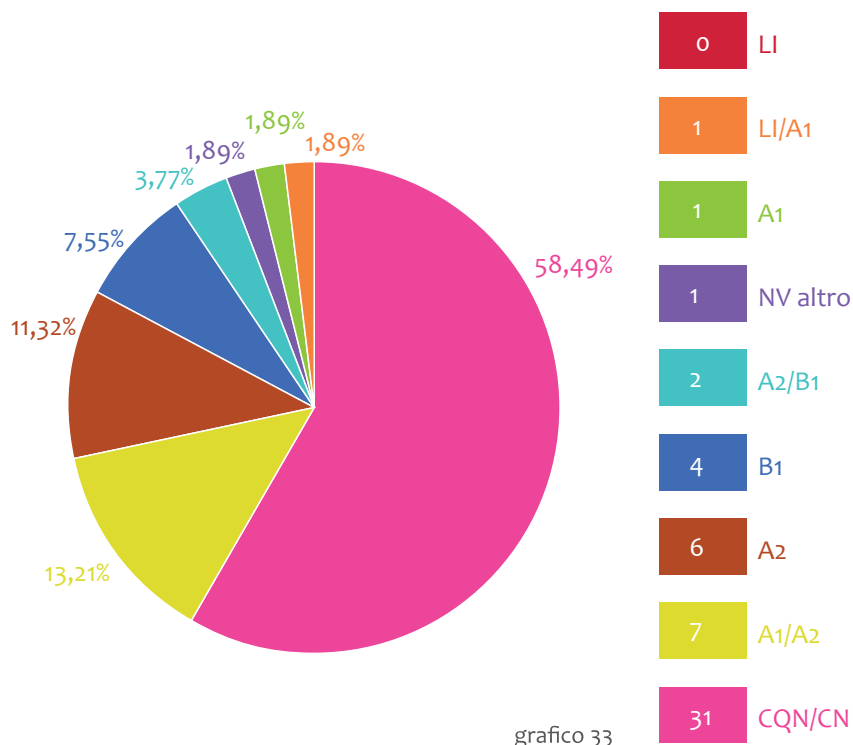


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI RETE SUD-EST



RETI SCOLASTICHE

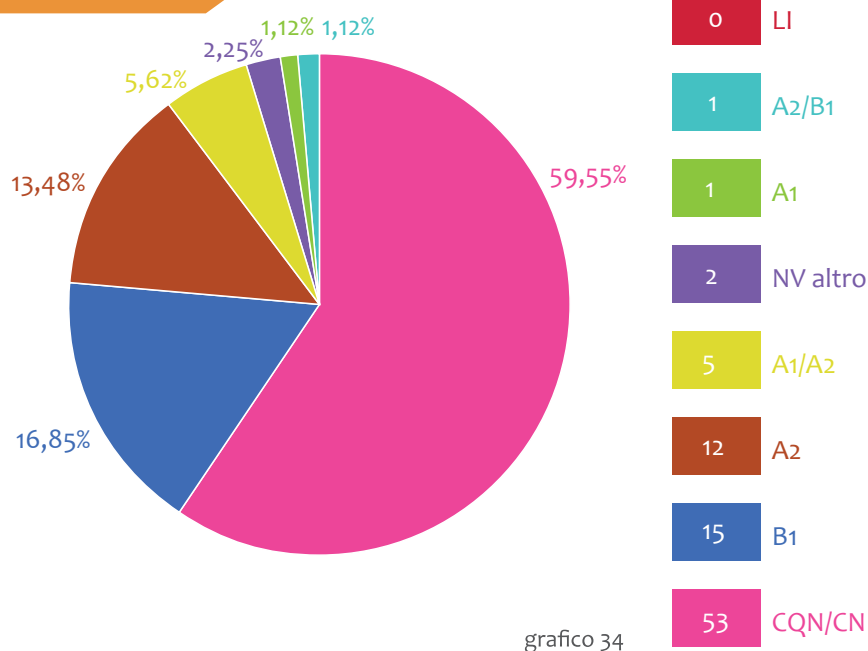
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI RETE SUD-EST



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI RETE SUD-EST

FOCUS

Più del 76% degli studenti romeni della rete Sud-Est possiede un livello linguistico-comunicativo uguale o maggiore al B1 del QCER.



SCUOLE PRIMARIE

Di seguito si riportano le scuole primarie nelle quali è stata effettuata la rilevazione delle competenze linguistico-comunicative attraverso la somministrazione del test appositamente costruito per la mappatura dei livelli.

Scuola Primaria Paritaria Cuore Immacolato di Maria (CIM); Scuola Primaria Statale Gandhi, Scuola Primaria Statale Leonardo da Vinci, Scuola Primaria Statale Luca D'Amico (IC Gandhi); Scuola Primaria Statale Borgonuovo, Scuola Primaria Statale Pietro Mascagni, Scuola Primaria Statale Virginia Frosini (IC Mascagni); Scuola Primaria Statale Armando Meoni, Scuola Primaria Statale Giuseppe Meucci, Scuola Primaria Statale Italo Calvino, Scuola Primaria Statale Puccini (IC Nord); Scuola Primaria Statale Gianni Rodari, Scuola Primaria Statale Claudio Puddu (IC Puddu).

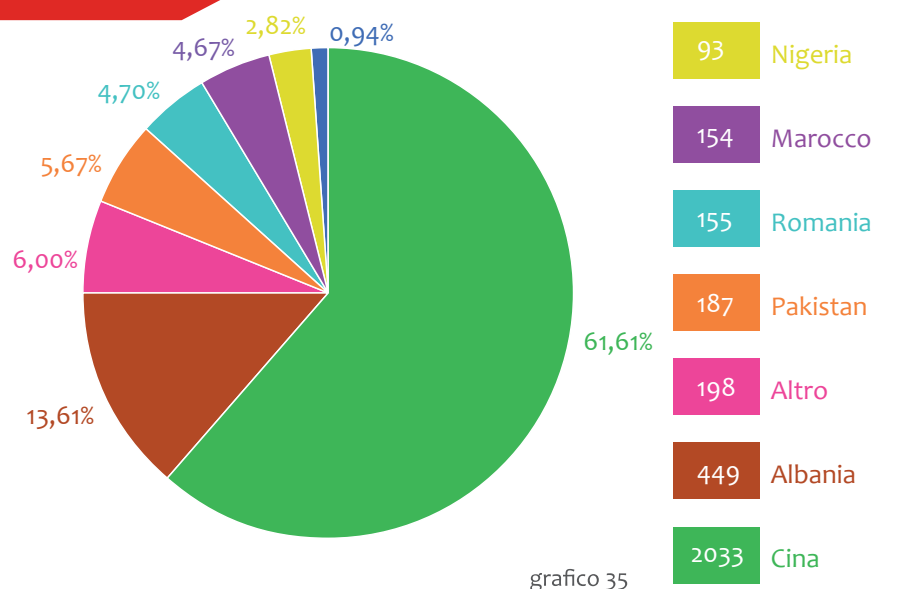
Scuola Primaria Statale Convitto Cicognini (Cicognini); Scuola Primaria Statale Ciliani (IC Lippi); Scuola Primaria Statale Cesare Guasti, Scuola Primaria Statale Fabio Filzi (IC M.Polo); Scuola Primaria Statale Carlo Collodi (IC Malaparte); Primaria Statale Fabrizio De André (IC Mazzoni); Scuola Primaria Paritaria Santa Caterina de' Ricci (S.Caterina); Scuola Primaria Paritaria Conservatorio S. Niccolò (S.Niccolò).

Scuola Primaria Statale Antonio Bruni, Scuola Primaria Statale Alberto Manzi, Scuola Primaria Statale Salvo D'Acquisto (IC Castellani); Scuola Primaria Statale Le Fonti (IC Convenevole da Prato); Scuola Primaria Statale Don Milani, Scuola Primaria Statale Agostino Ammannati (IC Don Milani); Scuola Primaria Statale Carlo Alberto Dalla Chiesa, Scuola Primaria Statale Santa Gonda (IC Pacetti); Scuola Primaria Statale Iqbal, Scuola Primaria Statale Pizzidimonte, Scuola Primaria Statale Nelson Mandela (IC Pier Cironi); Scuola Primaria Statale Ambra Cecchi, Scuola Scuola Primaria Statale Ivana Marocchi, Scuola Primaria Statale Laura Poli, Scuola Primaria Statale Valeria Crocini (IC Primo Levi).

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI SCUOLE PRIMARIE

FOCUS

Nelle scuole primarie è presente circa il 61% degli alunni stranieri delle scuole pratesi



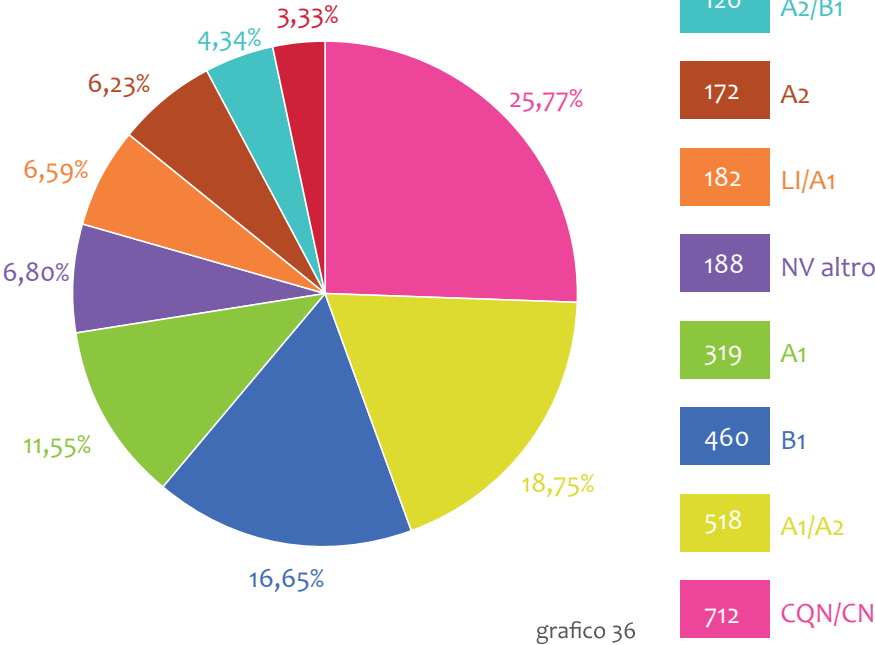
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

SCUOLE PRIMARIE

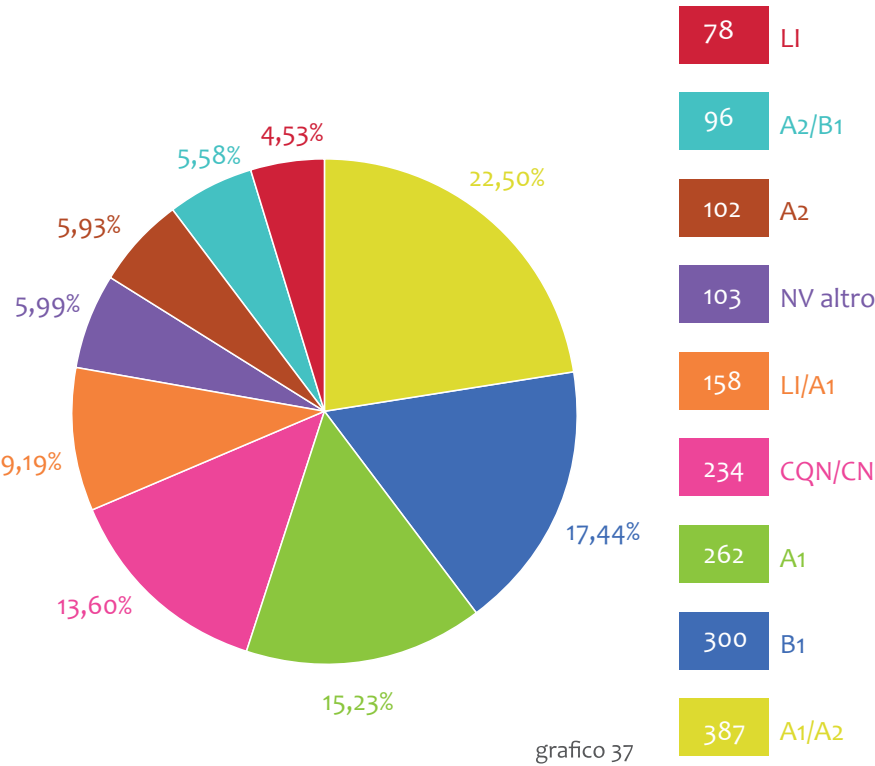
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI SCUOLE PRIMARIE

FOCUS

Nella scuola primaria è maggiore la presenza di studenti con livello linguistico-comunicativo uguale o superiore al B1.

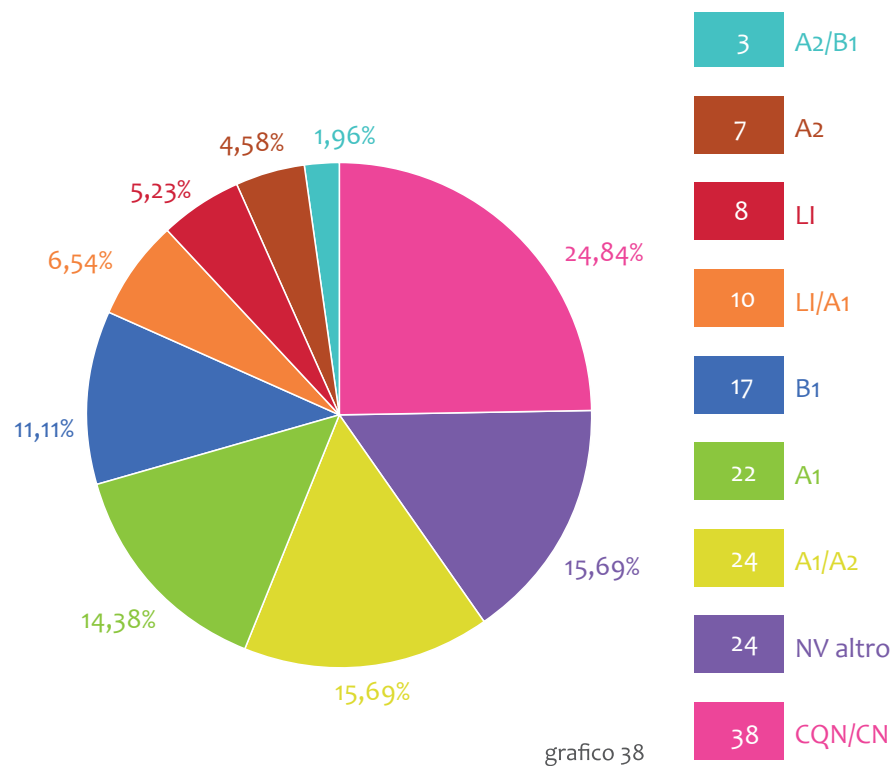


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI SCUOLE PRIMARIE

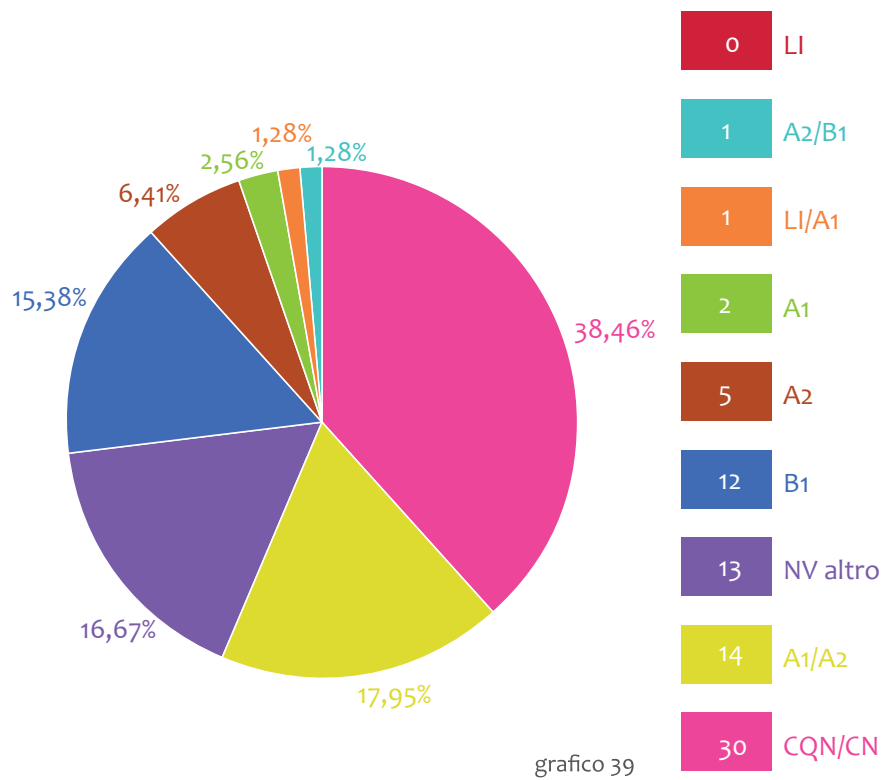


SCUOLE PRIMARIE

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI SCUOLE PRIMARIE

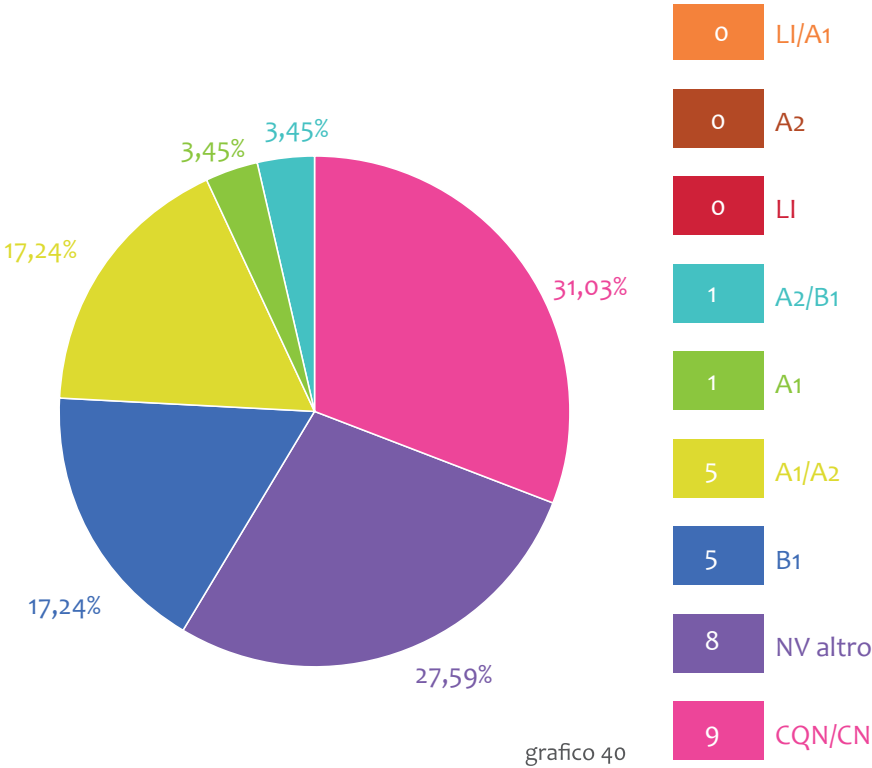


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI NIGERIANI SCUOLE PRIMARIE

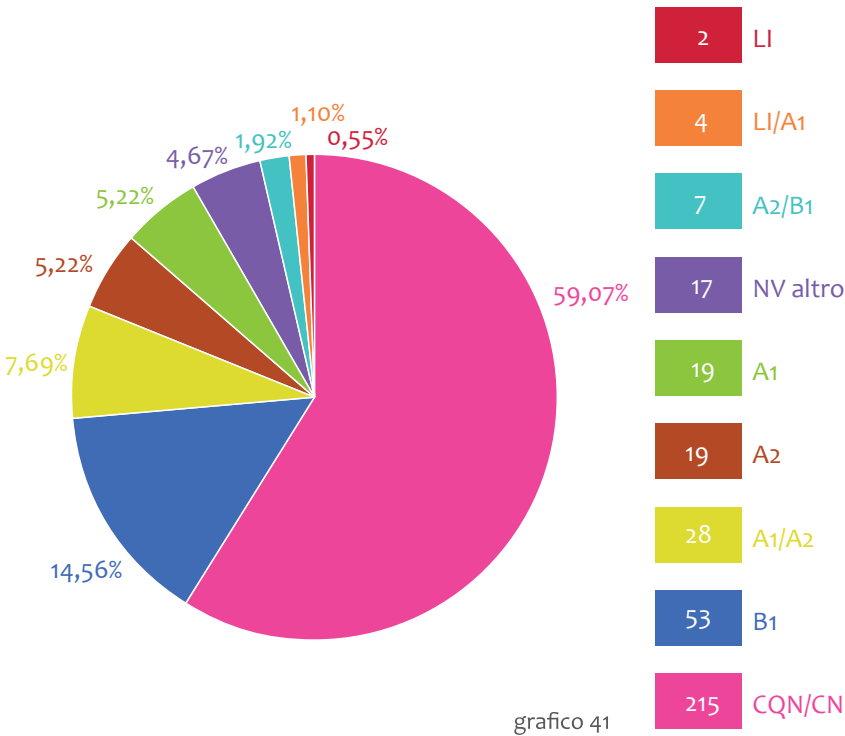


SCUOLE PRIMARIE

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI BENGALESI SCUOLE PRIMARIE

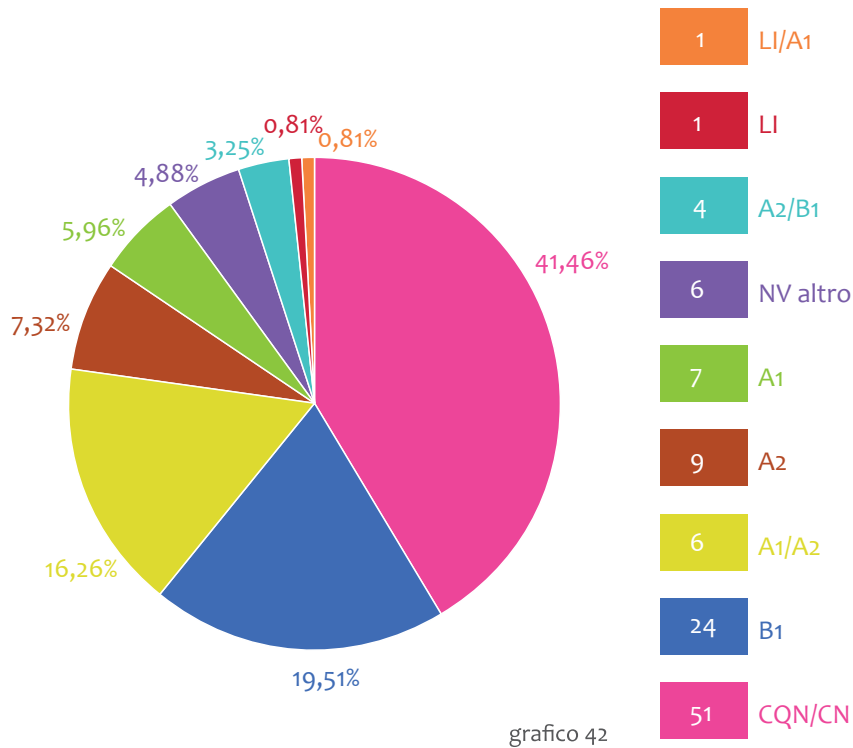


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI SCUOLE PRIMARIE

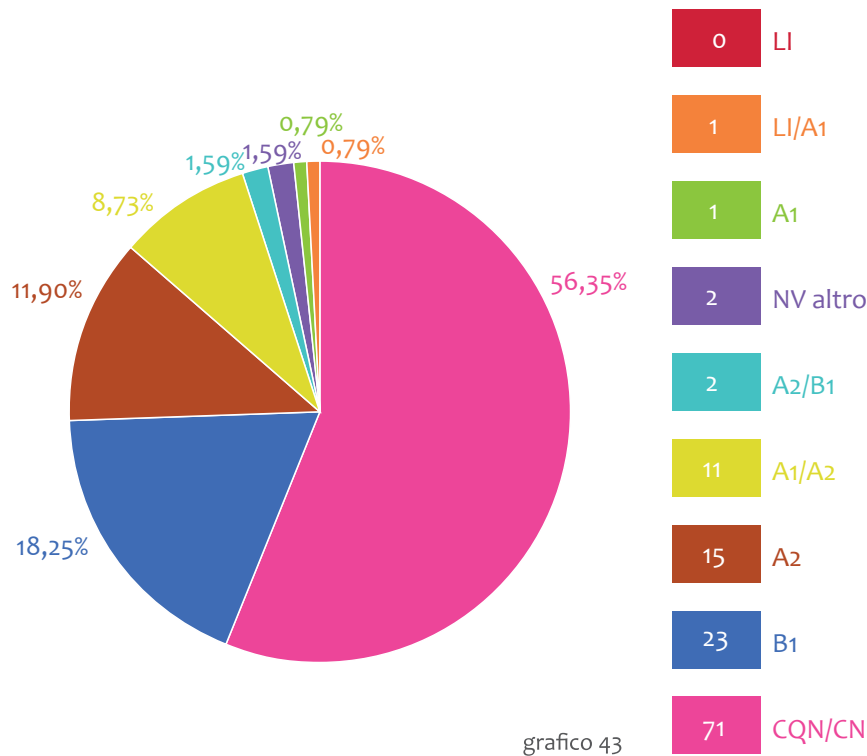


SCUOLE PRIMARIE

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI SCUOLE PRIMARIE

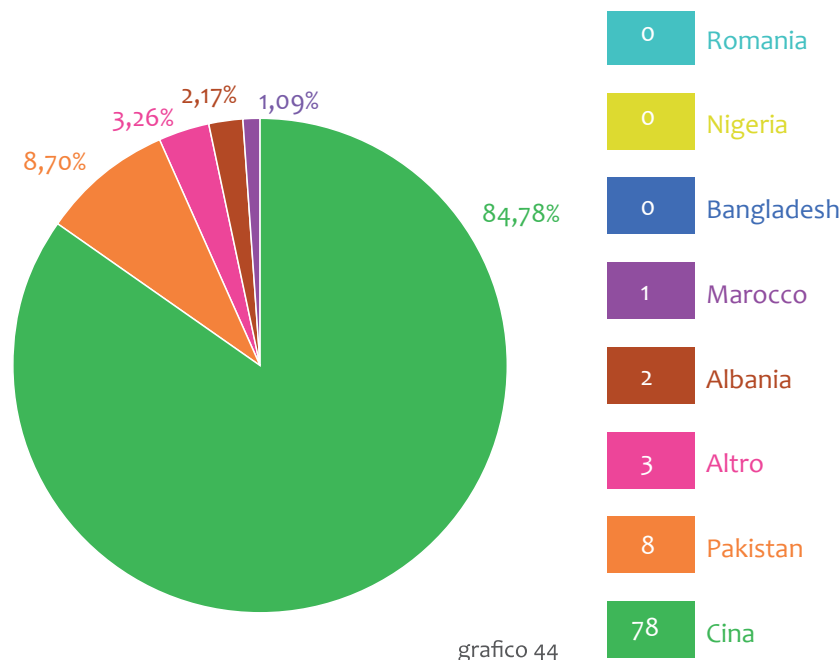


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI SCUOLE PRIMARIE



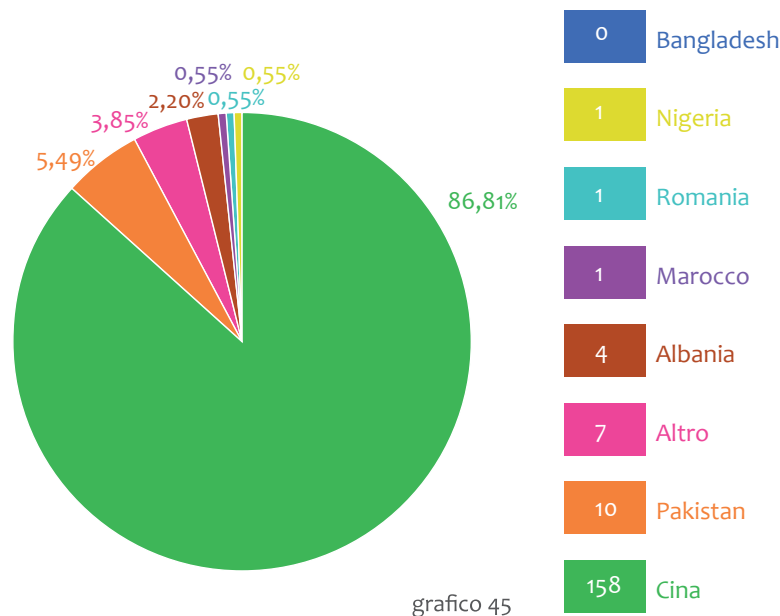
SCUOLE PRIMARIE

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: LIVELLO INIZIALE - SCUOLE PRIMARIE



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

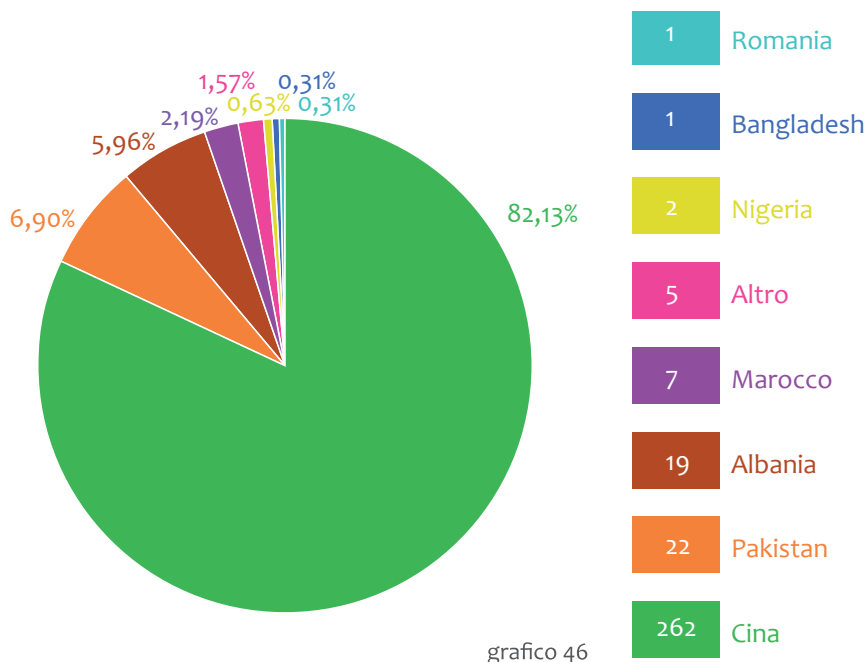
LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: LIVELLO INIZIALE/A1 - SCUOLE PRIMARIE



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

SCUOLE PRIMARIE

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: A1 - SCUOLE PRIMARIE

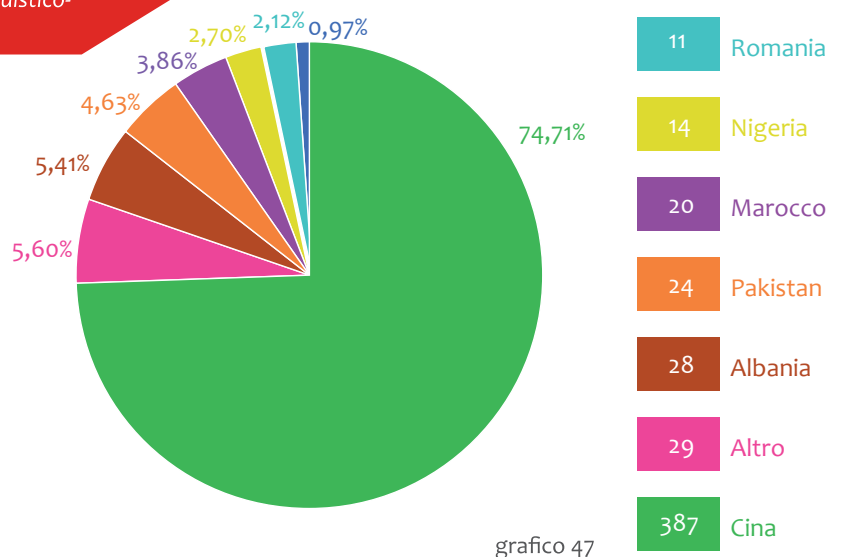


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorussa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: A1/A2 - SCUOLE PRIMARIE

FOCUS

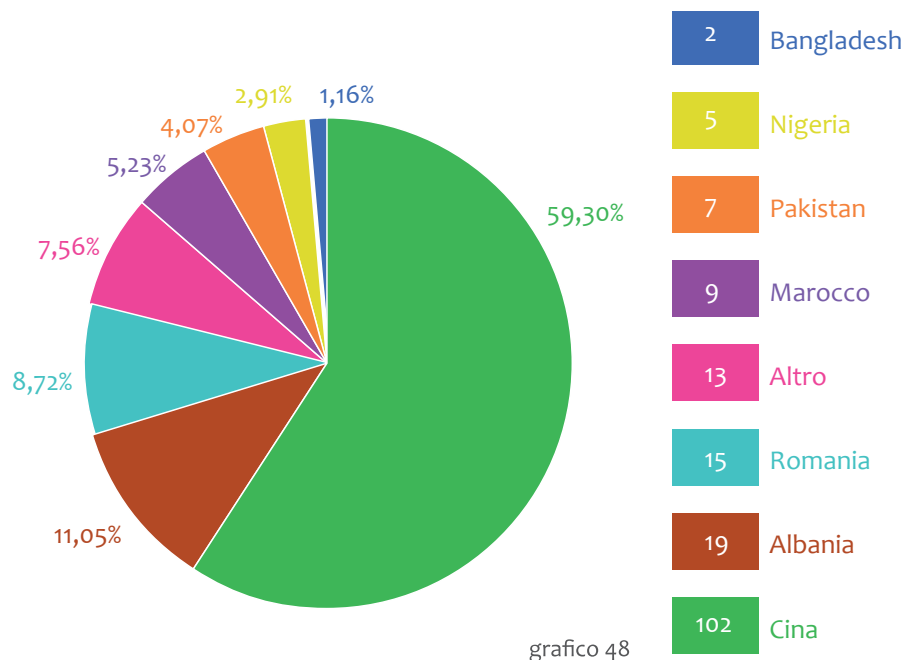
1 studente su 4 di nazionalità pakistana, iscritto alla scuola primaria, risulta di livello linguistico-comunicativo A1-A1/A2.



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorussa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

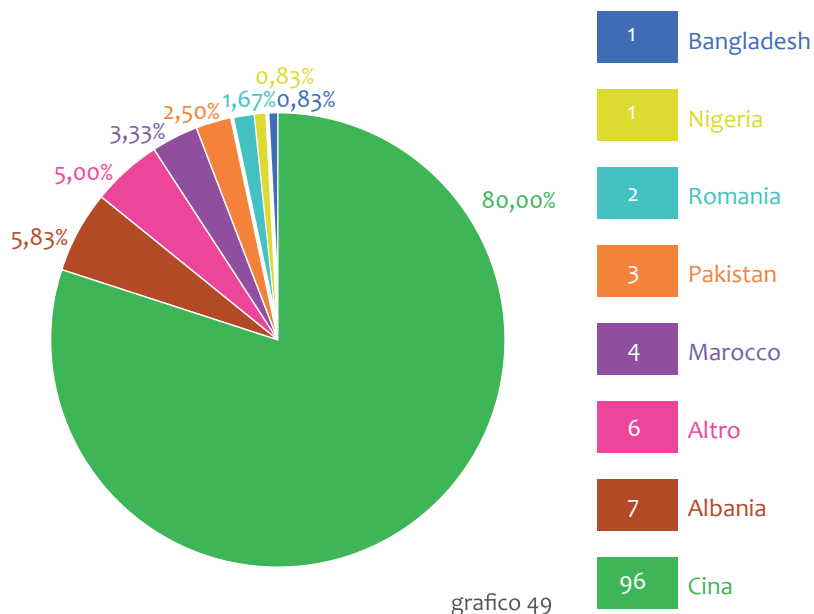
SCUOLE PRIMARIE

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: A2- SCUOLE PRIMARIE



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

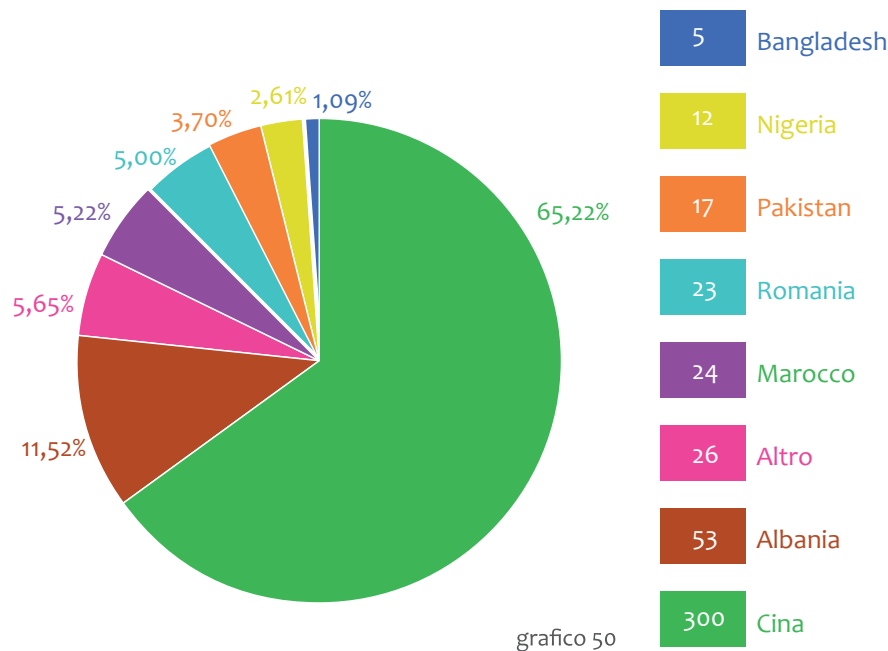
LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: A2/B1 - SCUOLE PRIMARIE



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

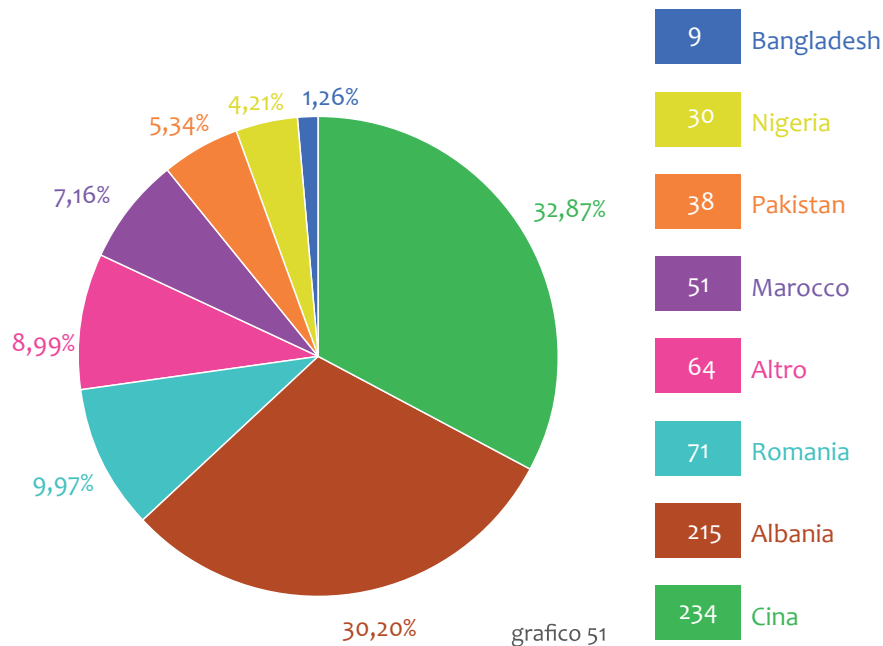
SCUOLE PRIMARIE

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: B1 - SCUOLE PRIMARIE



*Altro: croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorussa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: CQN/CN - SCUOLE PRIMARIE



*Altro: croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorussa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Di seguito si riportano le scuole secondarie di I grado nelle quali è stata effettuata la rilevazione delle competenze linguistico-comunicative attraverso la somministrazione del test appositamente costruito per la mappatura dei livelli.

Scuola Secondaria I grado Statale Domenico Zipoli (IC Gandhi); Scuola Secondaria I grado Statale Buricchi (IC Mascagni); Scuola Secondaria I grado Statale Enrico Fermi (IC Nord); Scuola Secondaria I grado Statale Don Bosco (IC Puddu).

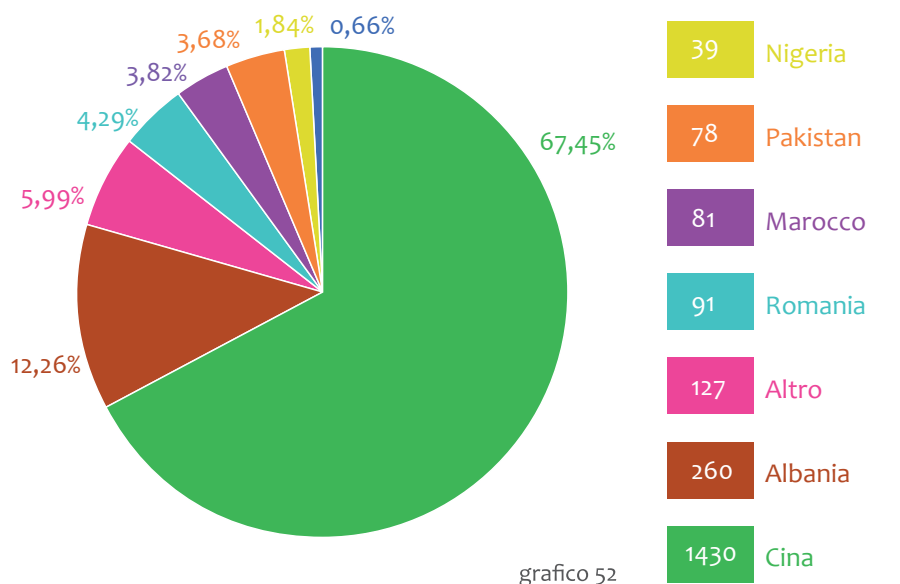
Scuola Secondaria I grado Statale Convitto Cicognini (Cicognini); Scuola Secondaria I grado Statale Filippino Lippi (IC Lippi); Scuola Secondaria I grado Statale Ser Lapo Mazzei (IC M.Polo); Scuola Secondaria I grado Statale Curzio Malaparte (IC Malaparte); Scuola Secondaria I grado Statale Giovan Battista Mazzoni (IC Mazzoni); Scuola Secondaria I grado Paritaria Conservatorio S. Niccolò (S.Niccolò).

Scuola Secondaria I grado Statale Leonetto Tintori (IC Castellani); Scuola Secondaria I grado Statale Convevevole da Prato (IC Convevevole da Prato); Scuola Secondaria I grado Statale Sem Benelli (IC Don Milani); Scuola Secondaria I grado Statale Carlo Alberto Dalla Chiesa (IC Pacetti); Scuola Secondaria I grado Statale Pier Cironi (IC Pier Cironi); Scuola Secondaria I grado Statale Ivana Marcocci (IC Primo Levi).

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

FOCUS

Le scuole secondarie di primo grado ospitano circa il 39% degli studenti stranieri di Prato.



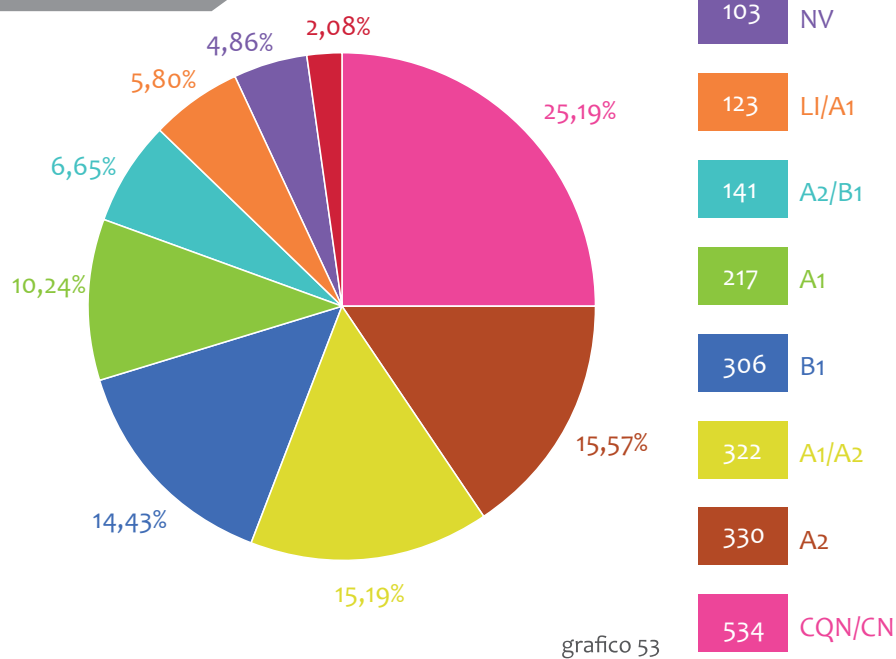
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

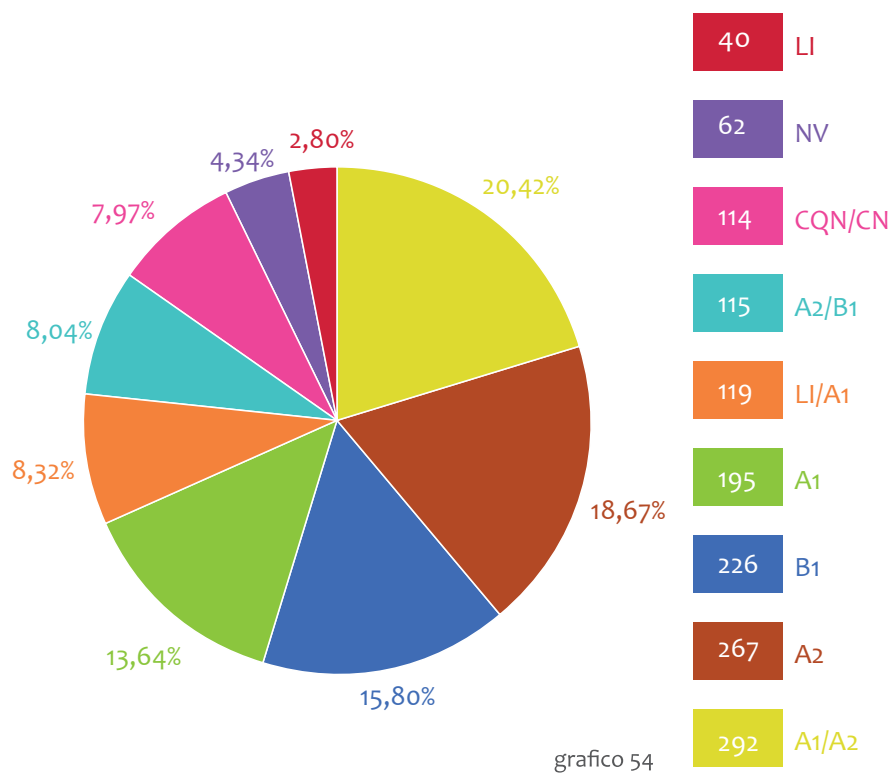
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

FOCUS

Nella scuola secondaria di primo grado è minore la presenza di studenti con livello linguistico-comunicativo inferiore all'A2.

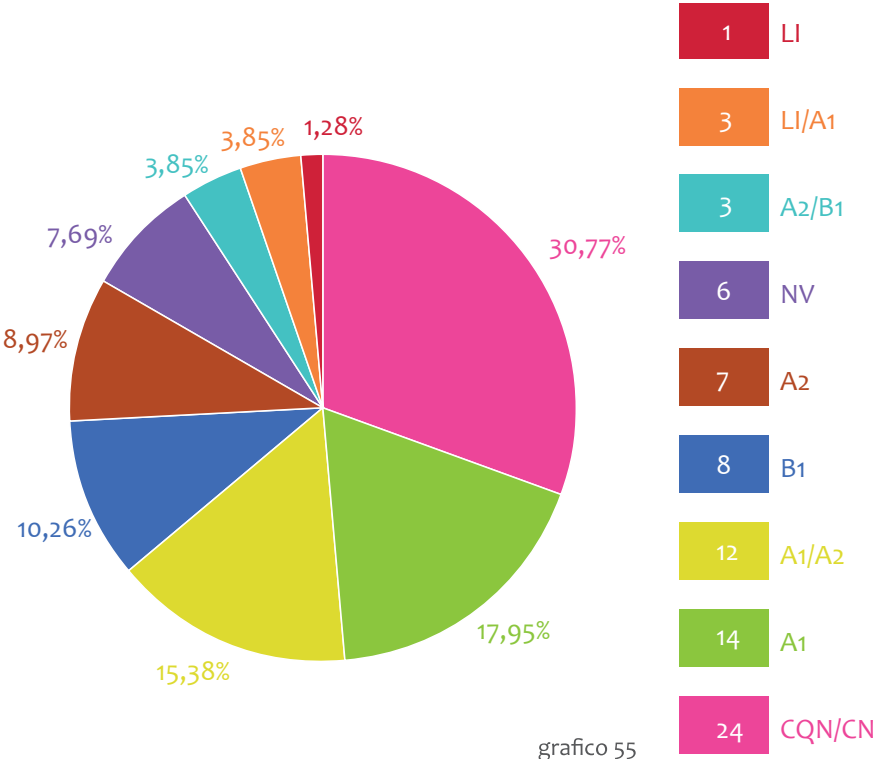


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

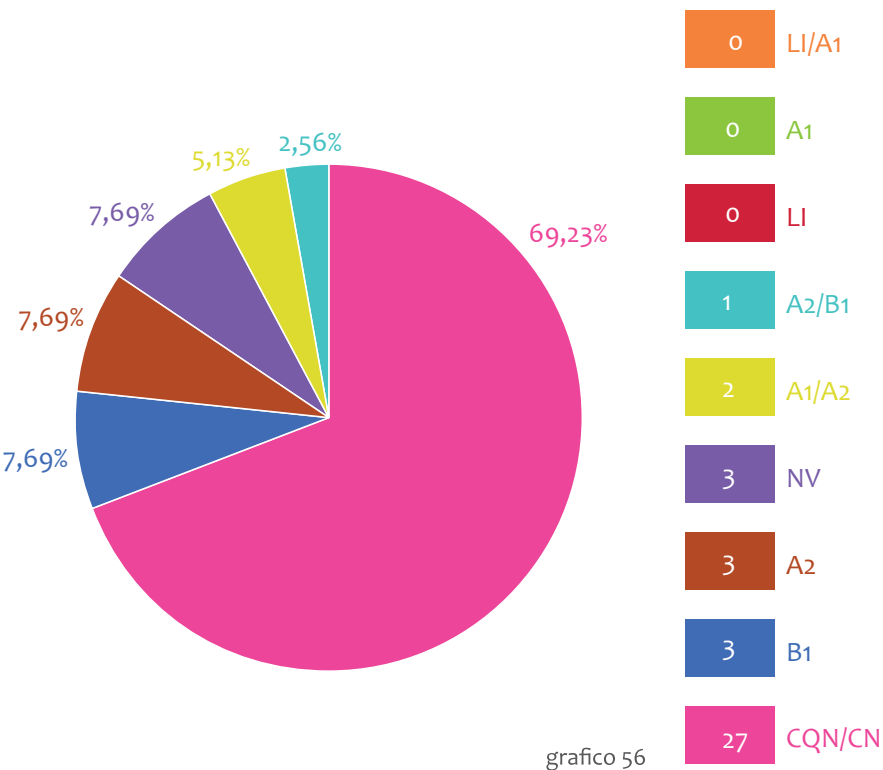


SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

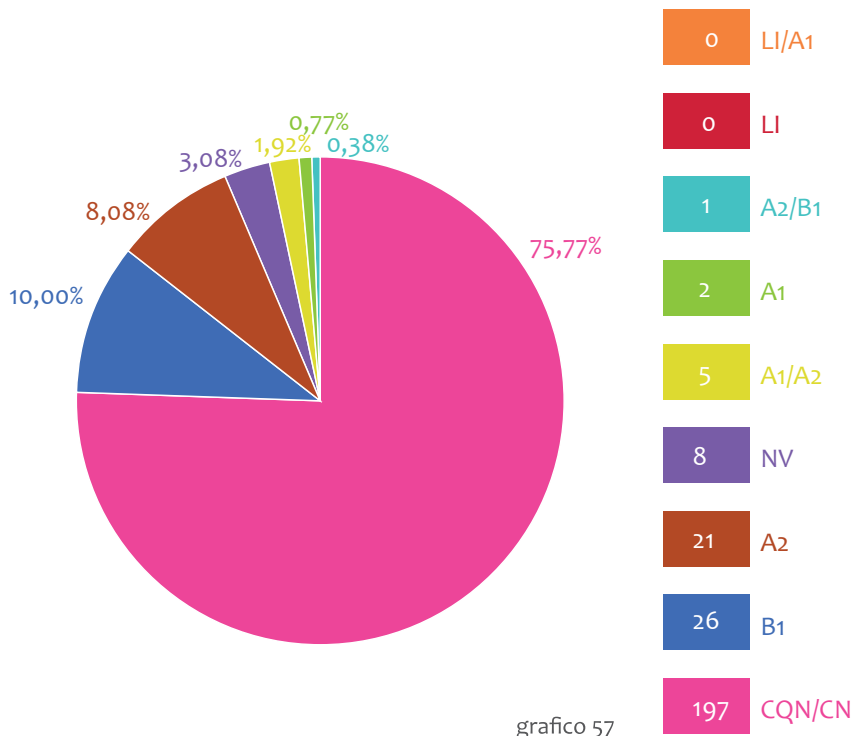


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI NIGERIANI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

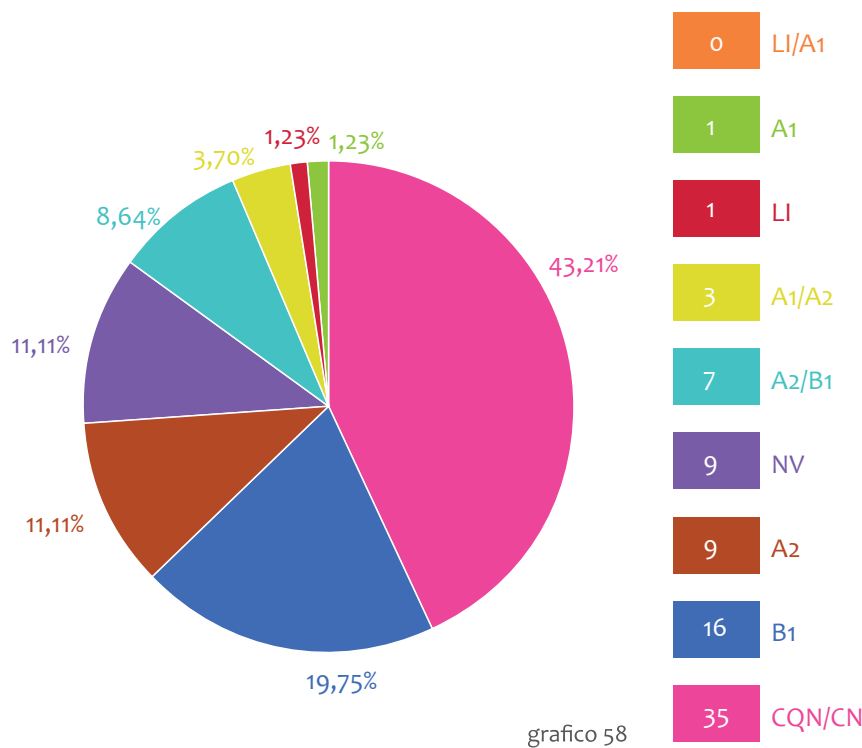


SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

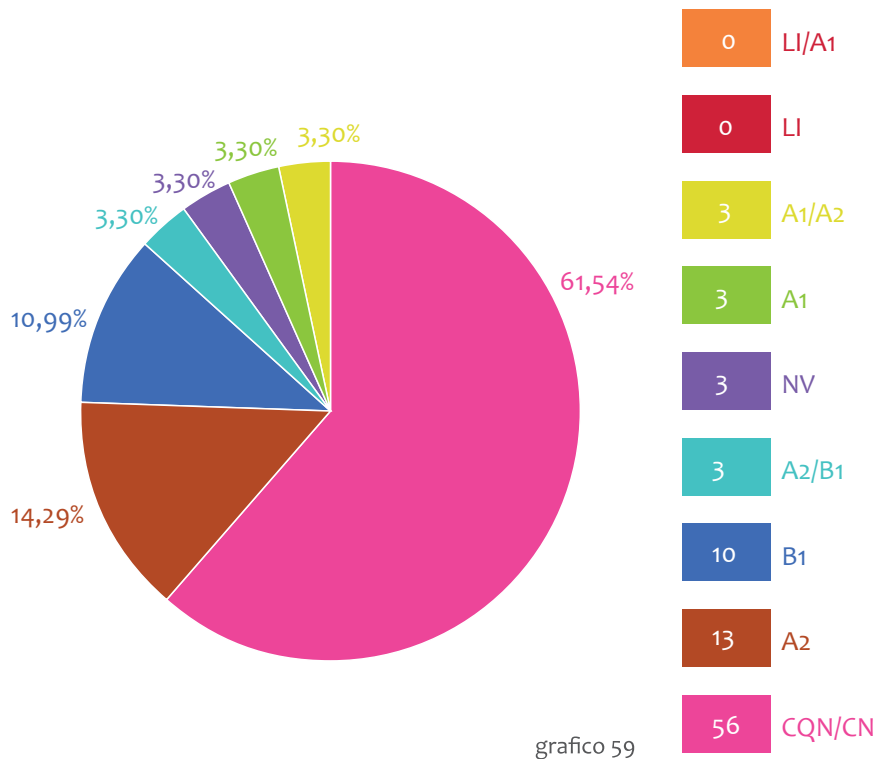


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

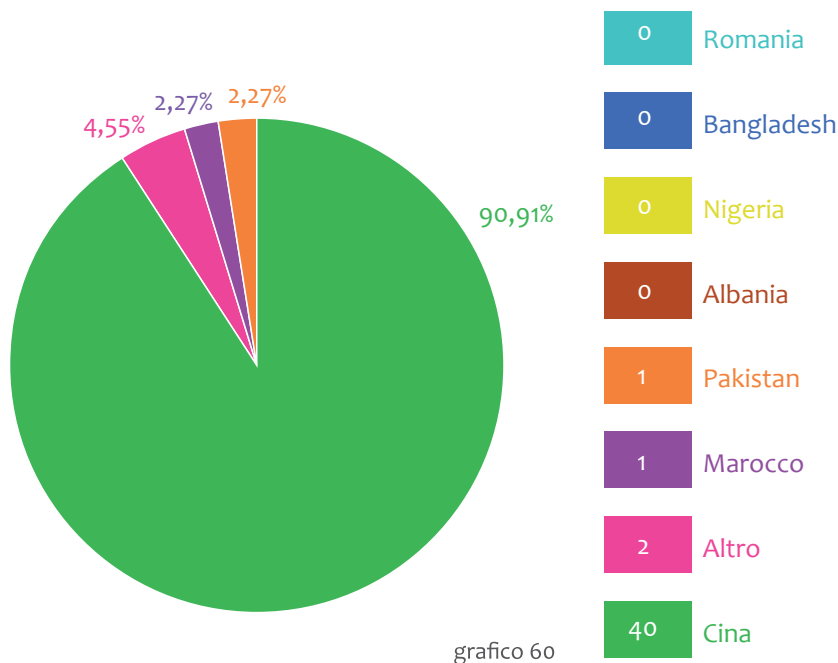


SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



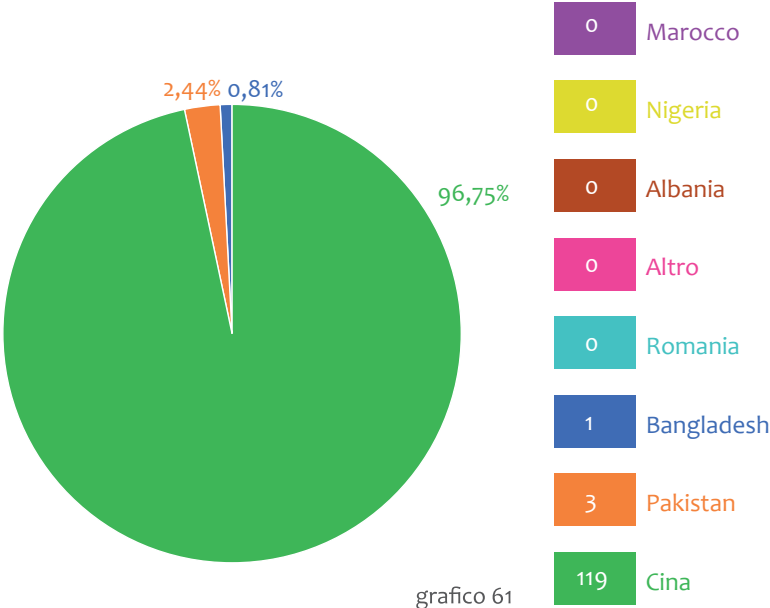
LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: LIVELLO INIZIALE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

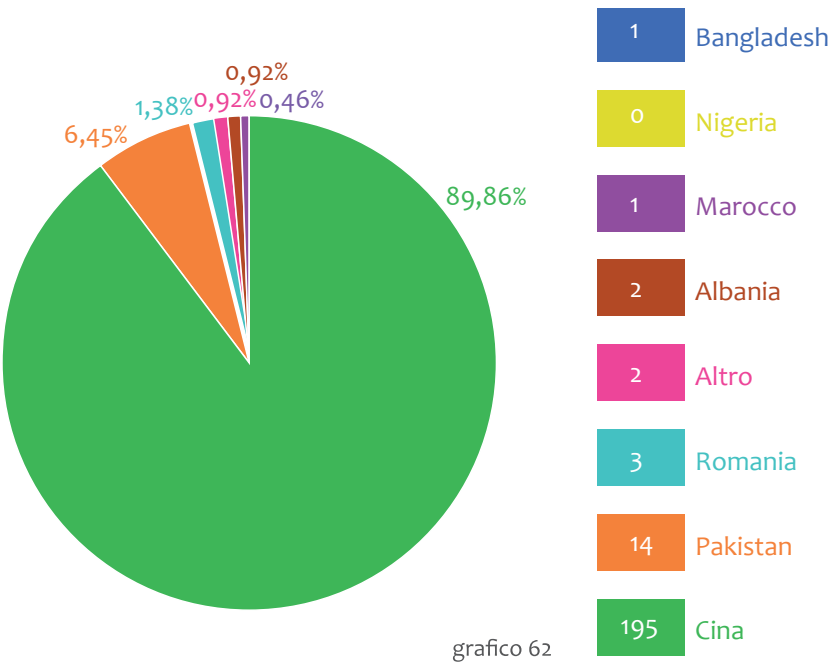
SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: LIVELLO INIZIALE/A1 SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopese, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

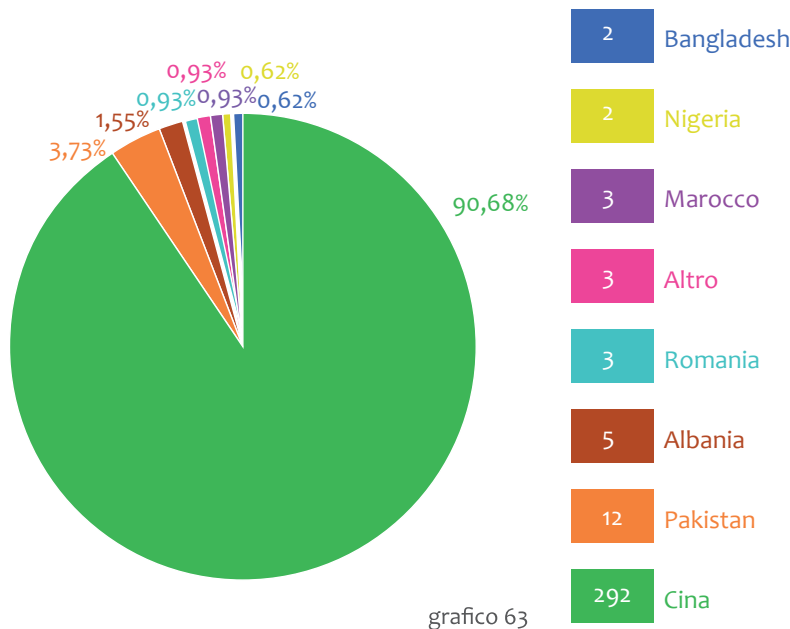
LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: A1 SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopese, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

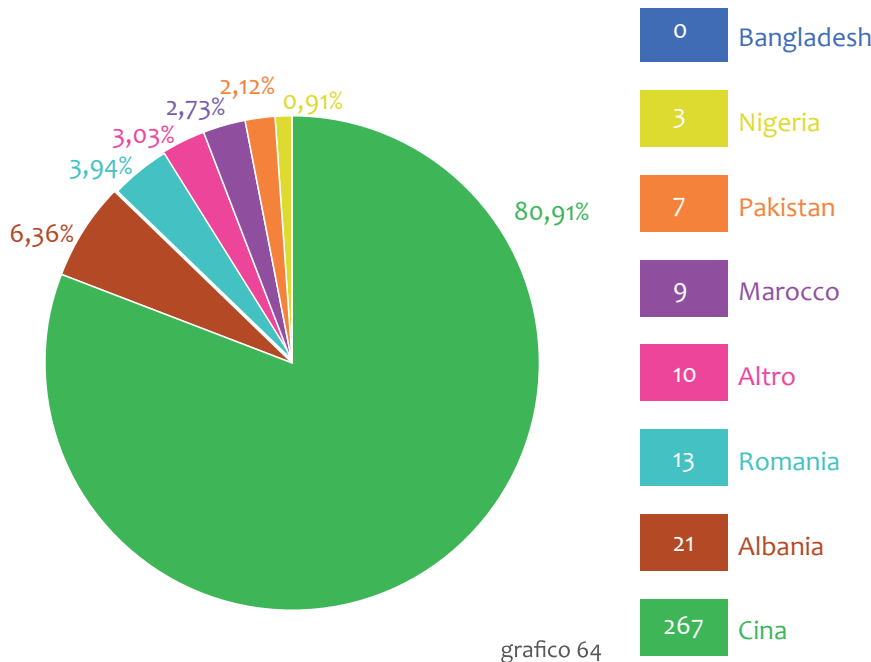
SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: A1/A2 SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopese, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

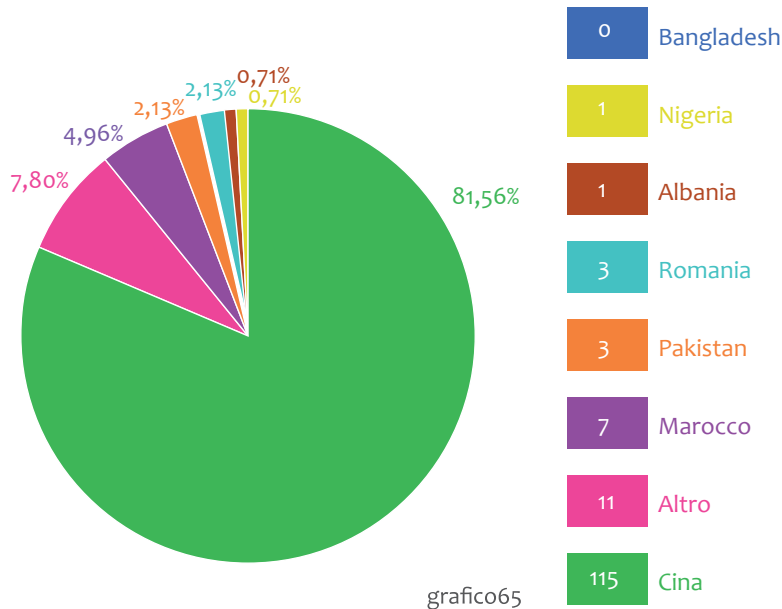
LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: A2 SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopese, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

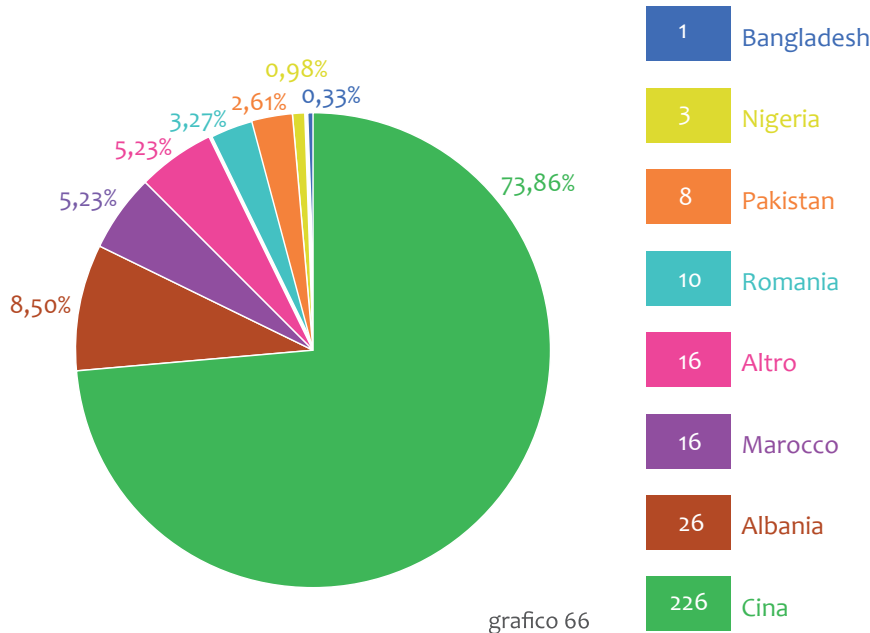
SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: A2/B1 SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: B1 SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



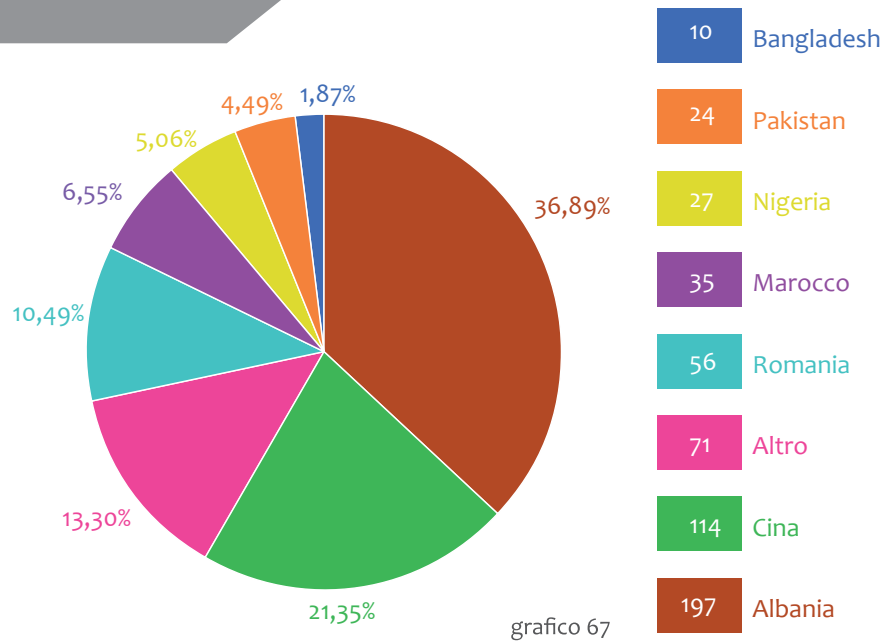
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

LIVELLO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: CQN/CN
SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

FOCUS

Gli studenti cinesi delle scuole secondarie di primo grado che raggiungono il livello CQN/CN sono il 7,9% a differenza dei compagni connazionali delle primarie che sono l'11,5%.



***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiope, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana,, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

ISTITUTI SCOLASTICI

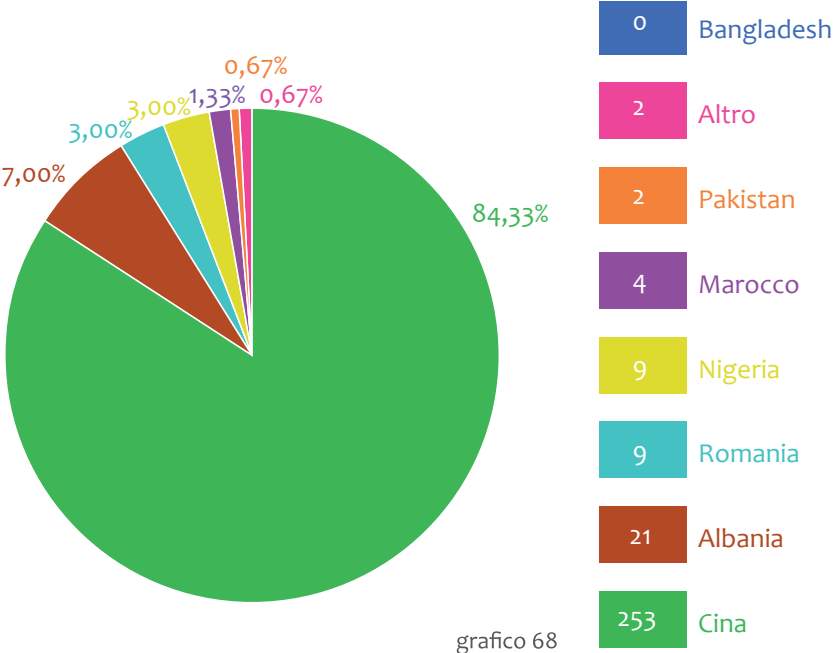
Di seguito si illustra la composizione della popolazione studentesca straniera all'interno dei 18 istituti scolastici nel comune di Prato selezionati per la mappatura. Si ricorda che si è deciso di illustrare i dati numericamente significativi, escludendo la realizzazione grafica dei dati rilevati al di sotto delle 15 unità.

SI NOTA CHE QUASI LA METÀ DEGLI STUDENTI STRANIERI DELLA CITTÀ È ISCRITTA IN 5 ISTITUTI SCOLASTICI (SU 18 PRESENTI SUL TERRITORIO PRATESE).

MASCAGNI	522	CASTELLANI	269
LIPPI	458	PRIMO LEVI	253
MARCO POLO	452	PIER CIRONI	230
MALAPARTE	376	PACETTI	220
PUDDU	361	CONVENEVOLE DA PRATO	192
GANDHI	301	CICOGNINI	172
DON MILANI	299	SAN NICCOLÒ	86
NORD	294	CIM	50
MAZZONI	277	SANTA CATERINA	29

IC CASTELLANI

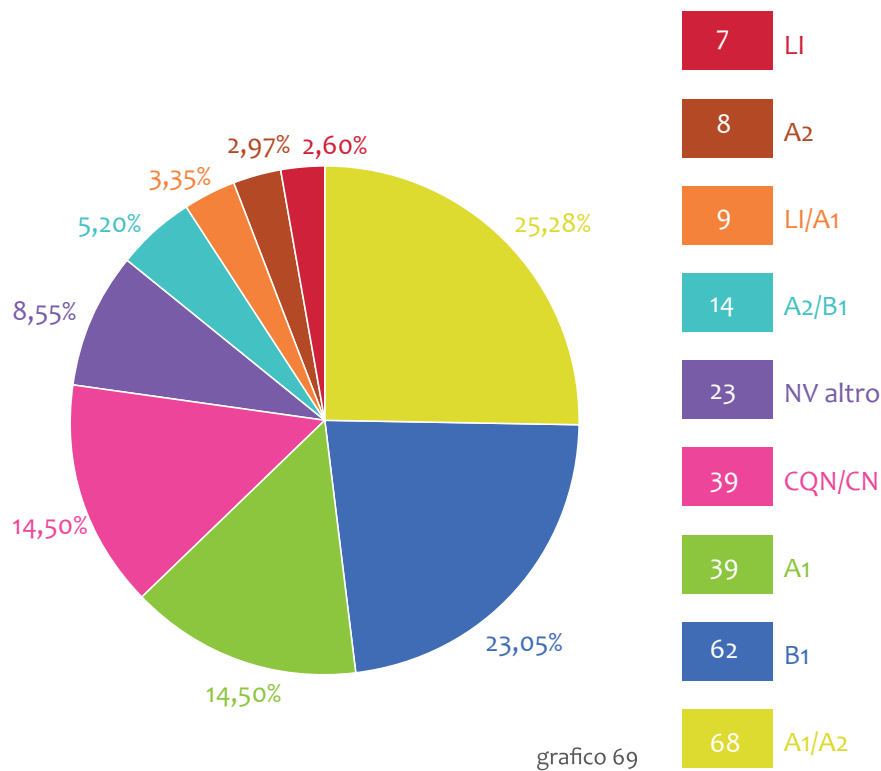
NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC CASTELLANI



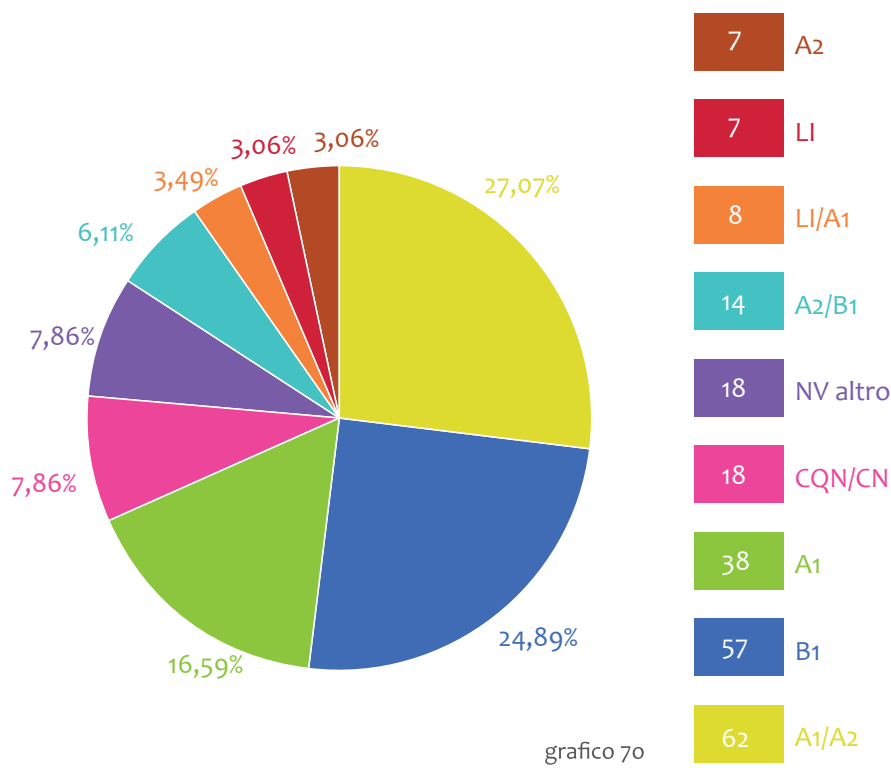
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC CASTELLANI

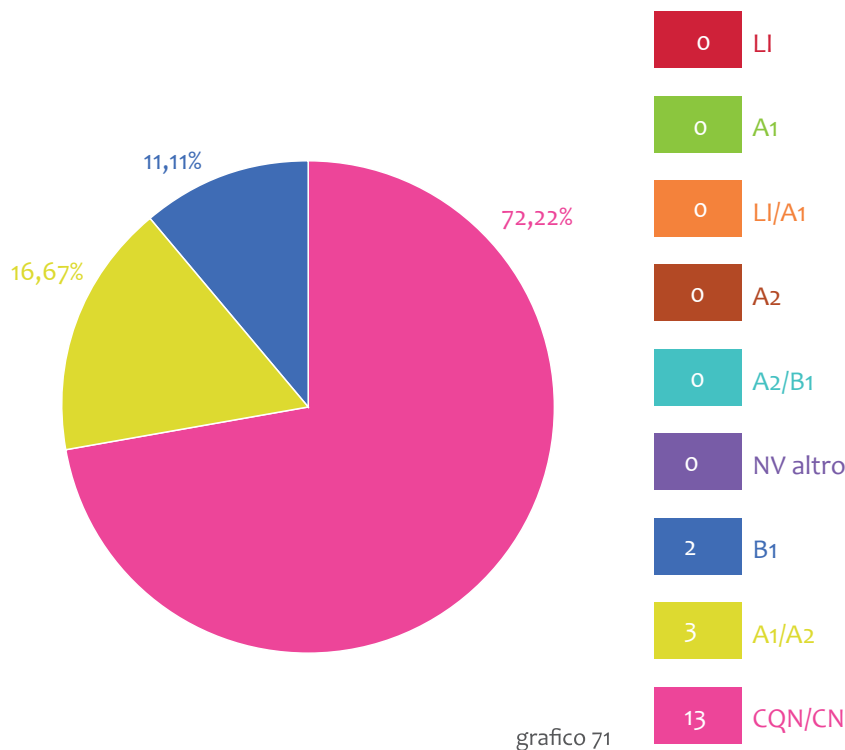


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC CASTELLANI



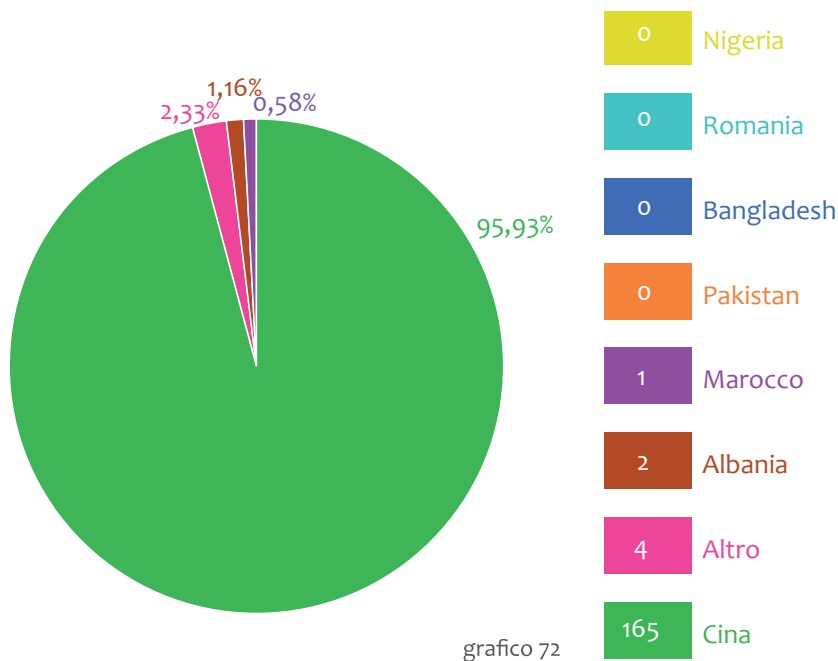
ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC CASTELLANI



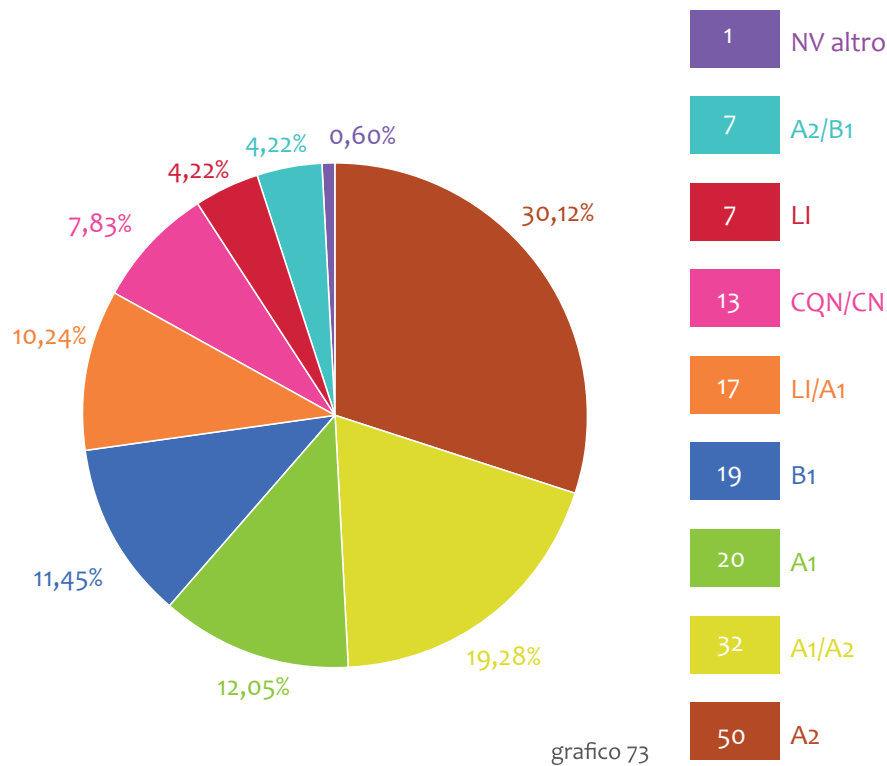
IC CICOGNINI

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI CONVITTO NAZIONALE CICOGNINI

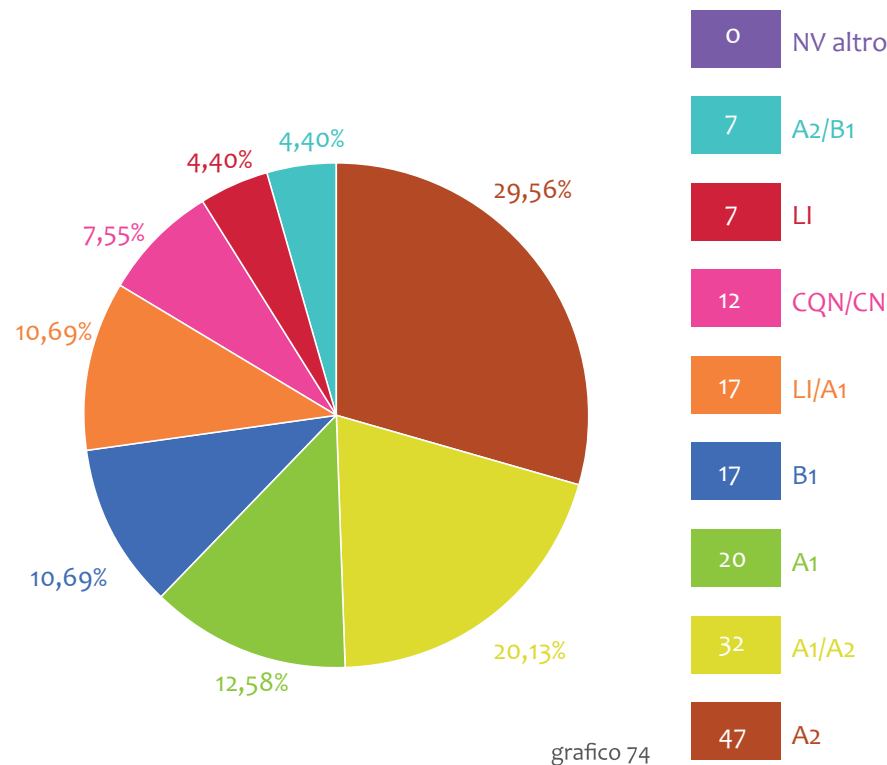


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopese, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI CONVITTO NAZIONALE CICOGNINI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI CONVITTO NAZIONALE CICOGNINI

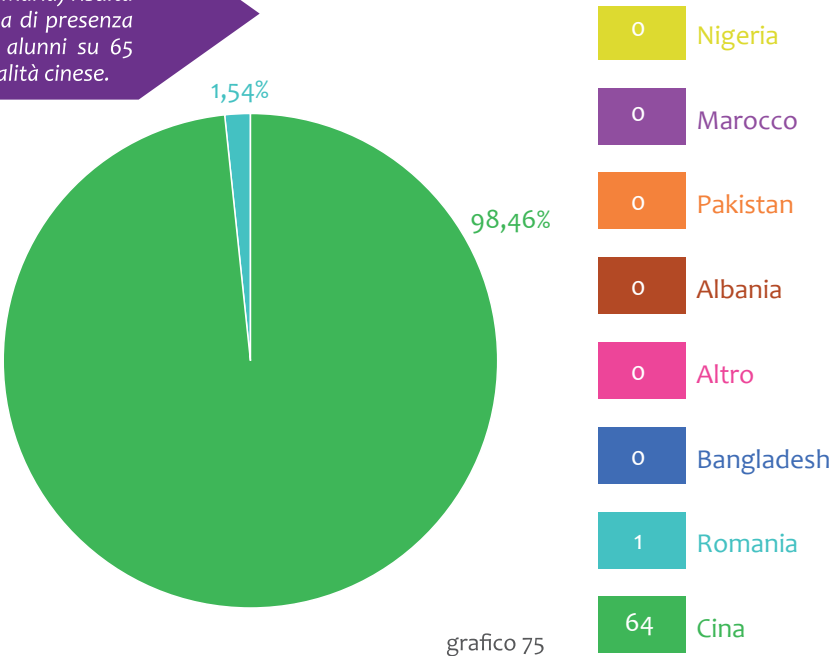


SCUOLA CIM

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI SCUOLA CIM

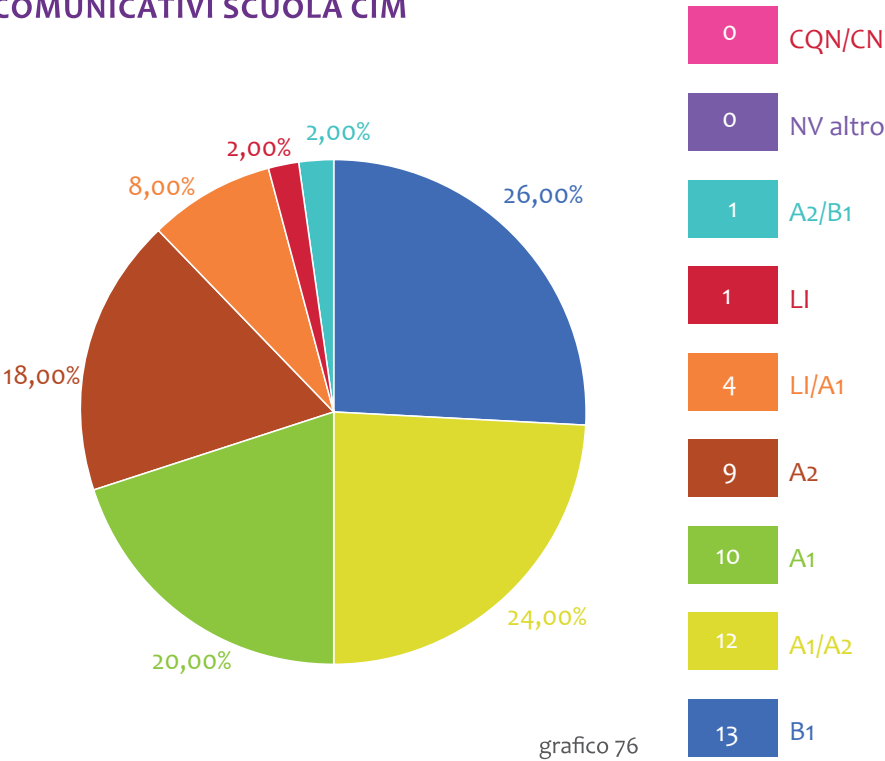
FOCUS

La scuola CIM (Cuore Immacolato di Maria) risulta la scuola con la percentuale più alta di presenza di una sola nazionalità, infatti 64 alunni su 65 presenti nella scuola sono di nazionalità cinese.



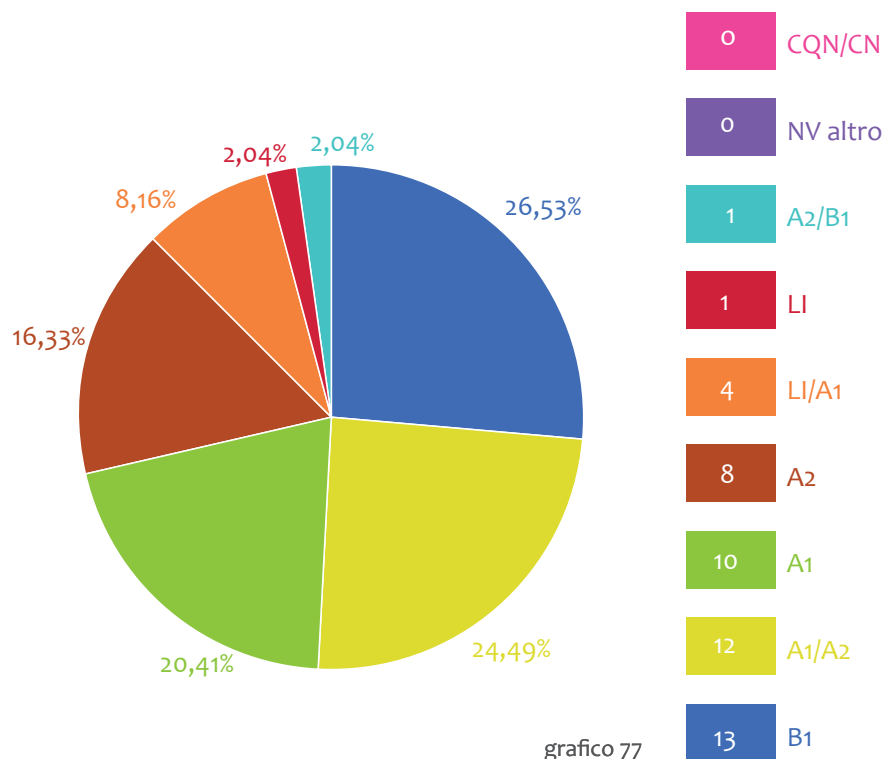
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI SCUOLA CIM

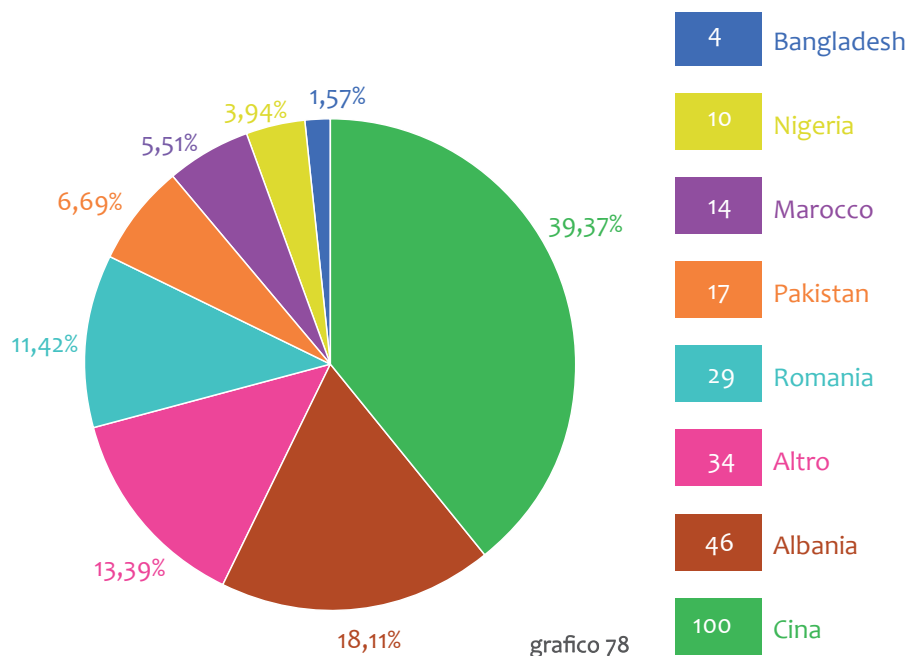


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI SCUOLA CIM

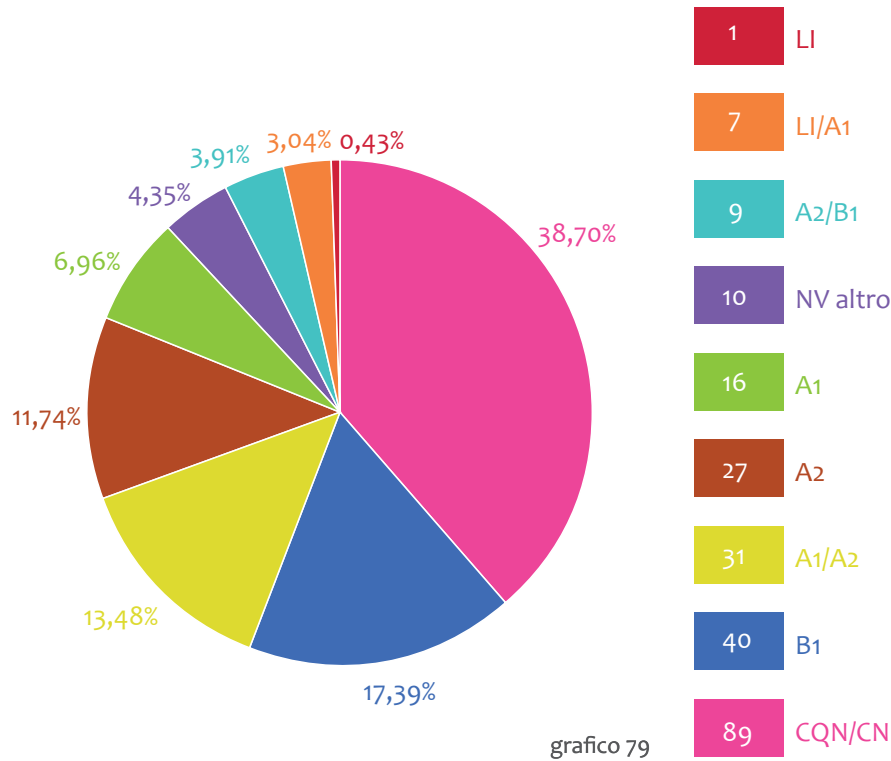


NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC CIRONI

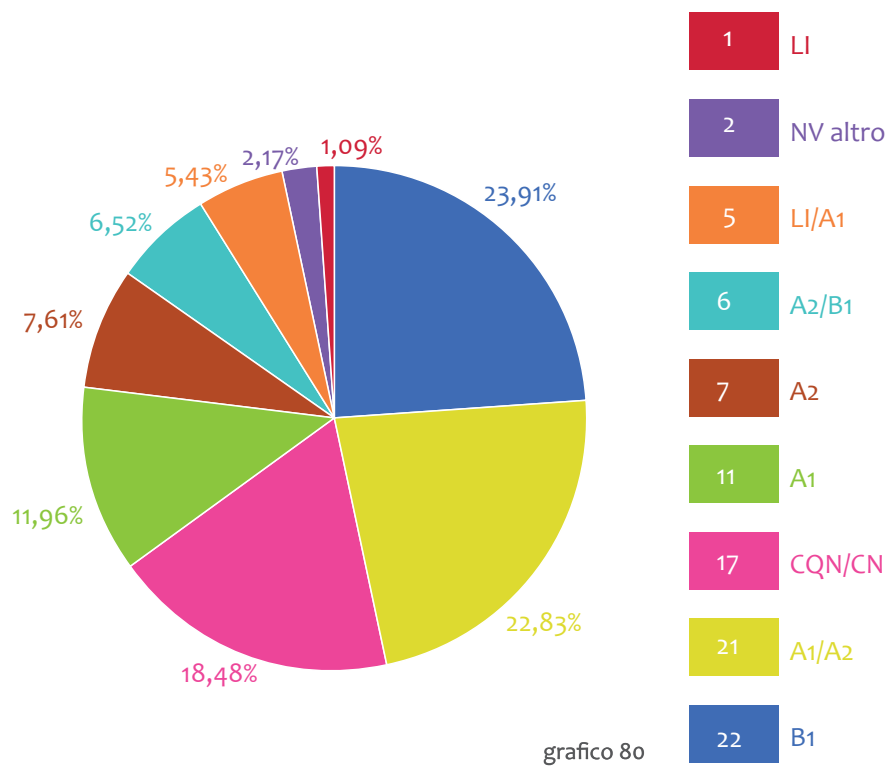


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC CIRONI

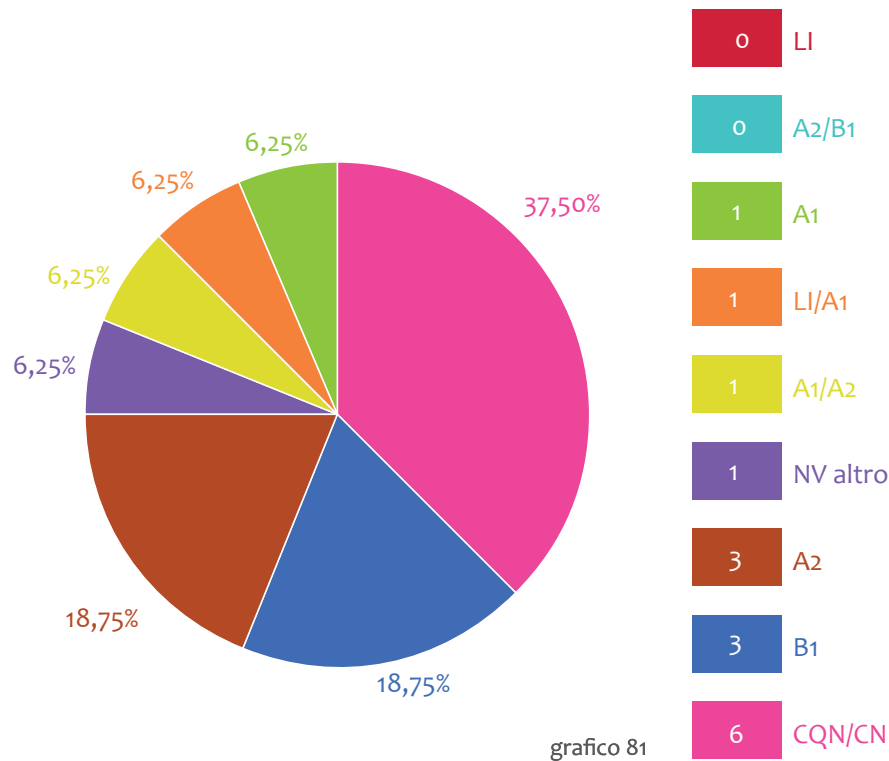


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC CIRONI

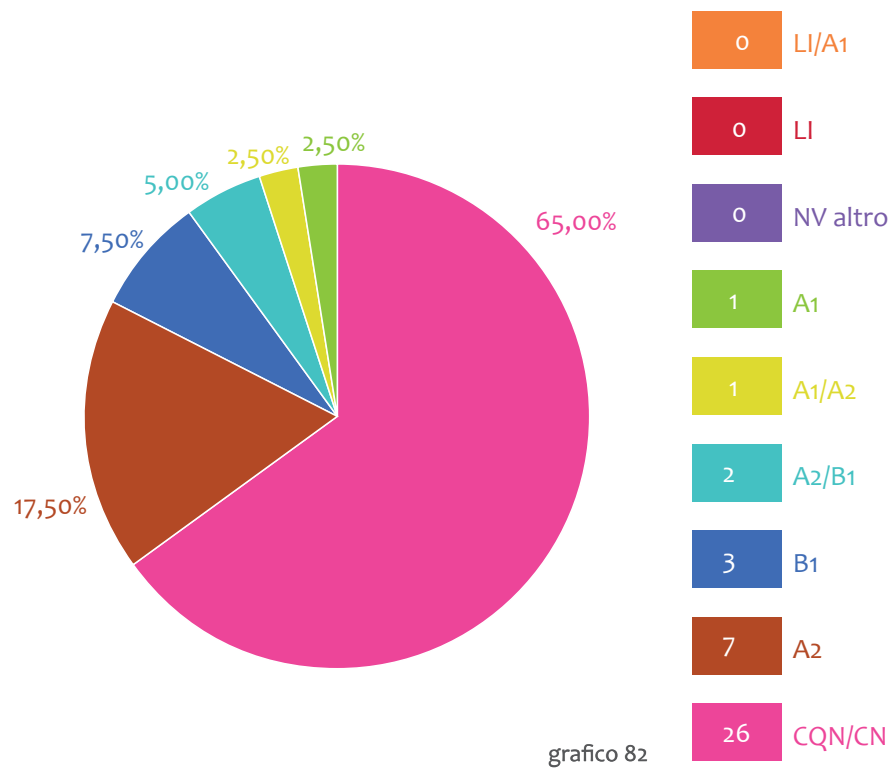


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC CIRONI

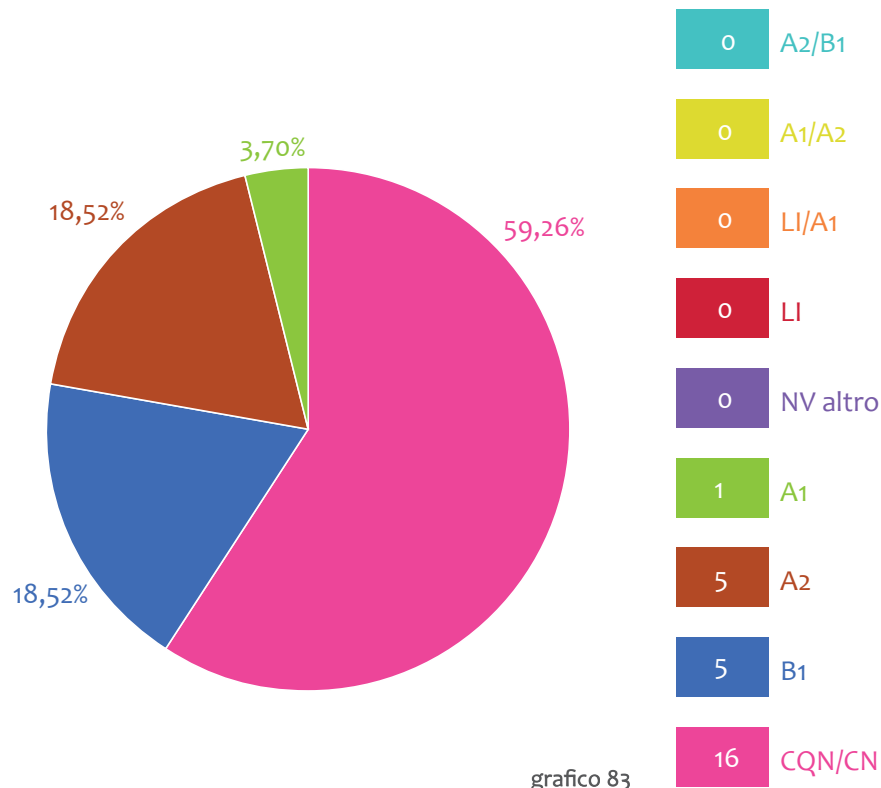


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC CIRONI

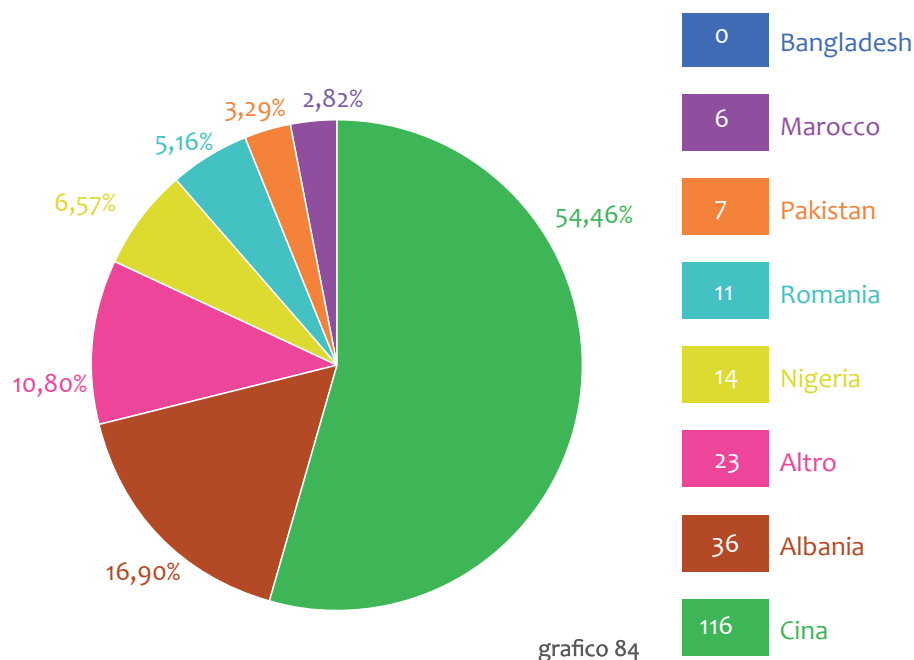


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI IC CIRONI



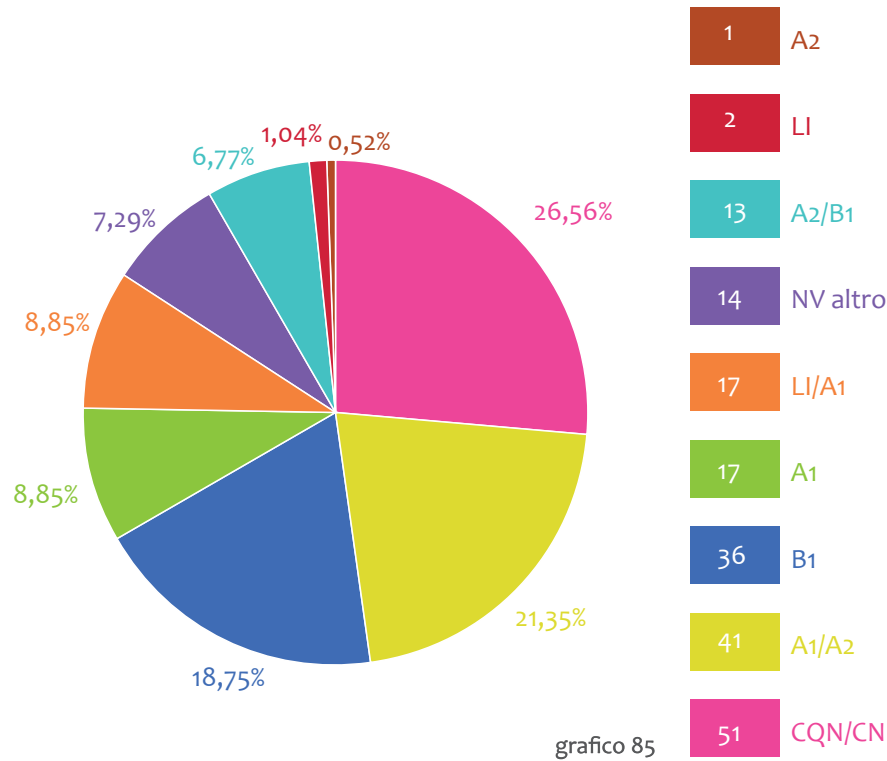
NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC CONVENEVOLE



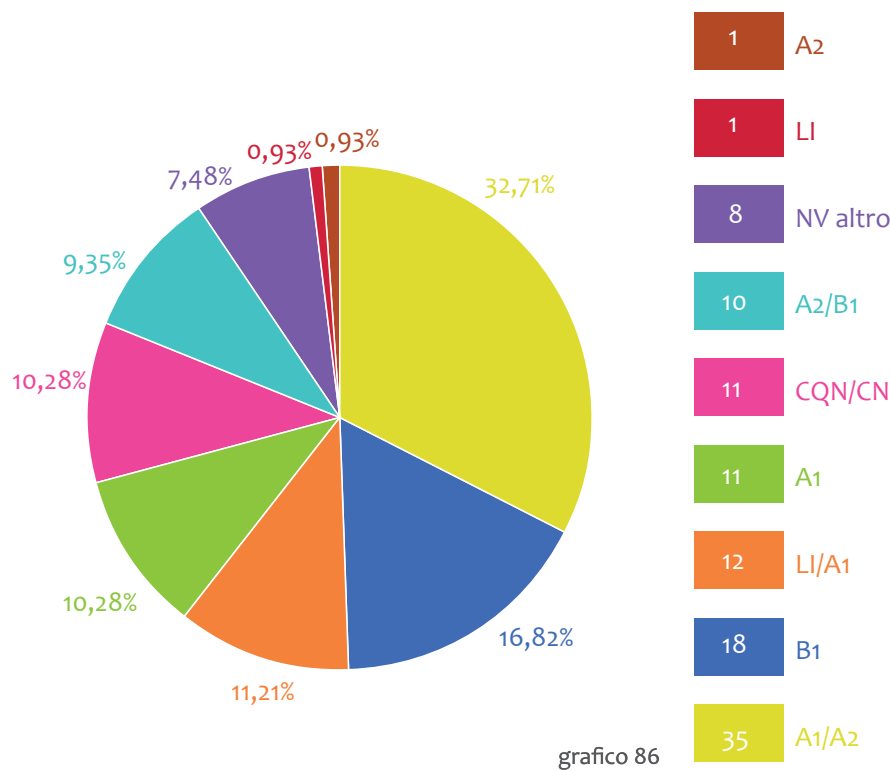
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC CONVENEVOLE

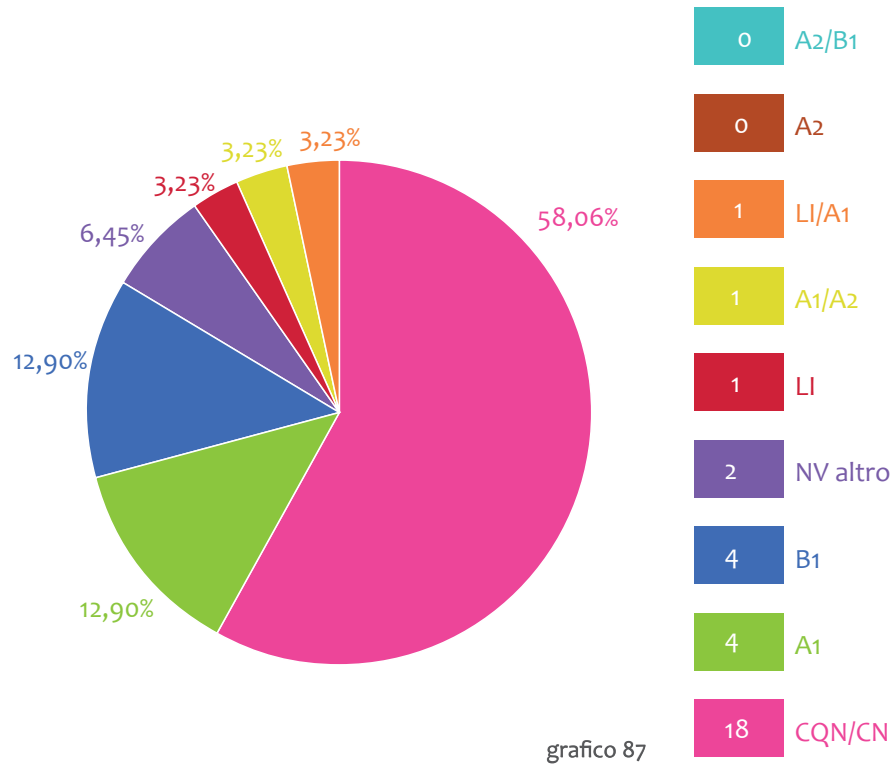


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC CONVENEVOLE

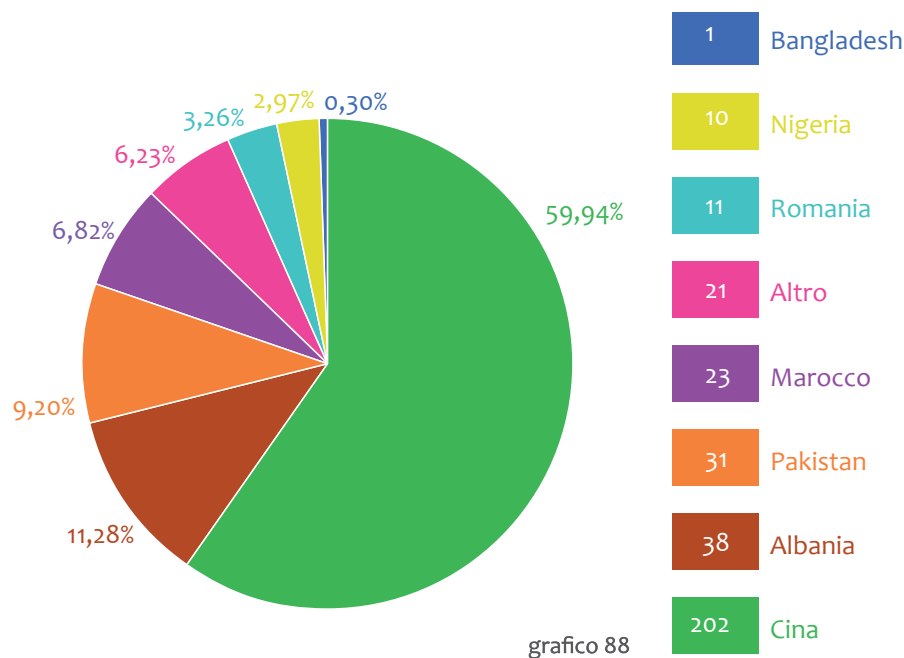


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC CONVENEVOLE



NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC DON MILANI



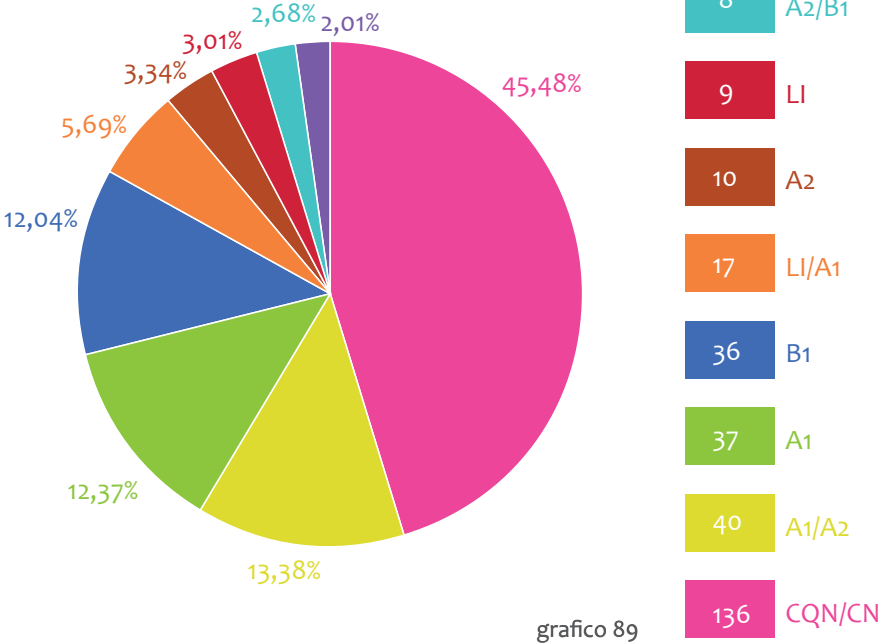
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

ISTITUTI SCOLASTICI

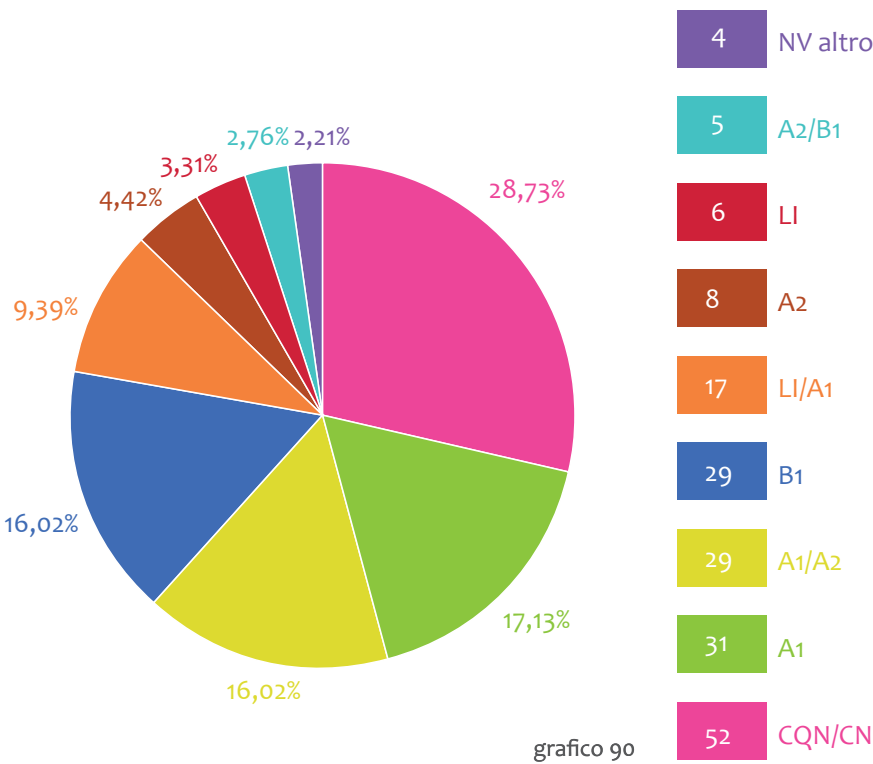
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC DON MILANI

FOCUS

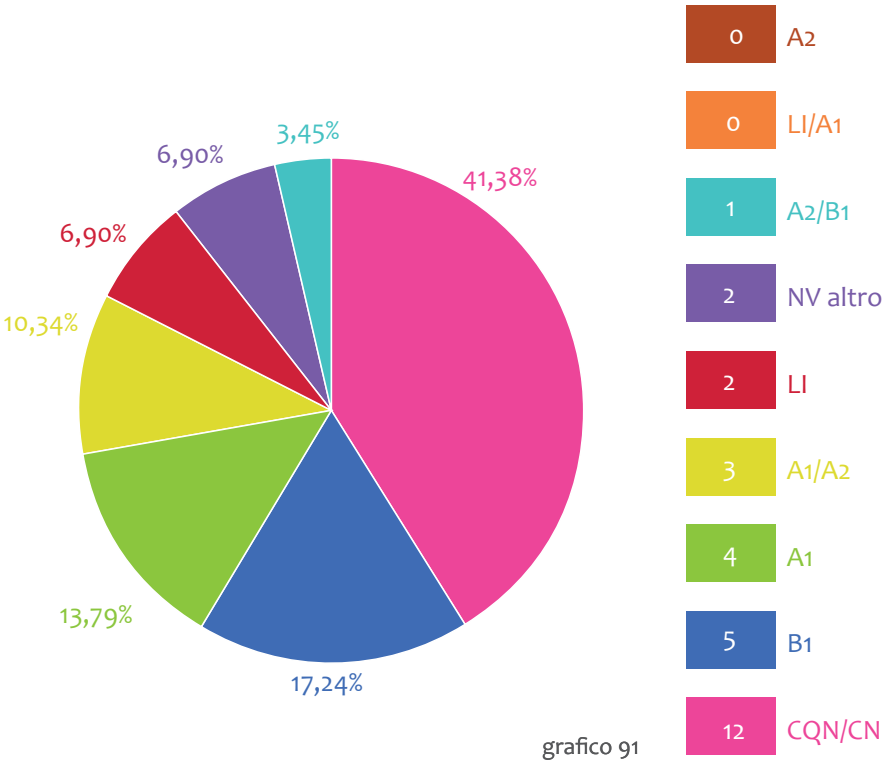
L'IC Don Milani risulta essere l'istituto con la percentuale più alta di studenti stranieri con competenza quasi nativa o nativa: circa il 45%.



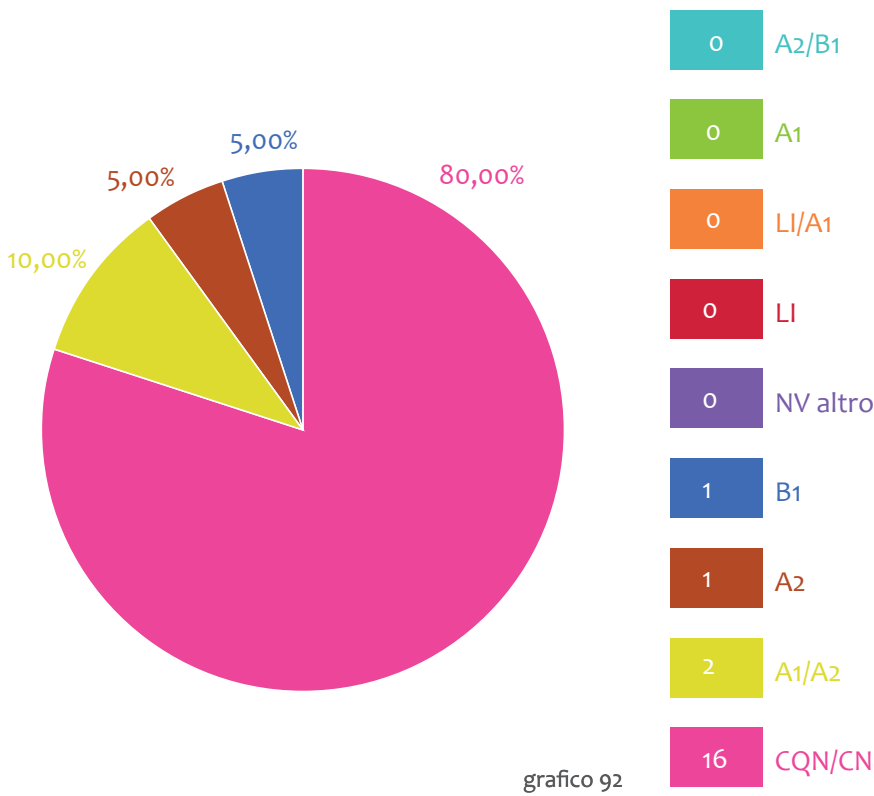
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC DON MILANI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC DON MILANI

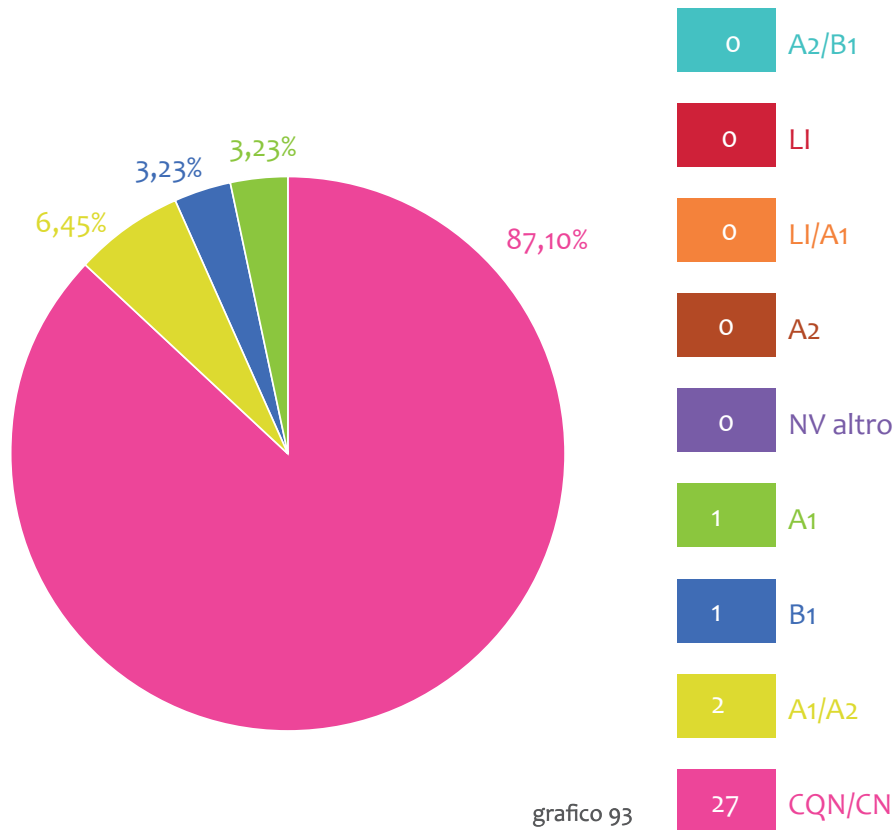


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI IC DON MILANI

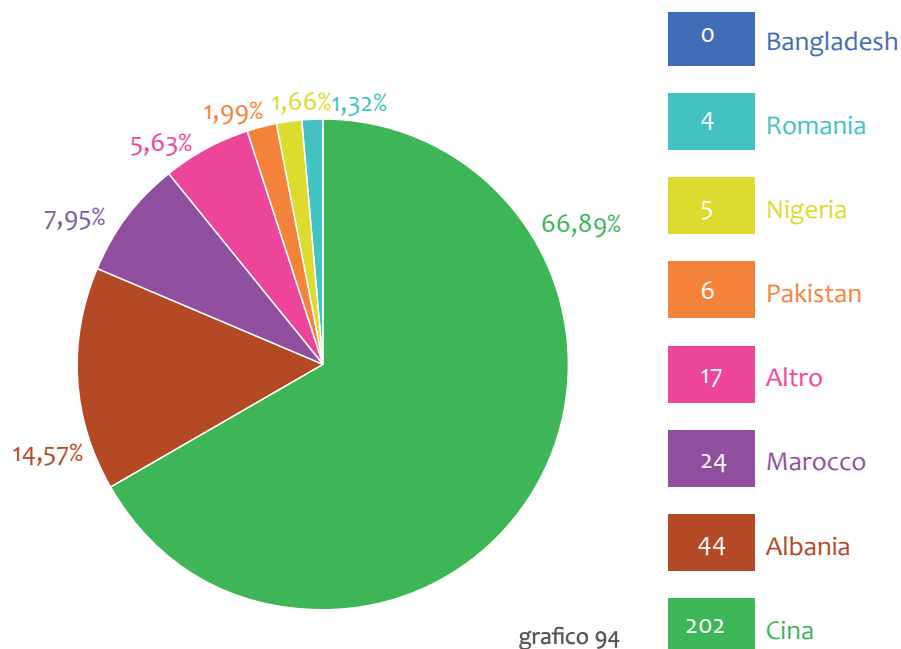


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC DON MILANI



NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC GANDHI



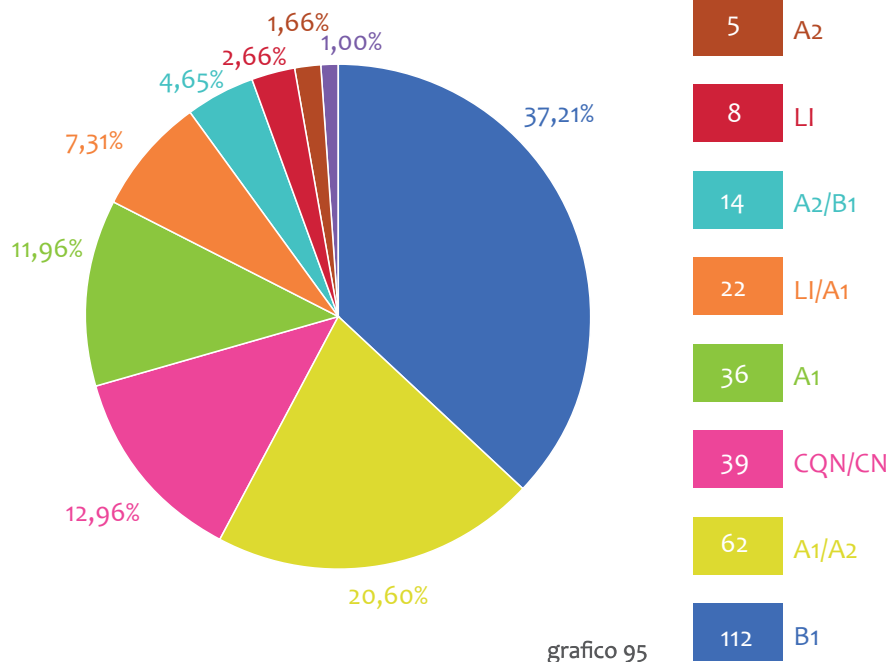
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

ISTITUTI SCOLASTICI

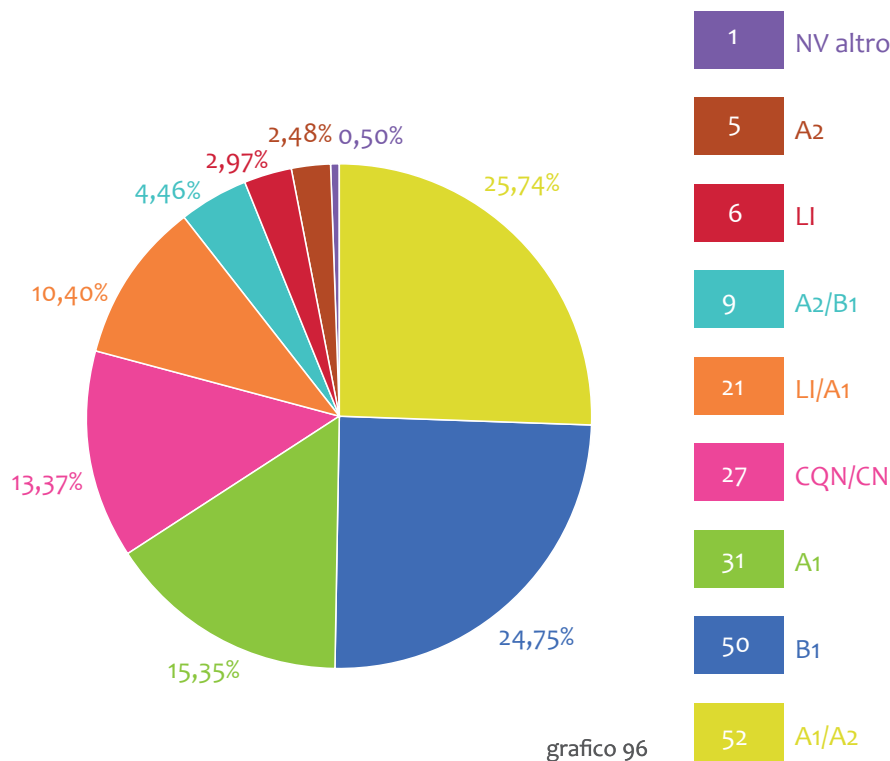
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC GANDHI

FOCUS

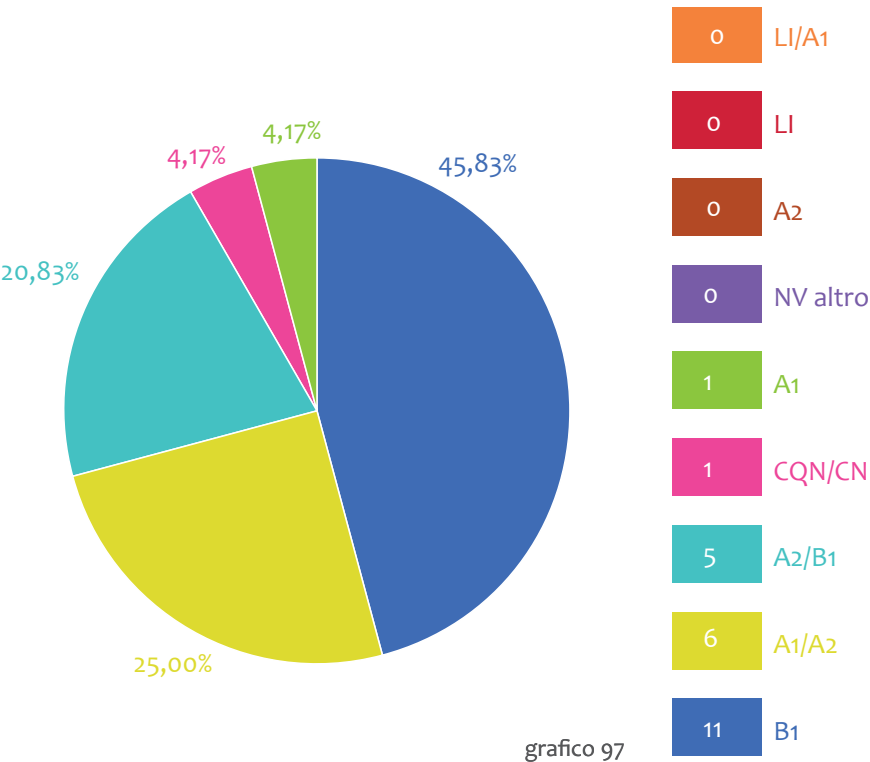
L'IC Gandhi risulta essere l'istituto con la percentuale più alta di studenti stranieri di livello B1: circa il 37%.



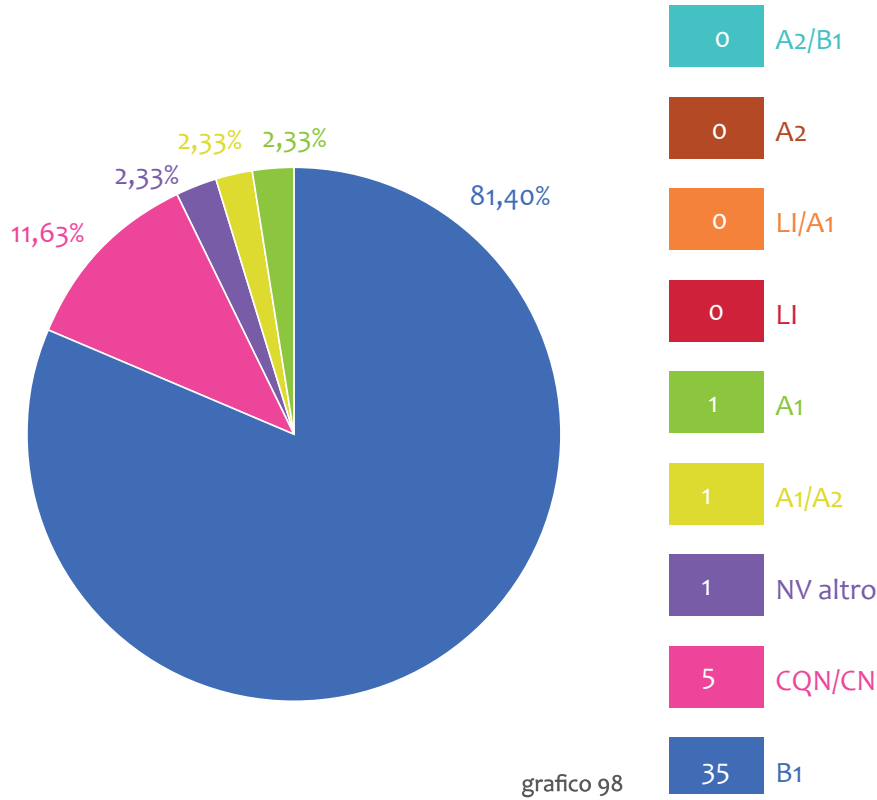
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC GANDHI



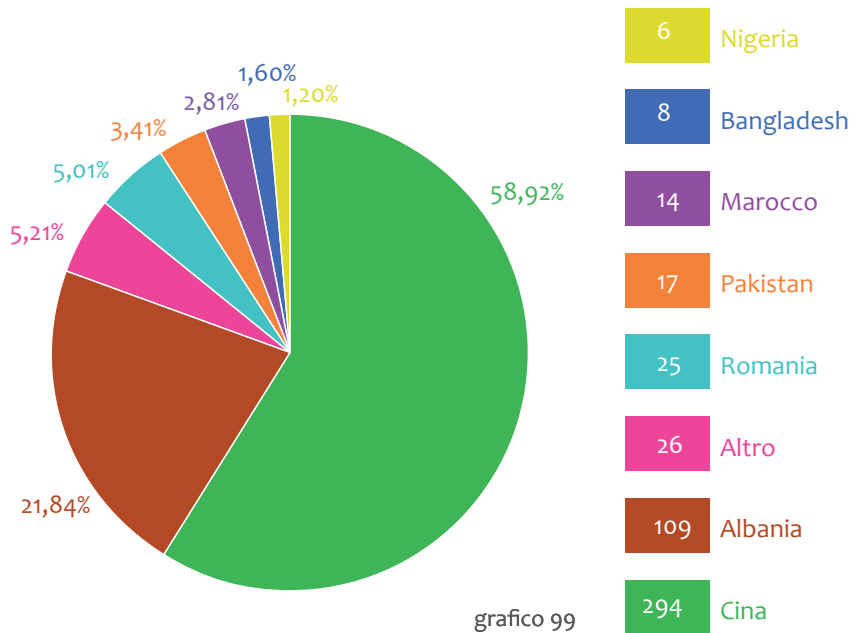
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI IC GANDHI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC GANDHI

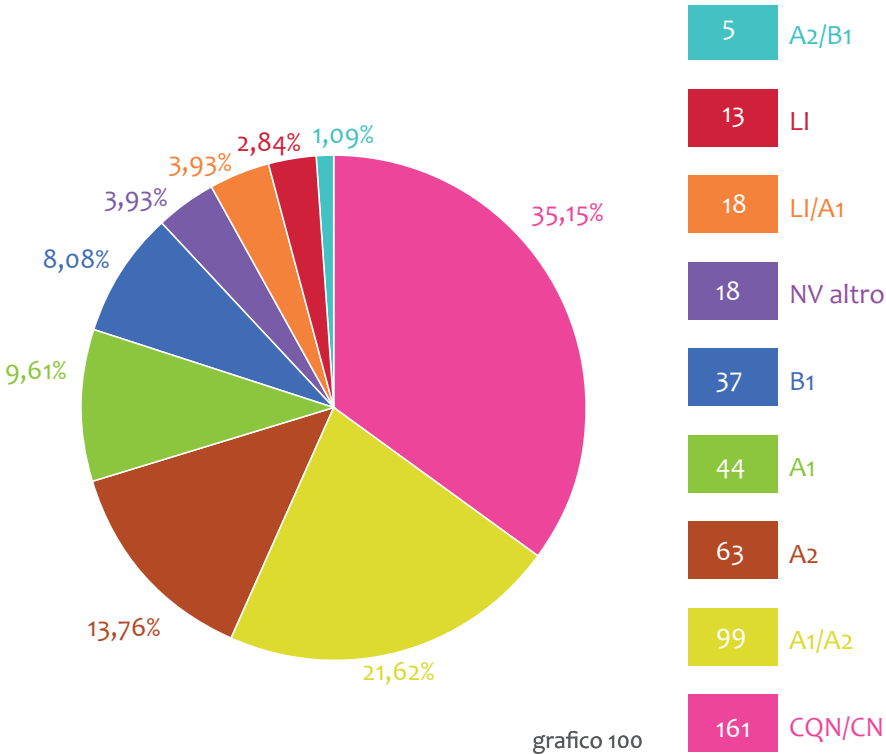


NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC LIPPI

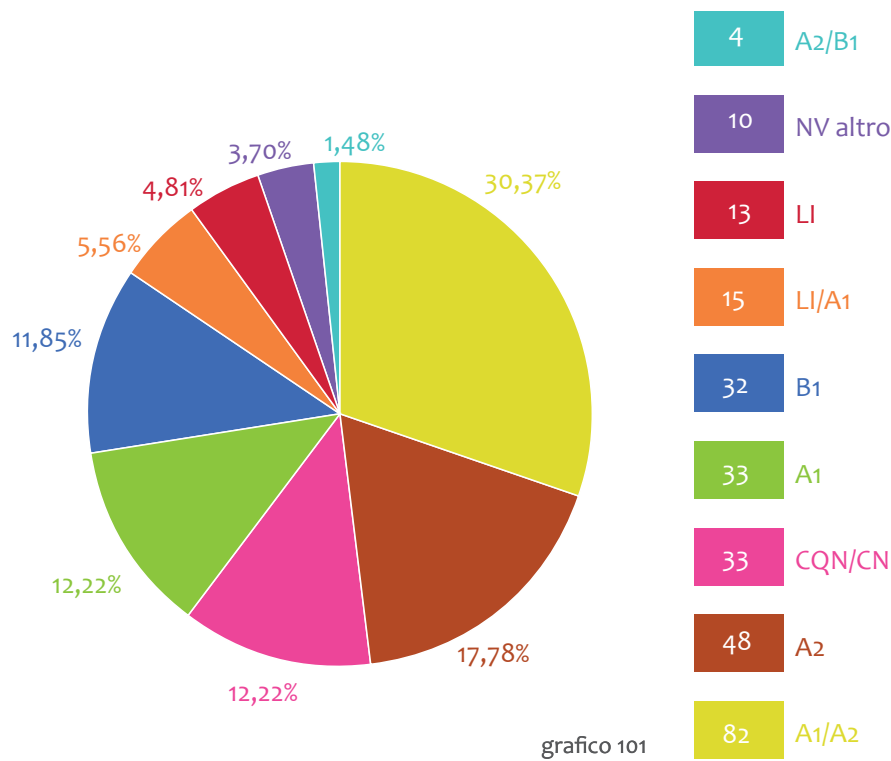


*Altro: croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

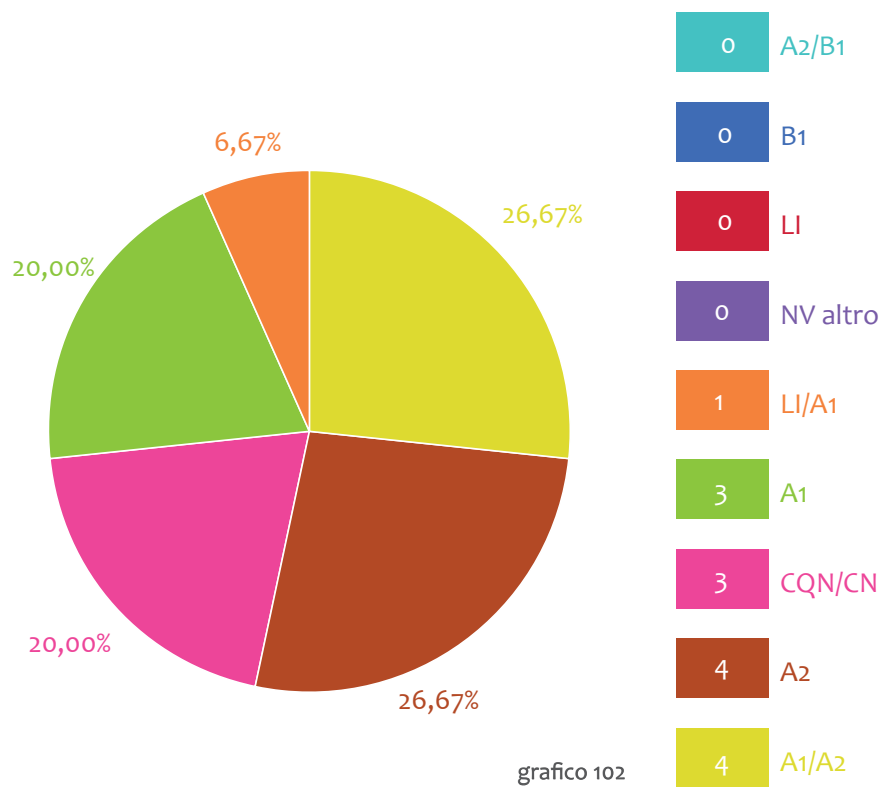
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC LIPPI



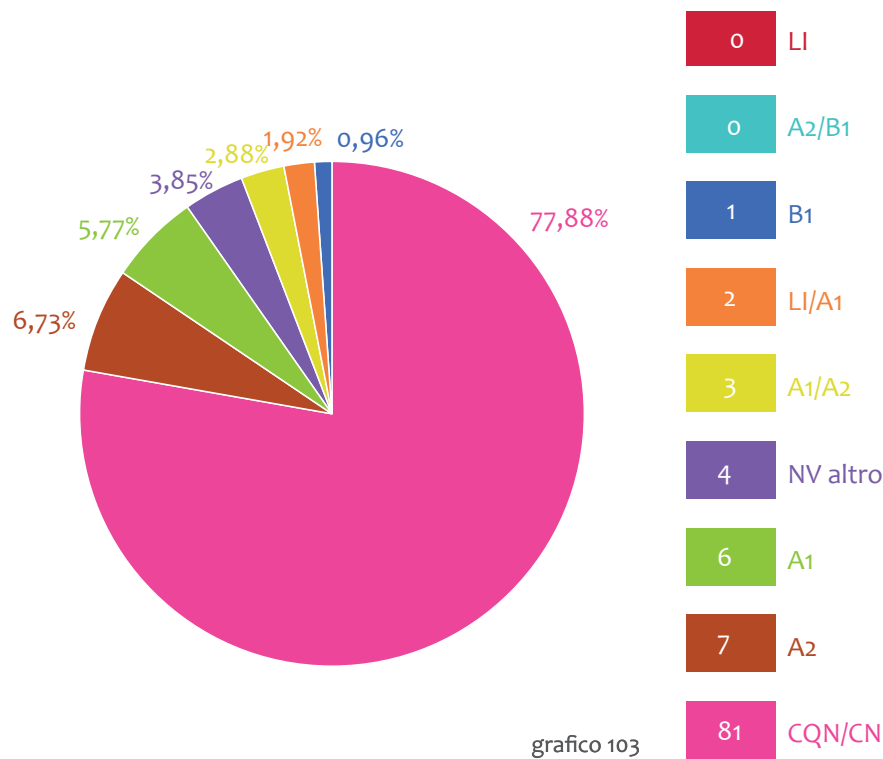
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC LIPPI



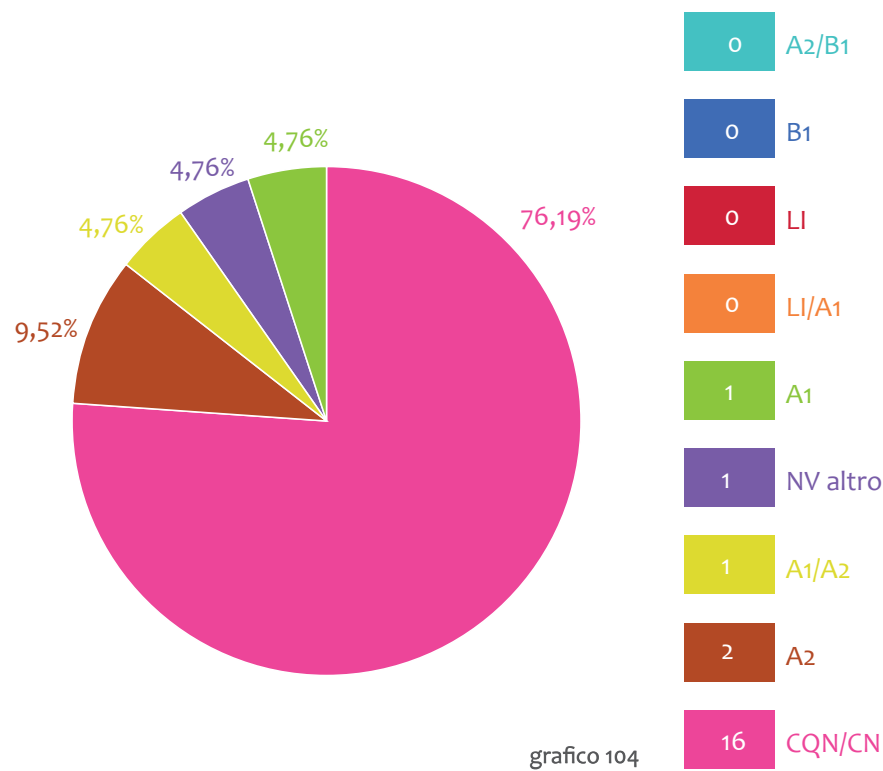
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC LIPPI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC LIPPI

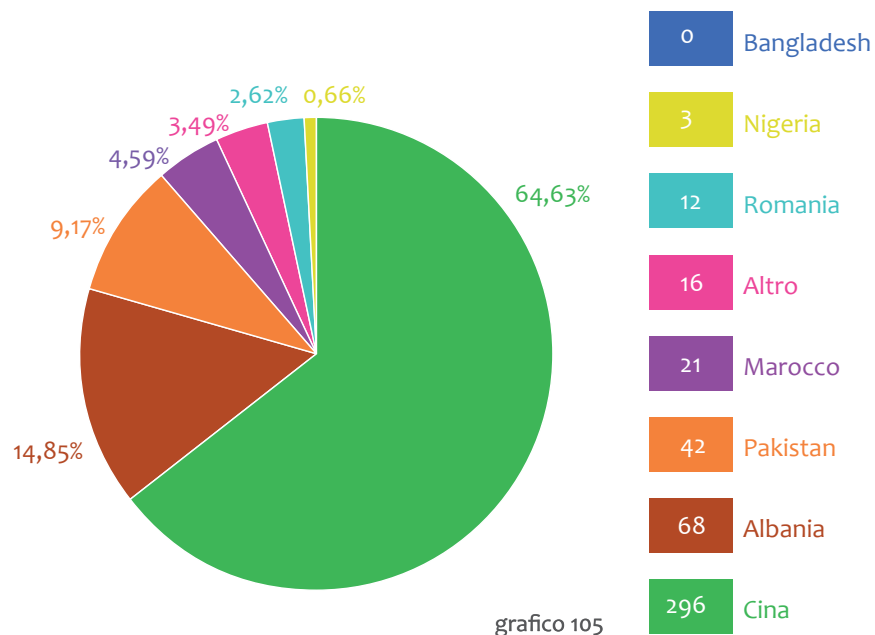


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI IC LIPPI



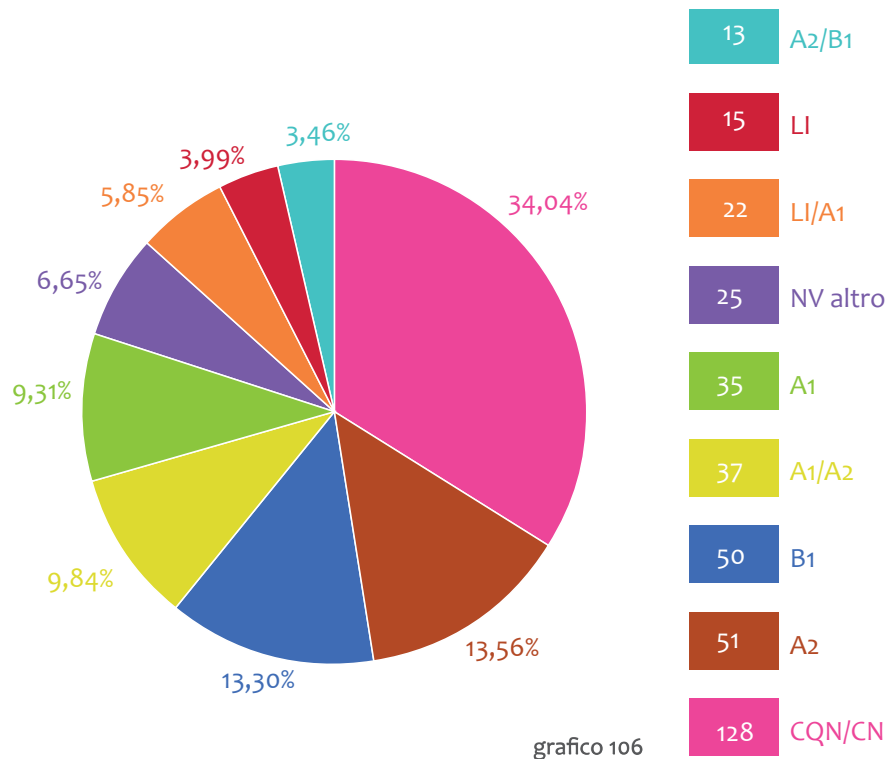
ISTITUTI SCOLASTICI

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC MALAPARTE

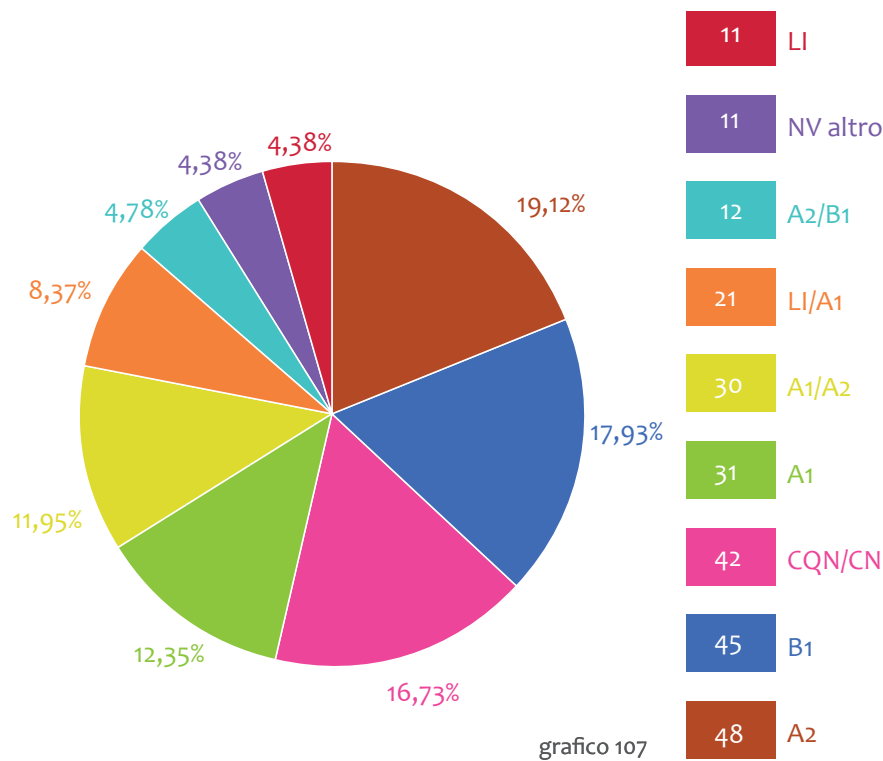


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopese, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

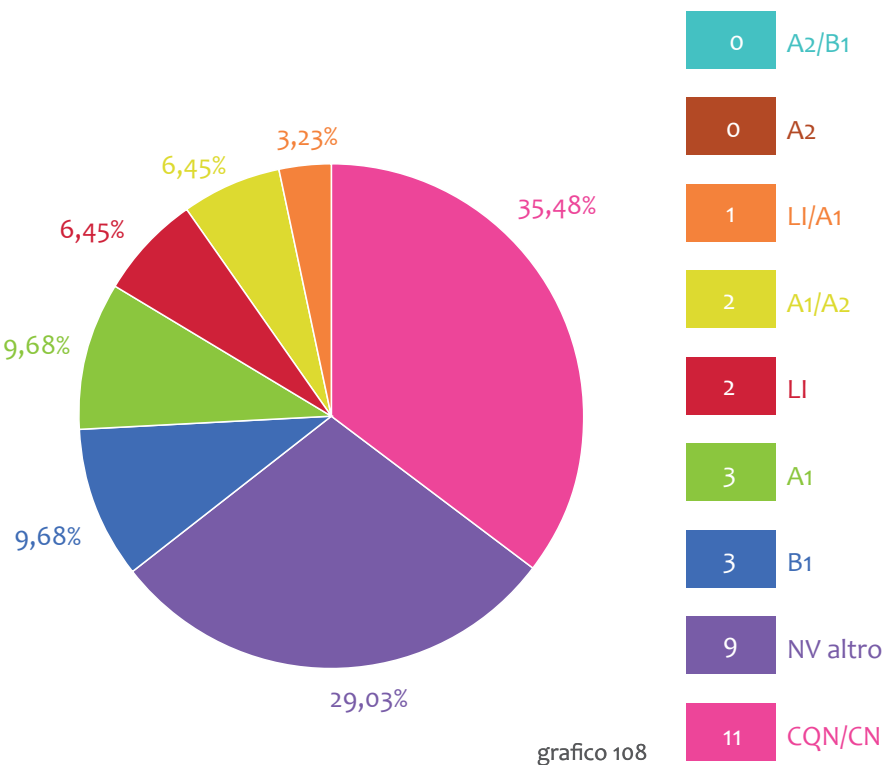
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC MALAPARTE



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC MALAPARTE

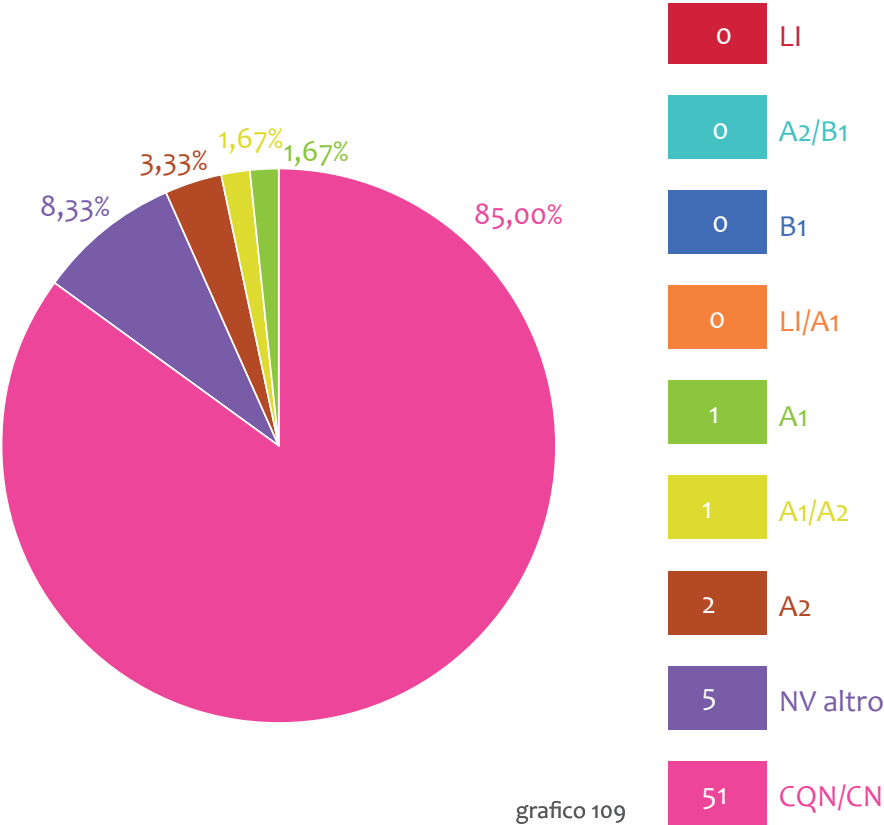


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC MALAPARTE

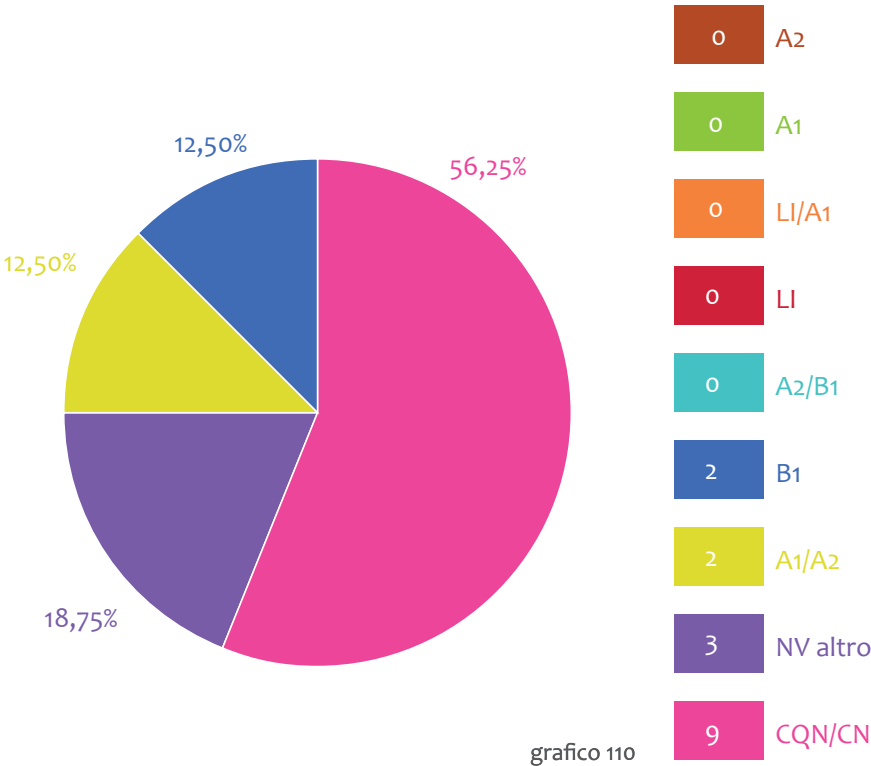


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC MALAPARTE

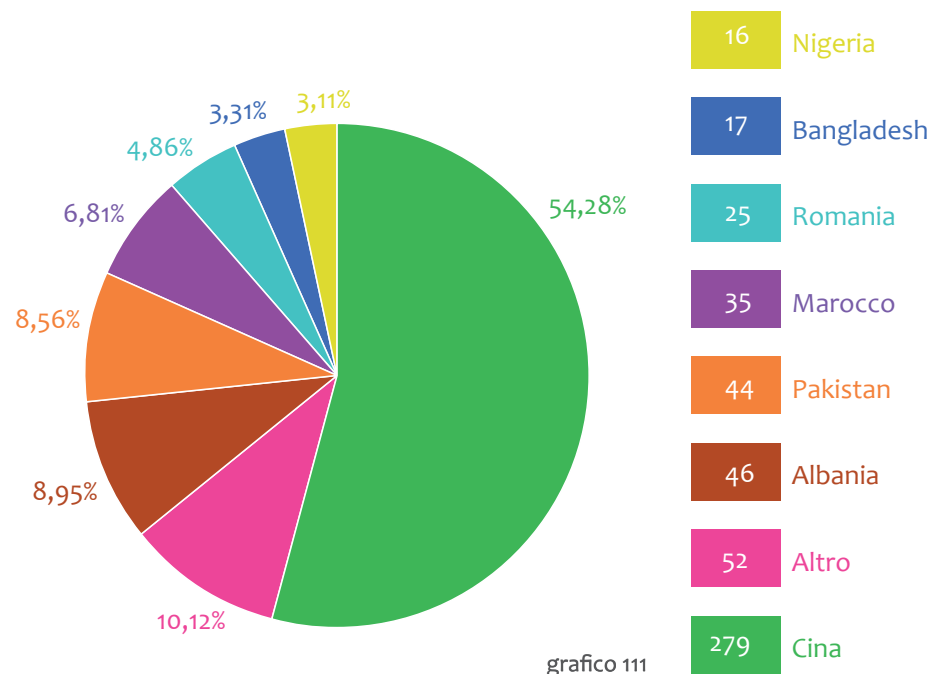


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI IC MALAPARTE



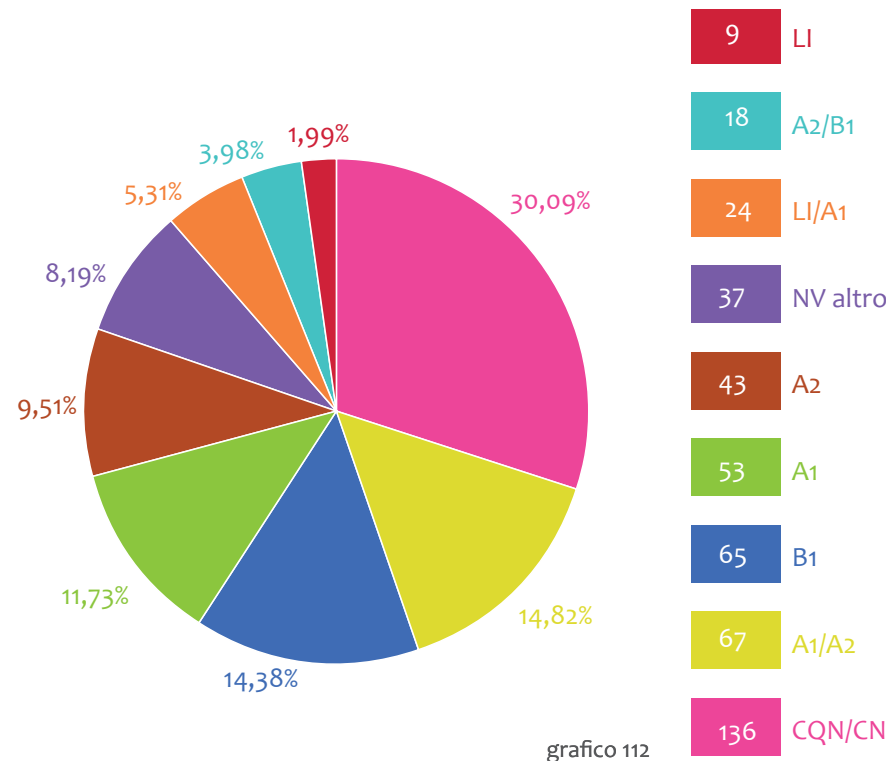
ISTITUTI SCOLASTICI

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC MARCO POLO



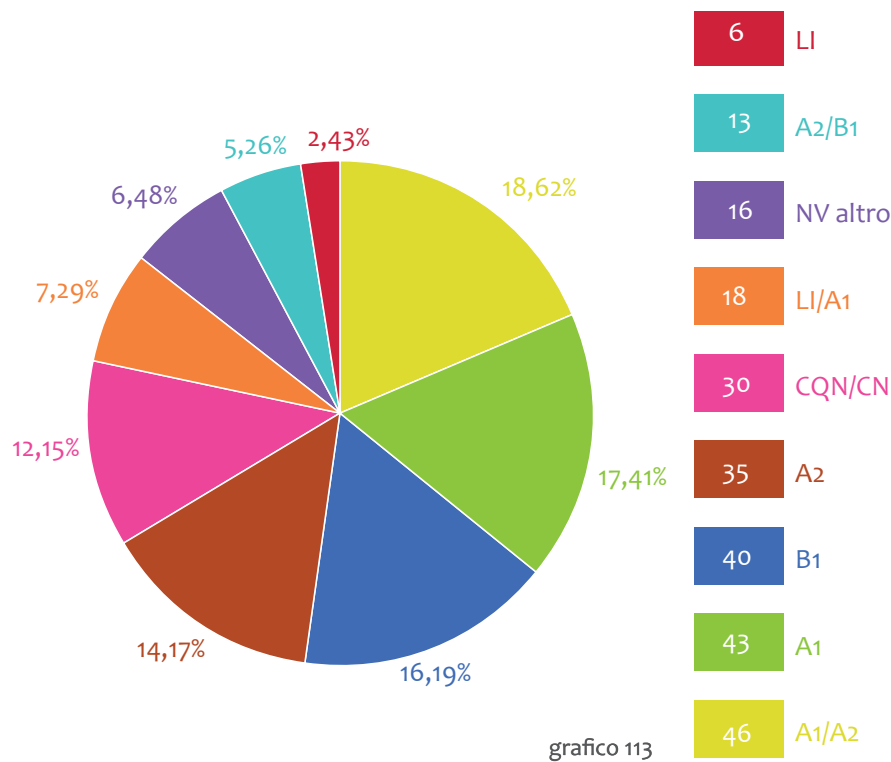
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC MARCO POLO

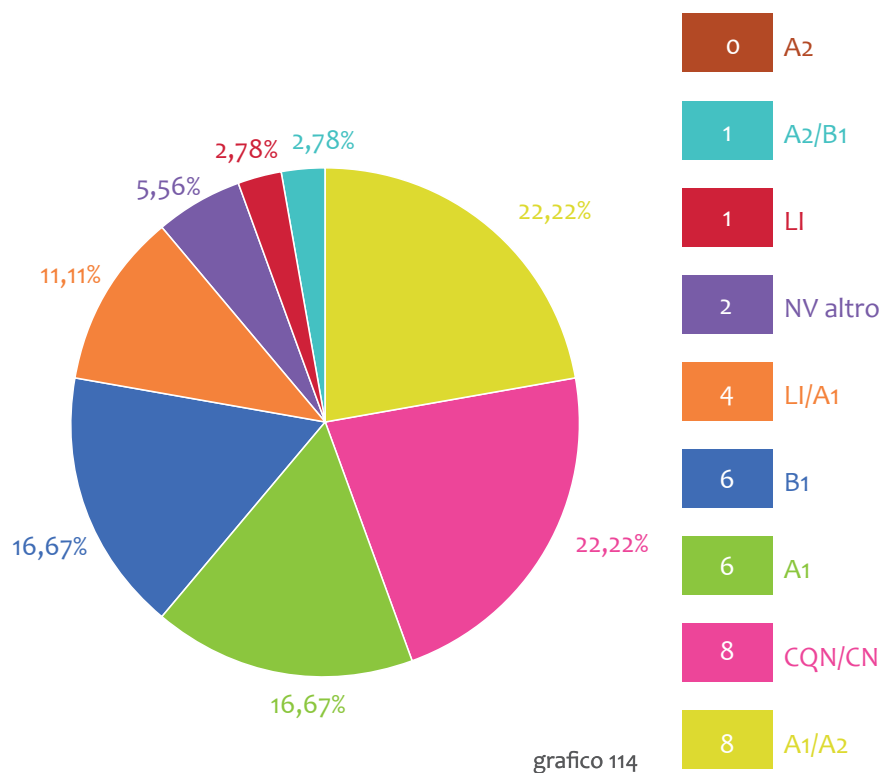


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC MARCO POLO



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC MARCO POLO



ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC MARCO POLO

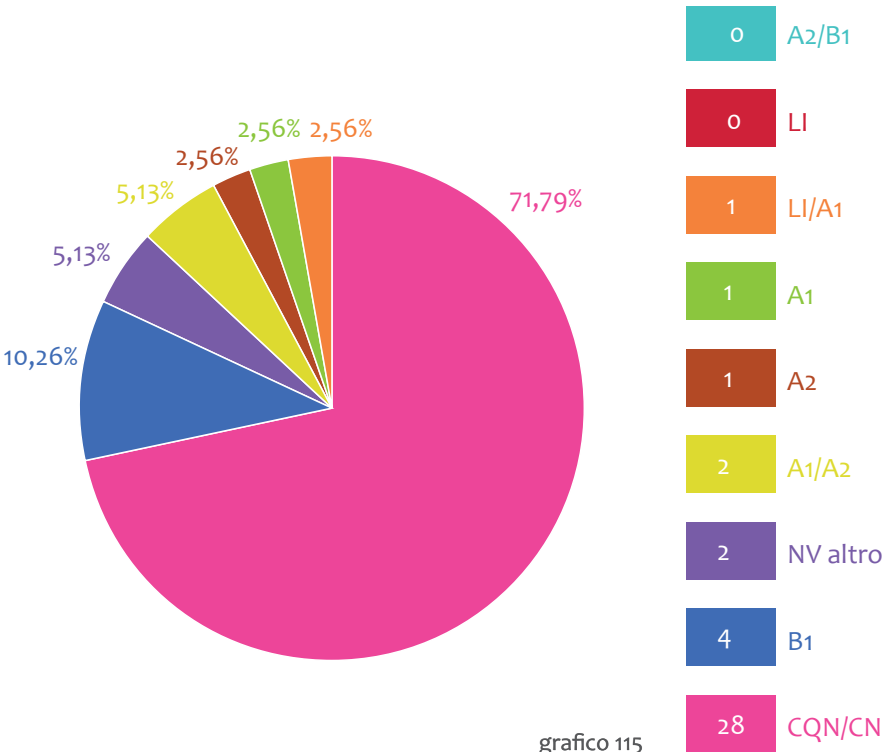


grafico 115

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI IC MARCO POLO

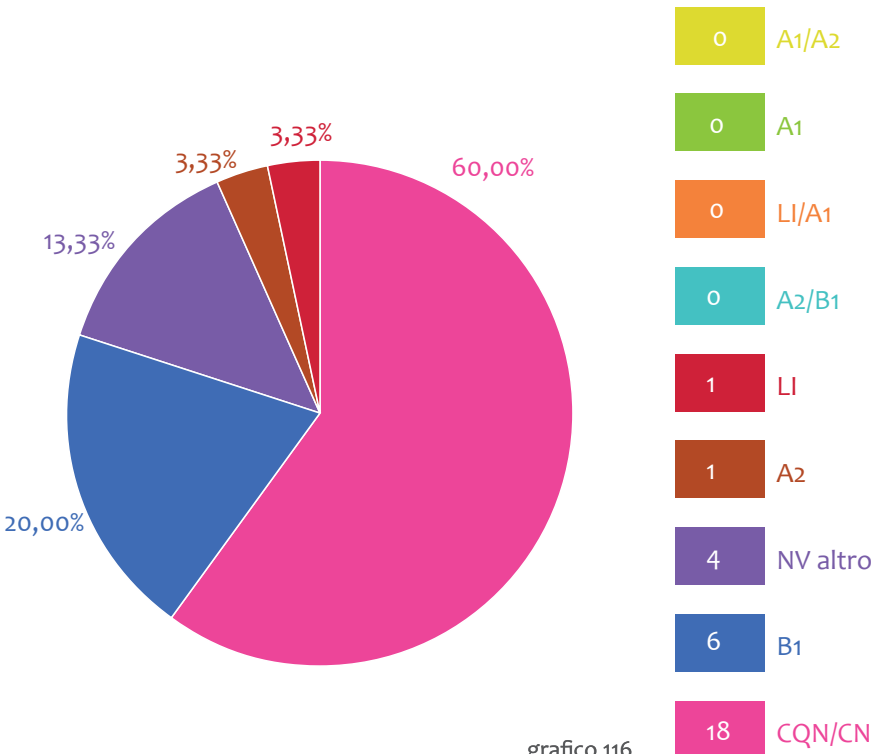
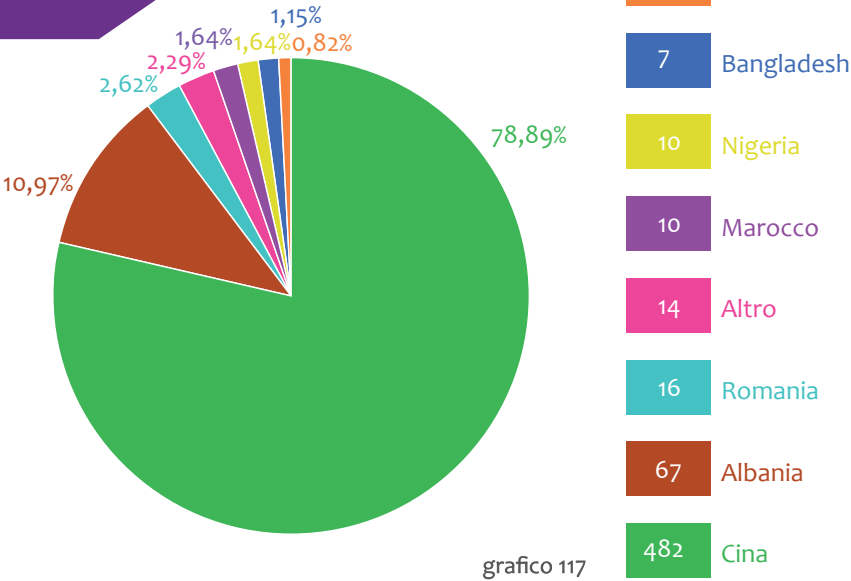


grafico 116

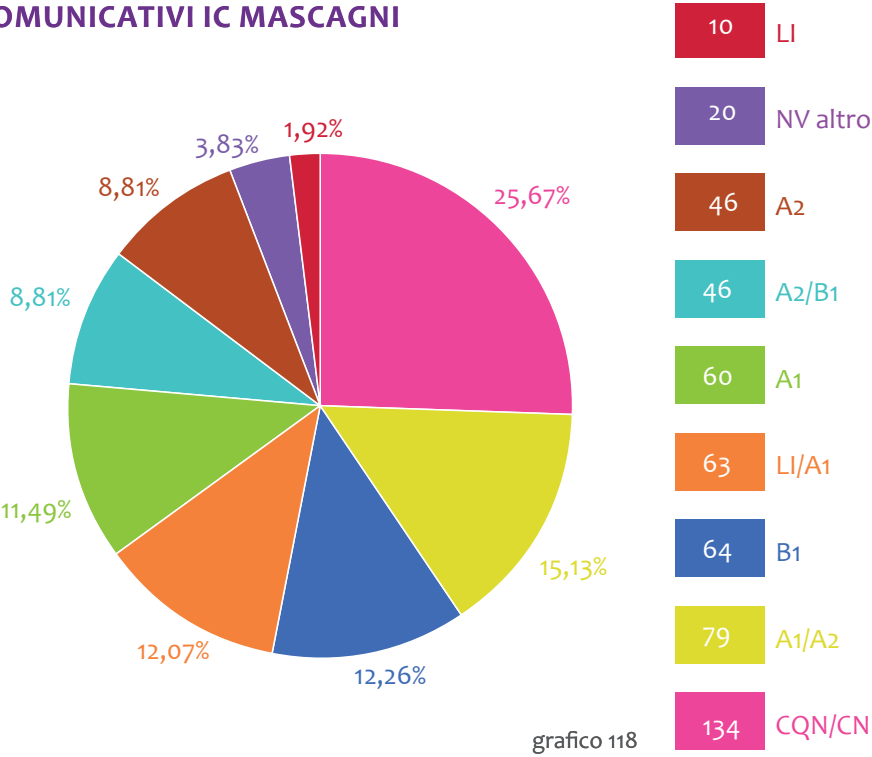
FOCUS

L'IC Mascagni risulta essere l'istituto con la presenza più alta di studenti stranieri nel comune di Prato; il 14% di studenti pratesi con nazionalità cinese risulta iscritto all'IC Mascagni.

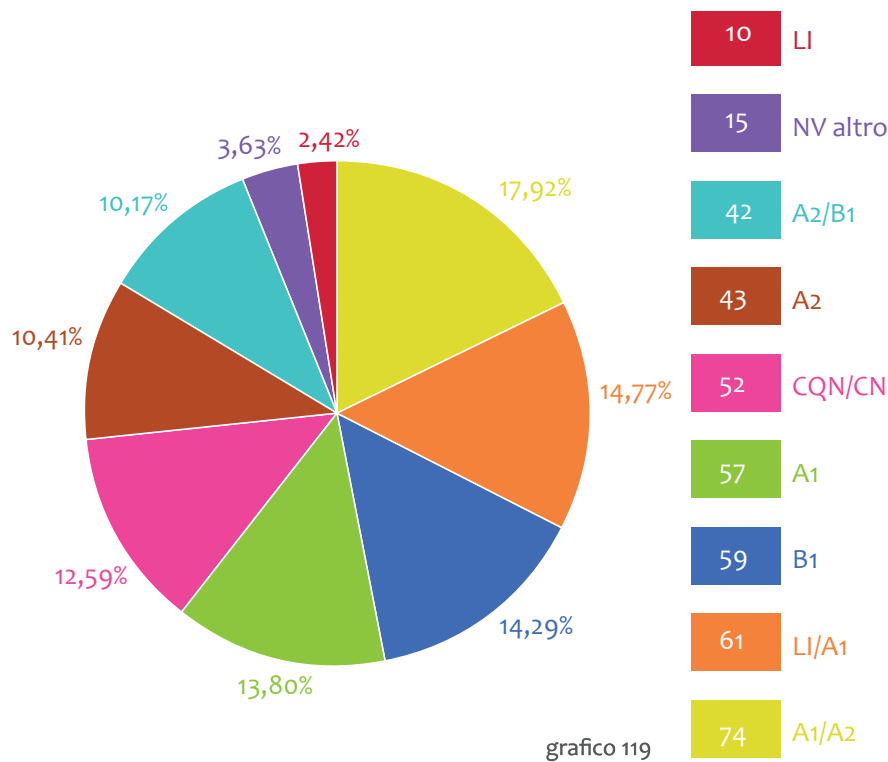


*Altro: croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

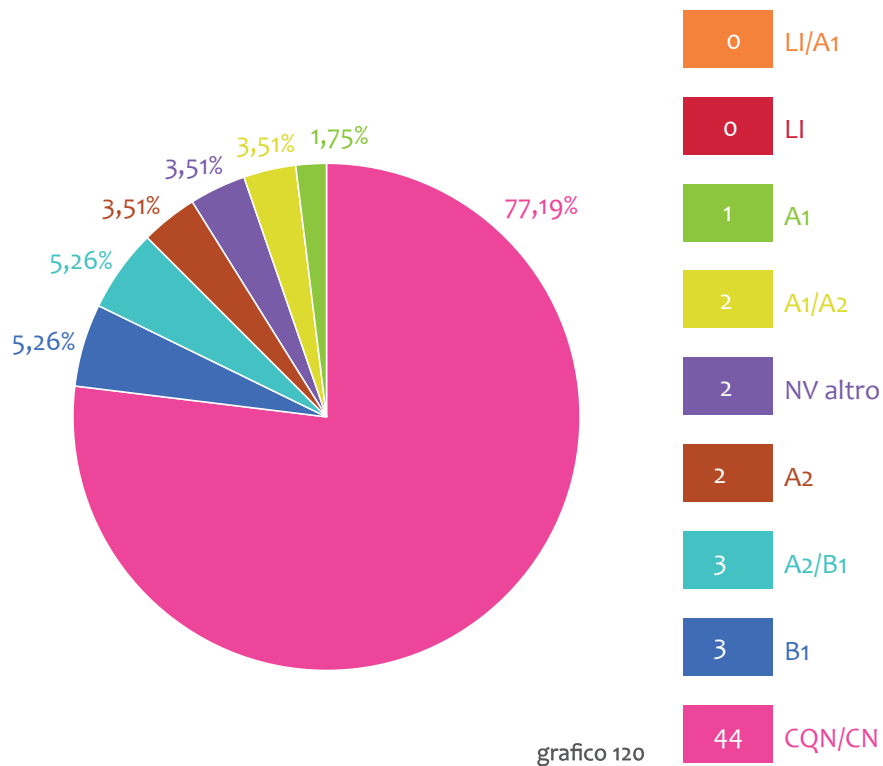
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC MASCAGNI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC MASCAGNI

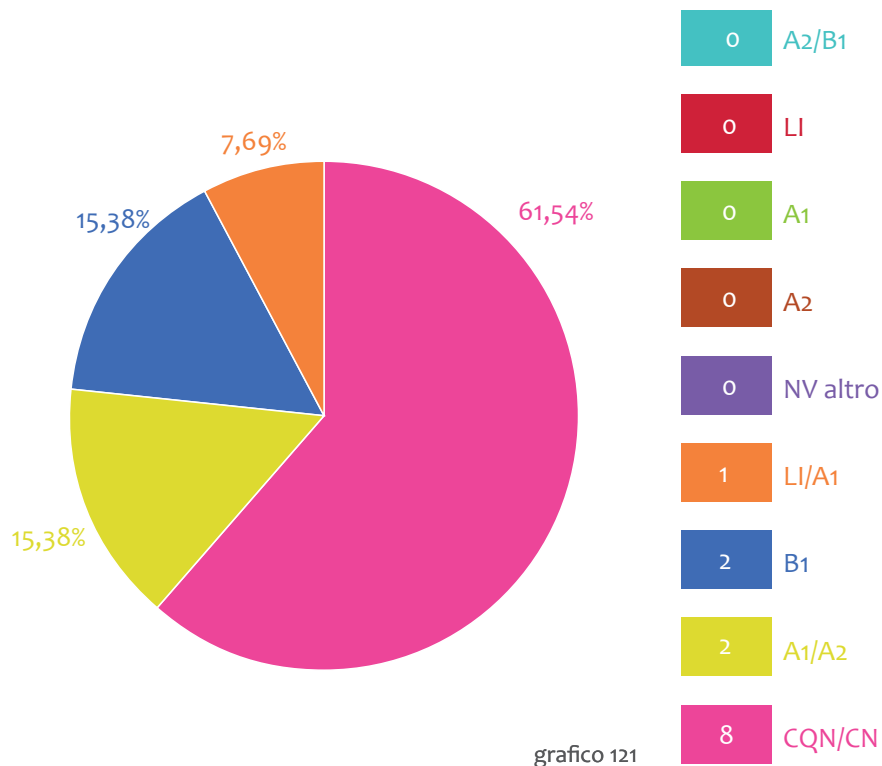


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC MASCAGNI

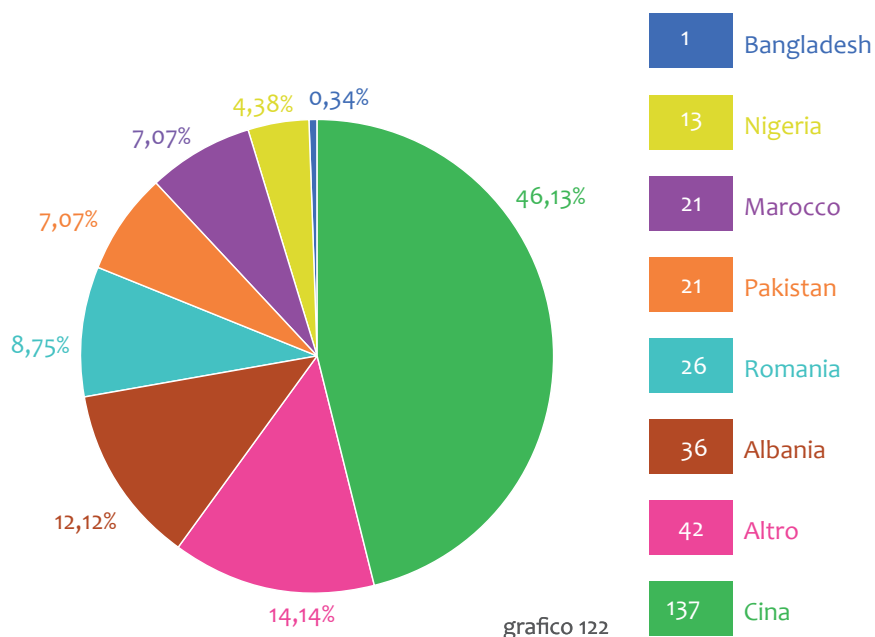


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI IC MASCAGNI



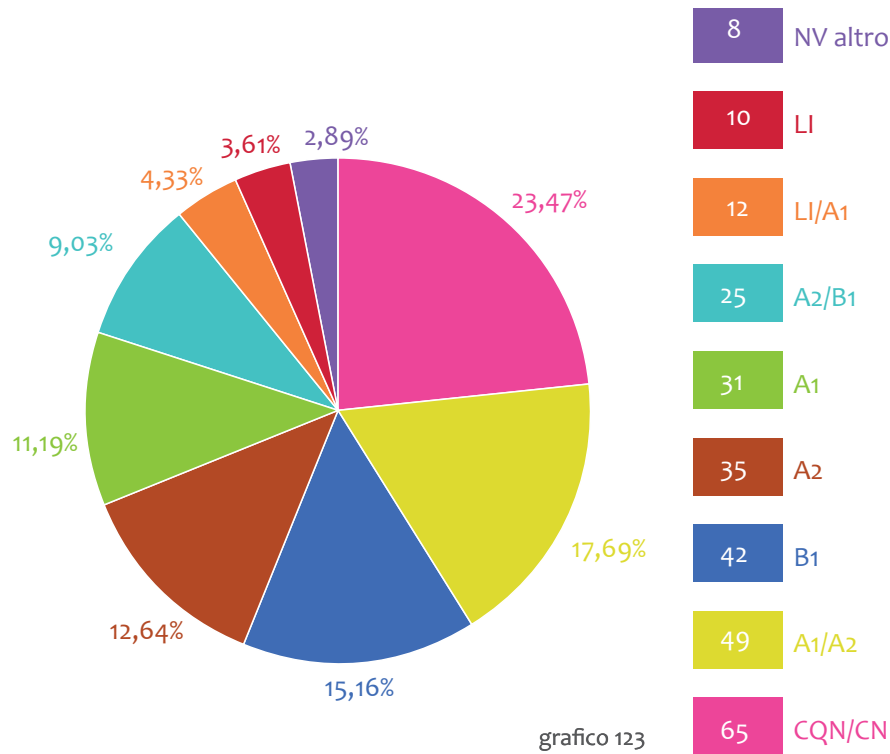
NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC MAZZONI



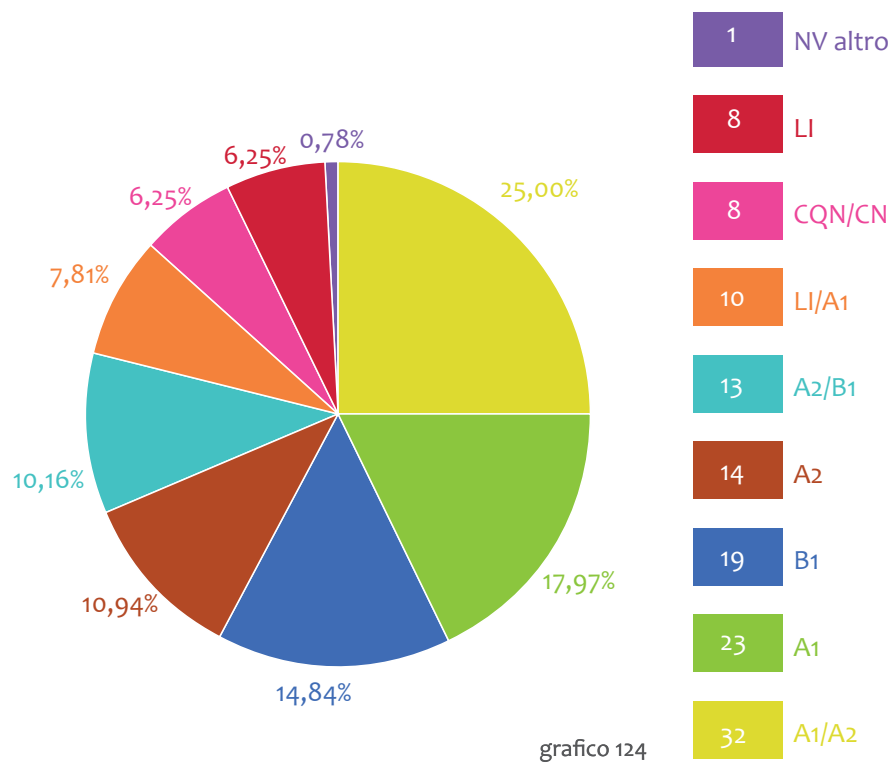
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

ISTITUTI SCOLASTICI

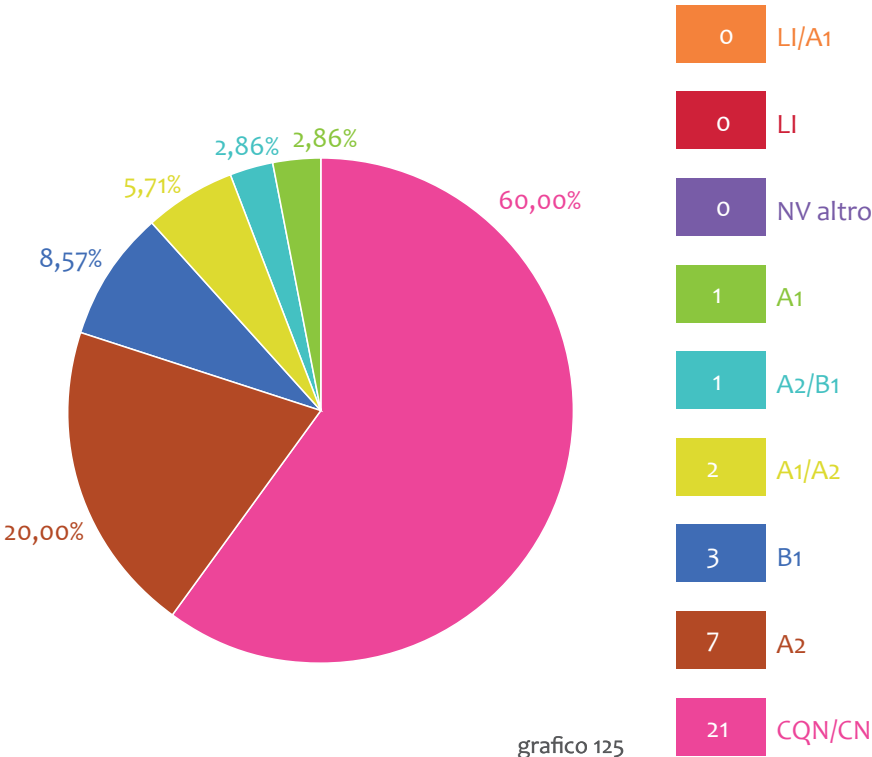
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC MAZZONI



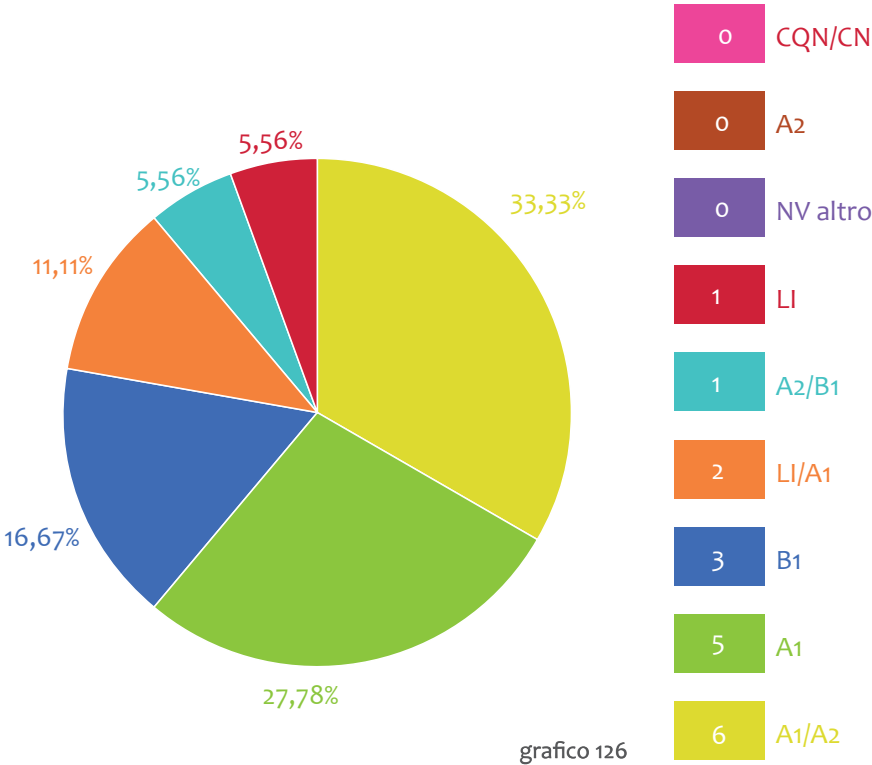
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC MAZZONI



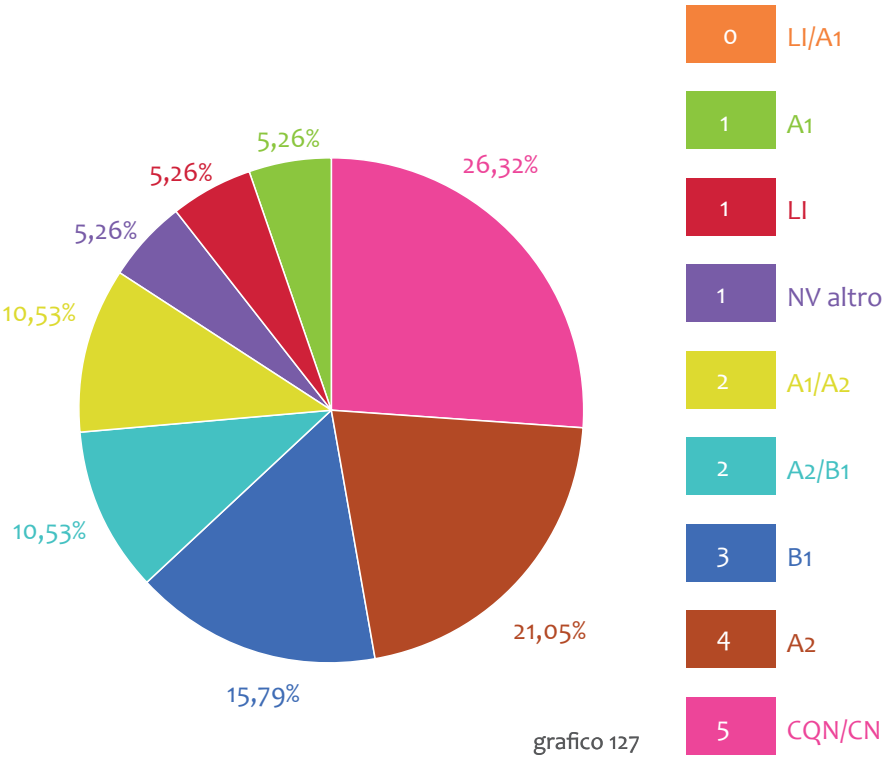
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC MAZZONI



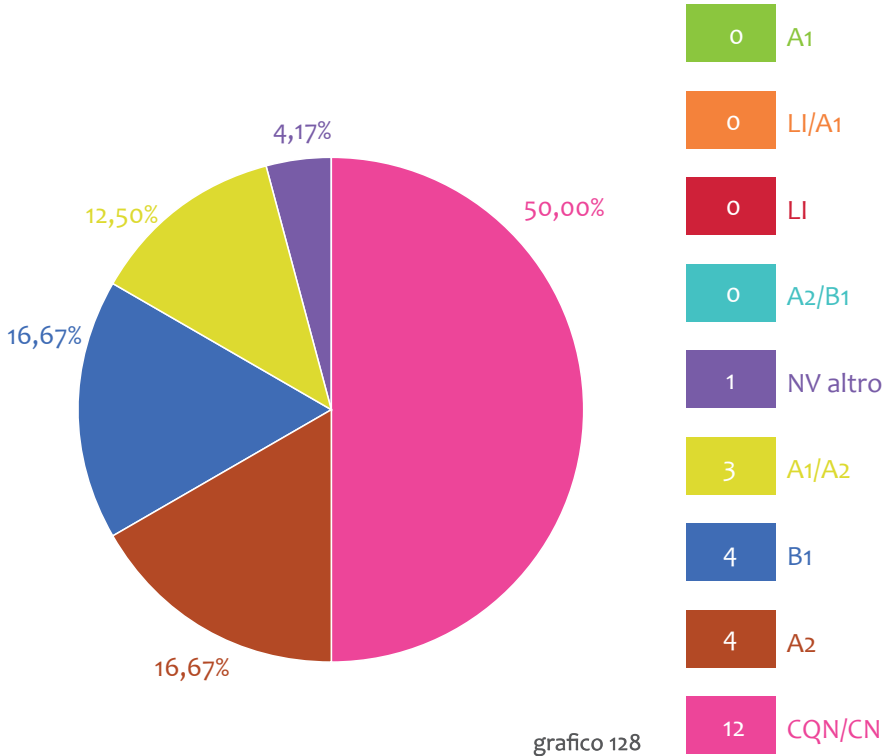
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC MAZZONI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI IC MAZZONI

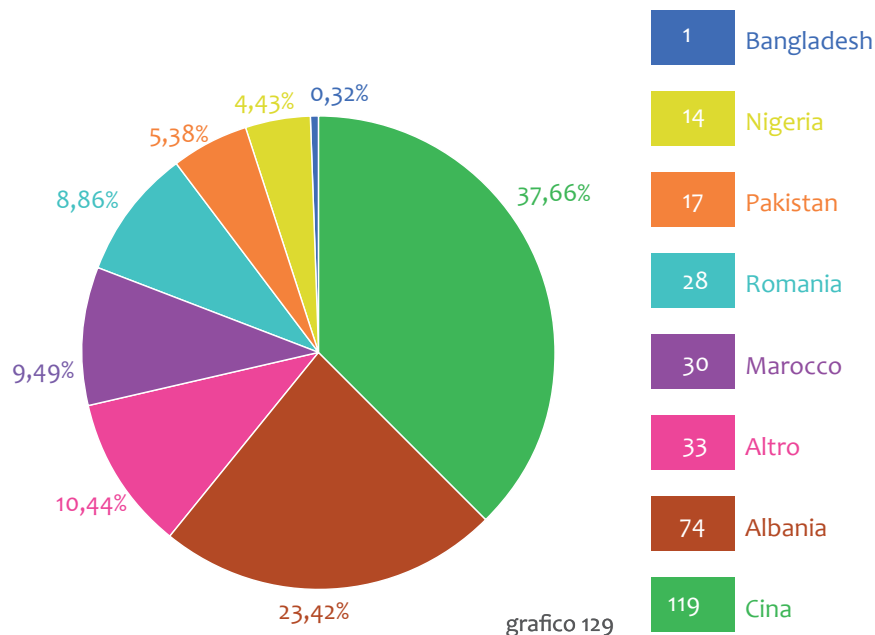


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI IC MAZZONI



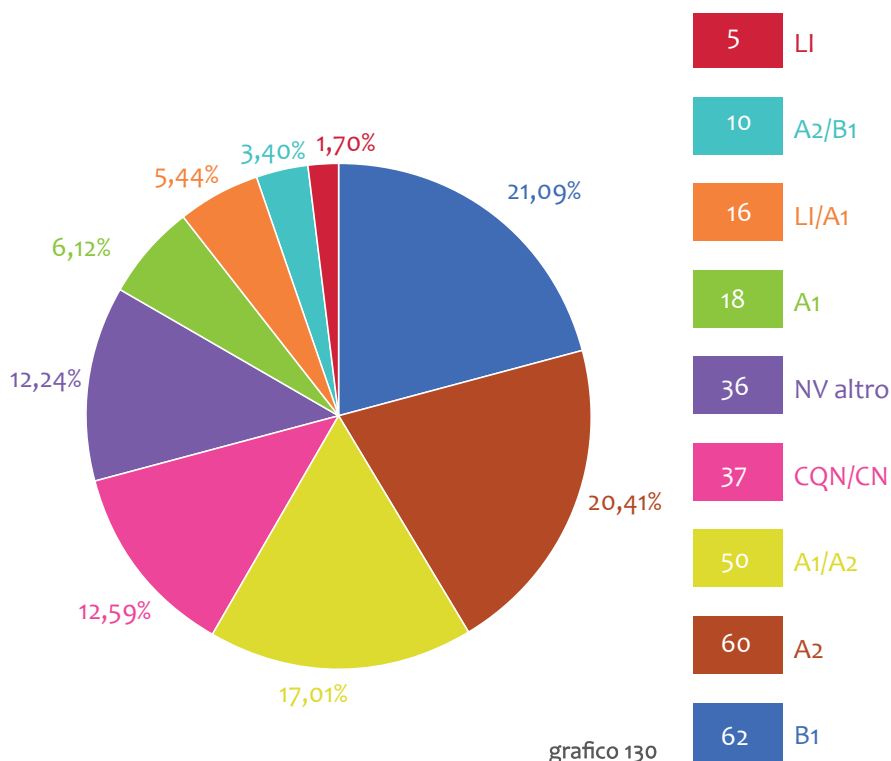
ISTITUTI SCOLASTICI

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC NORD



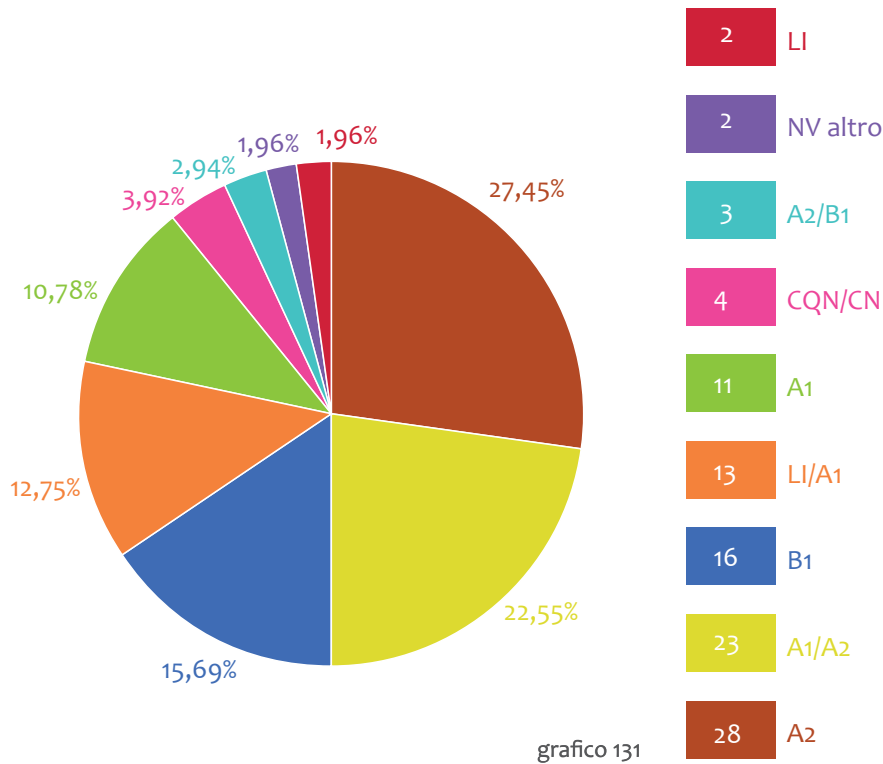
***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC NORD

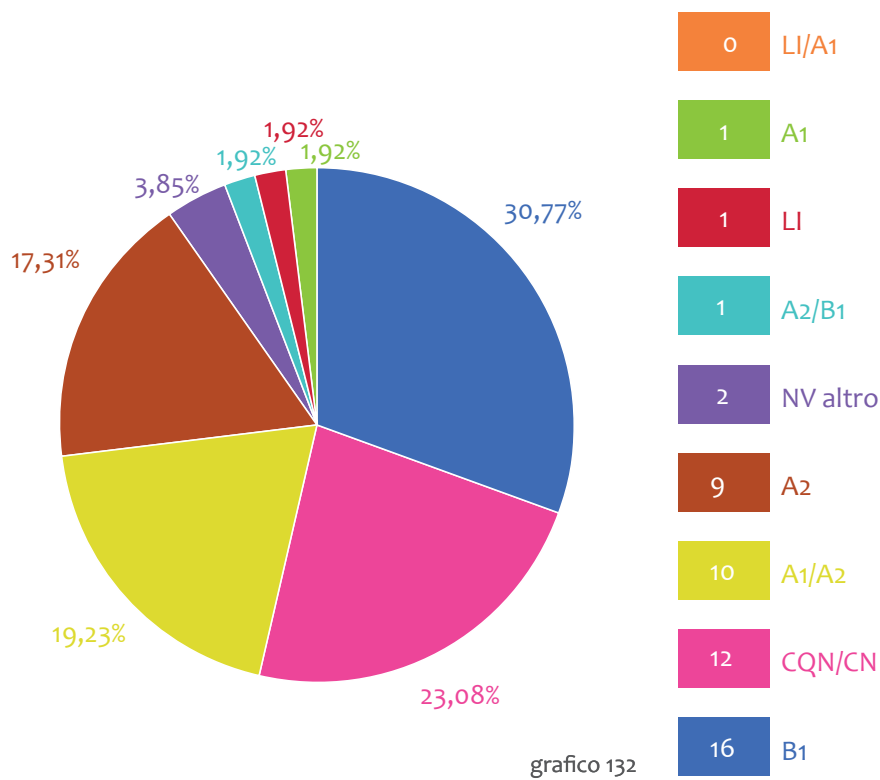


ISTITUTI SCOLASTICI

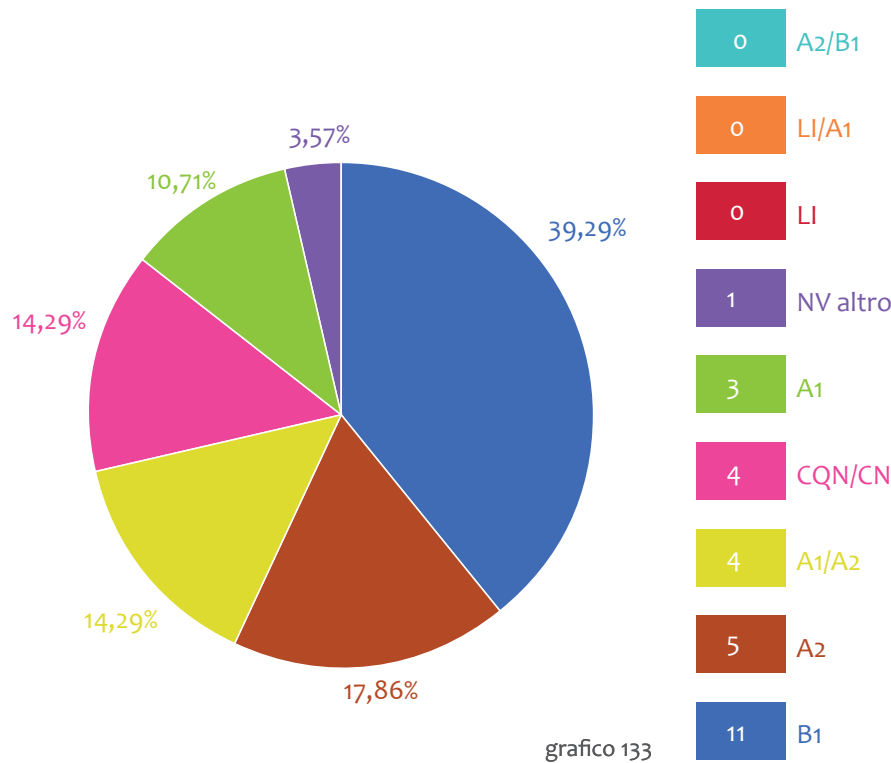
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC NORD



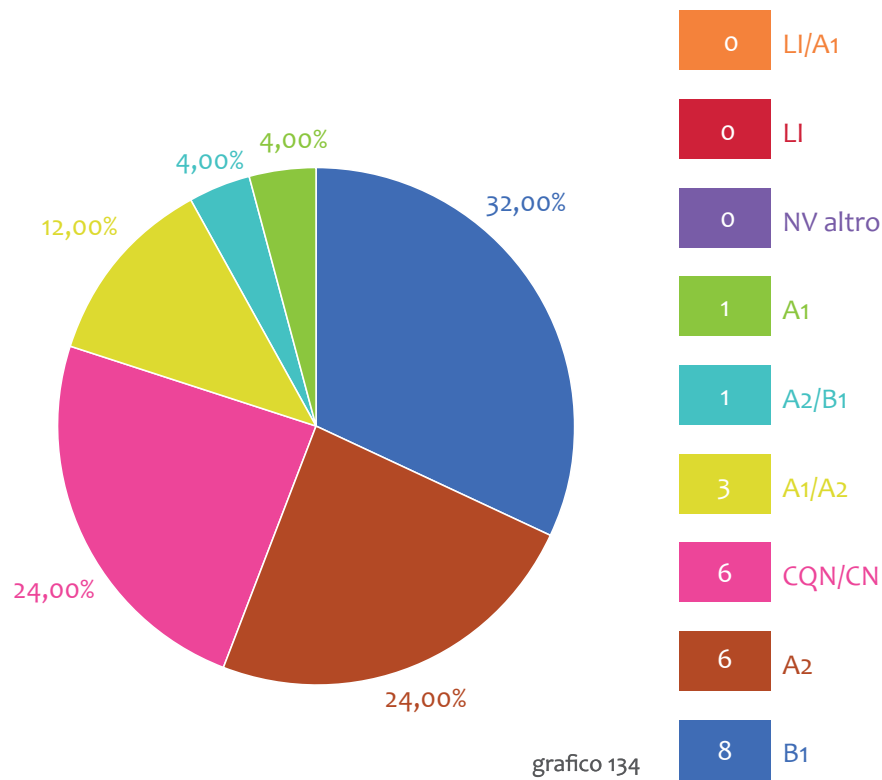
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC NORD



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI MAROCCHINI IC NORD

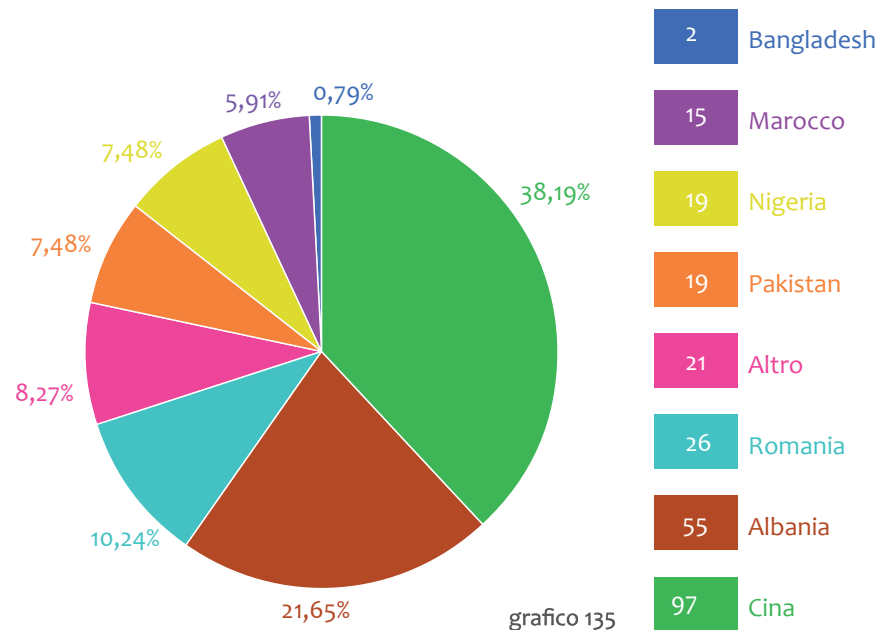


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI IC NORD



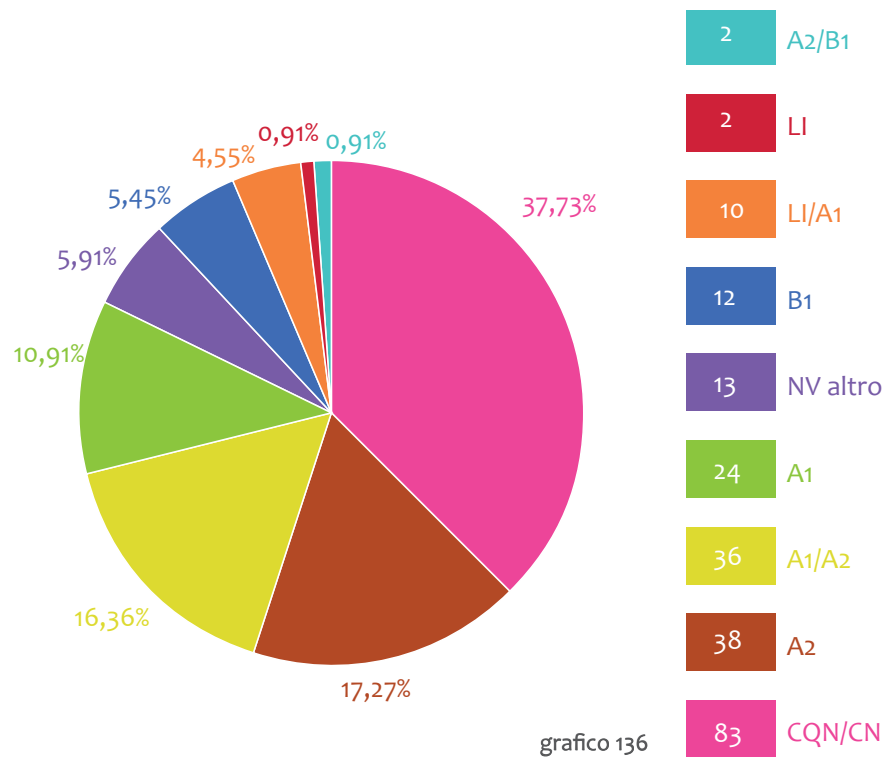
ISTITUTI SCOLASTICI

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC PACETTI

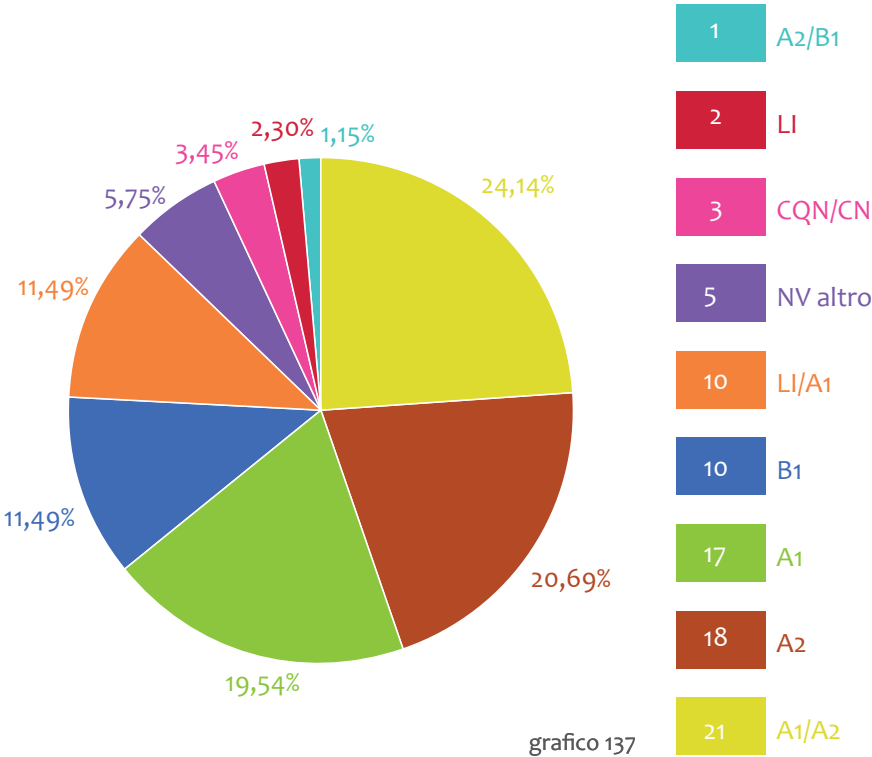


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopica, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

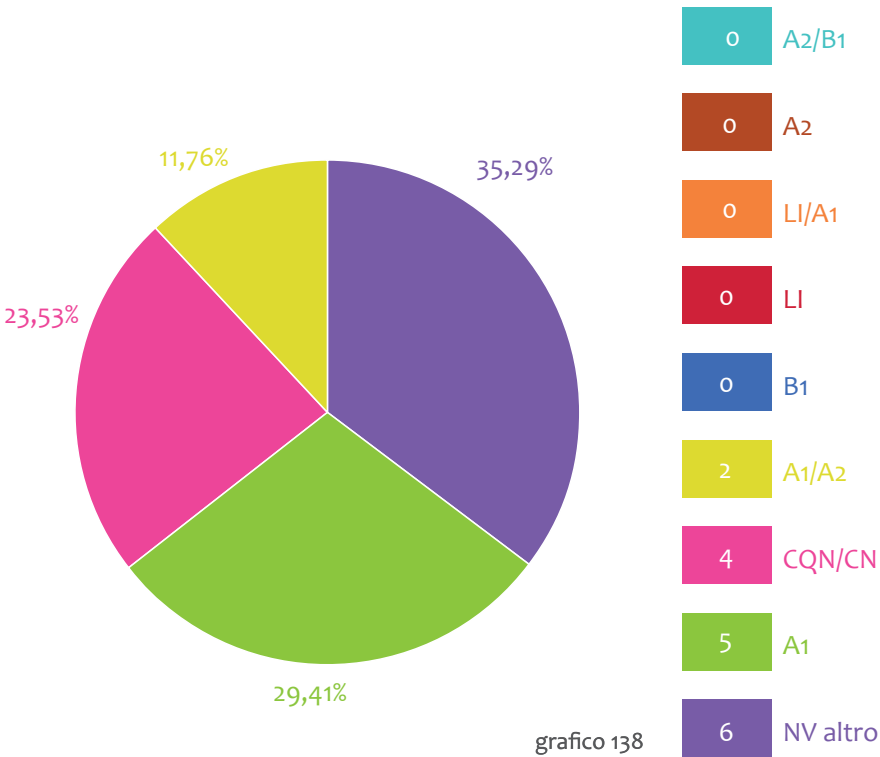
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC PACETTI



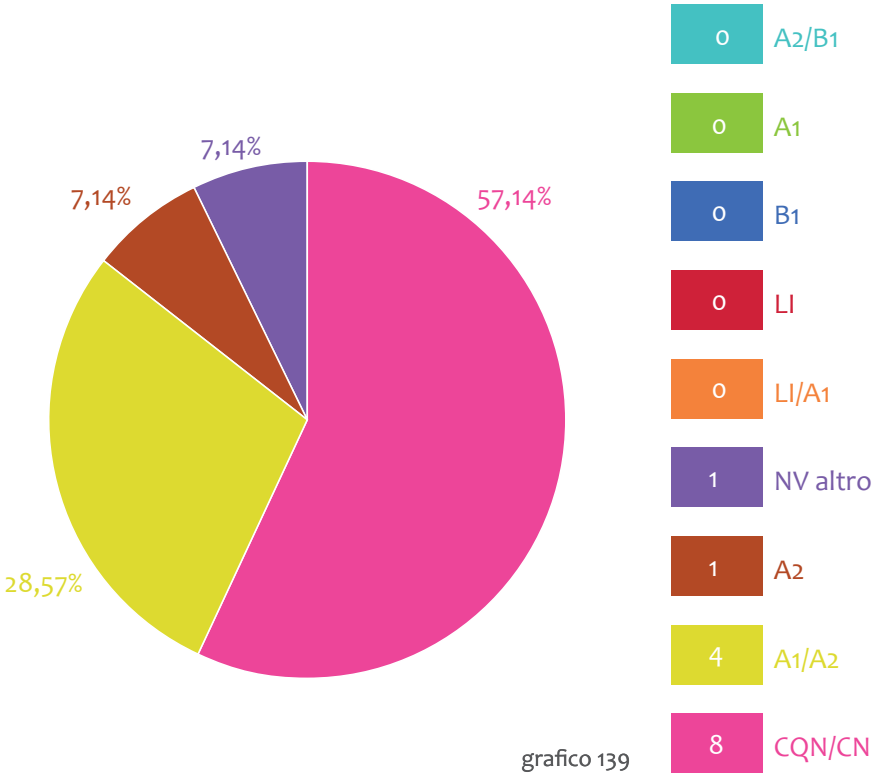
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC PACETTI



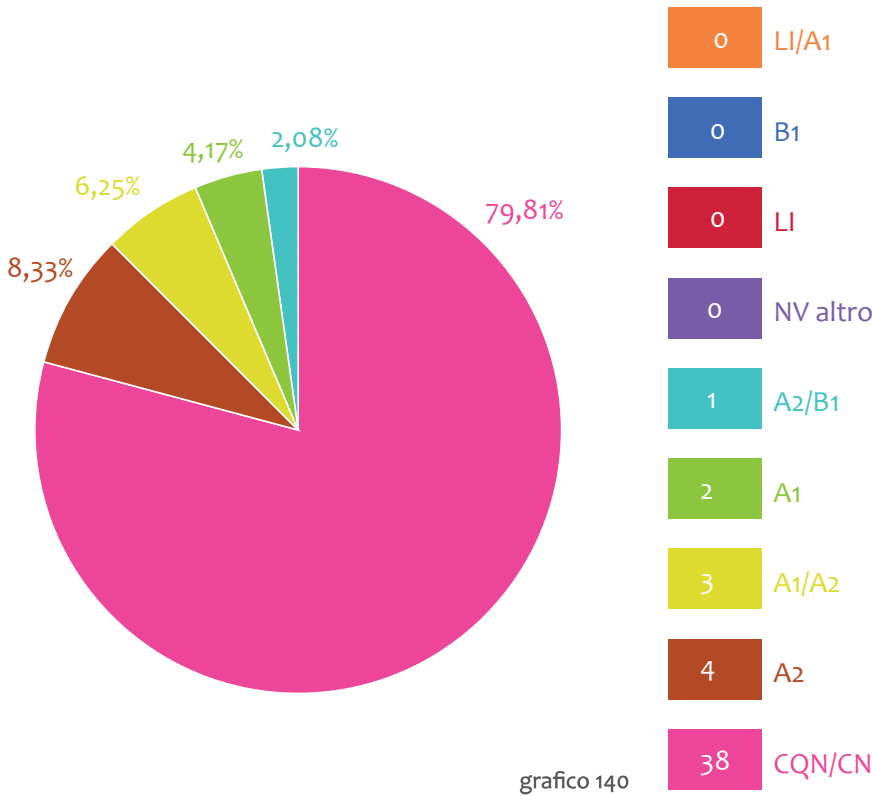
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC PACETTI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI NIGERIANI IC PACETTI

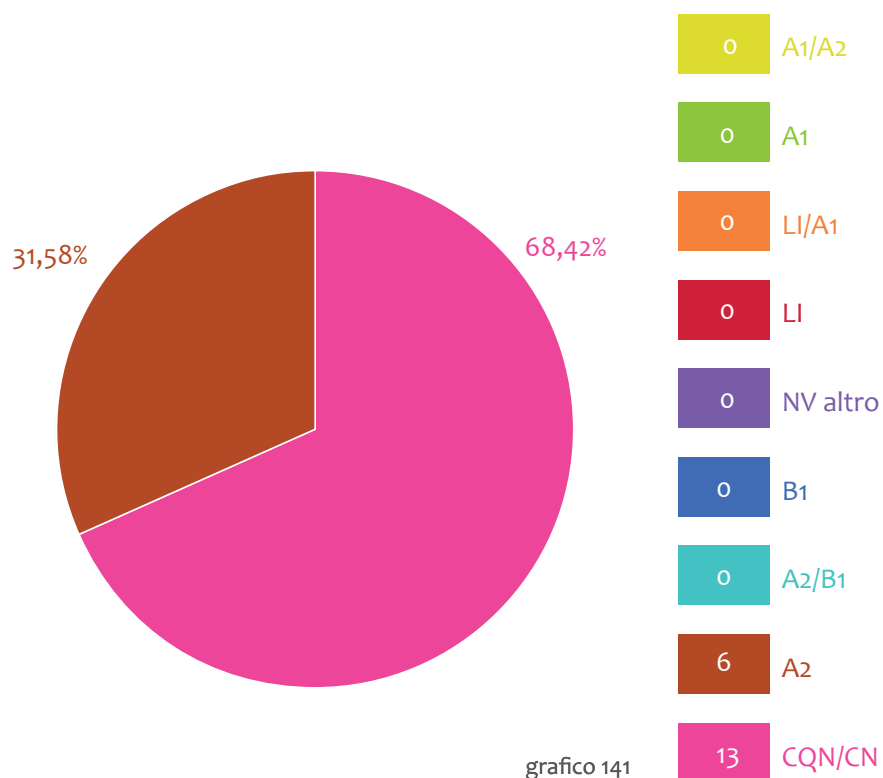


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC PACETTI

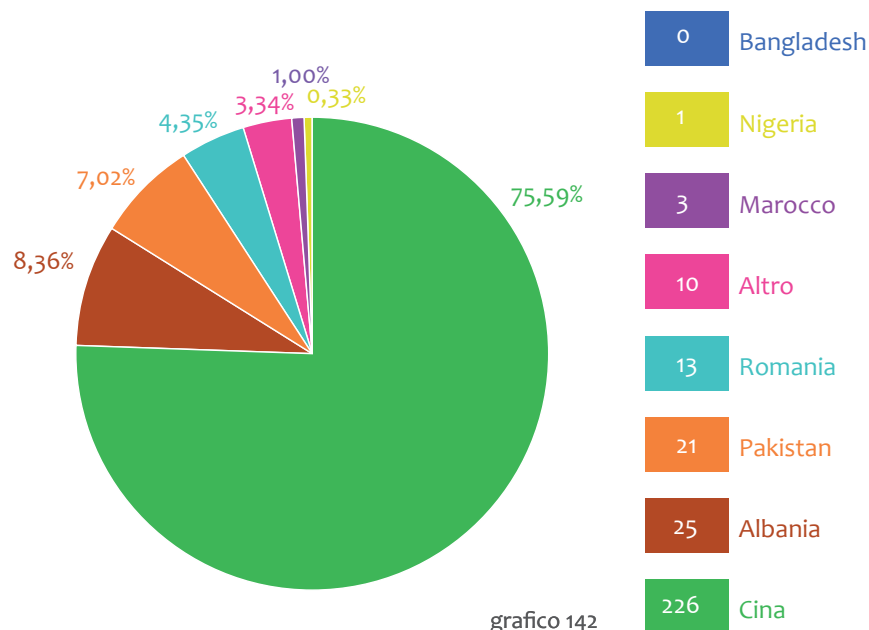


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ROMENI IC PACETTI

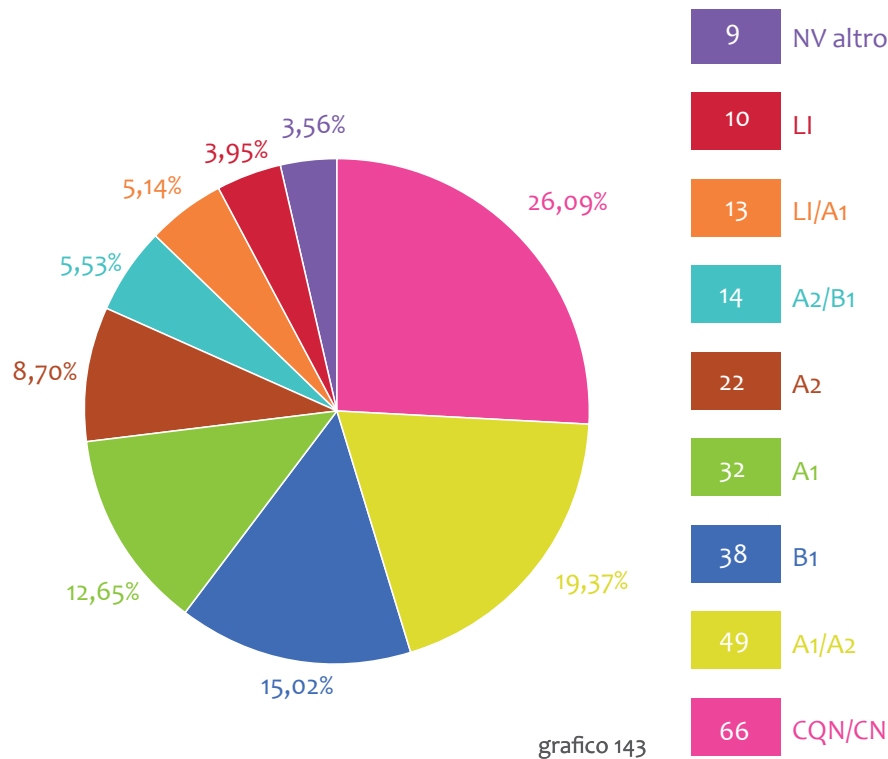


NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC PRIMO LEVI

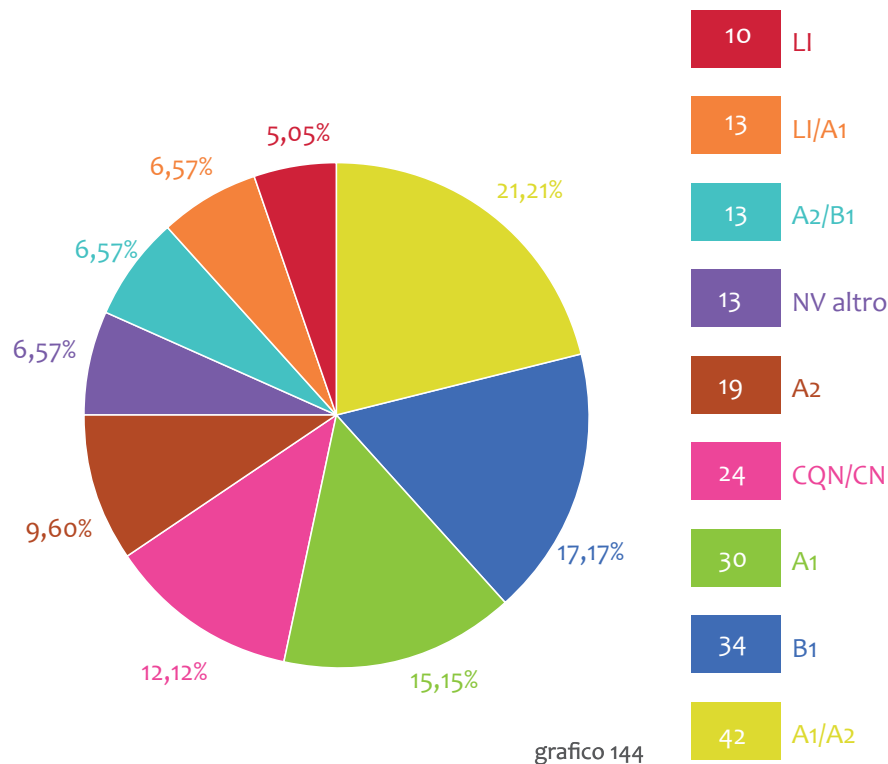


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

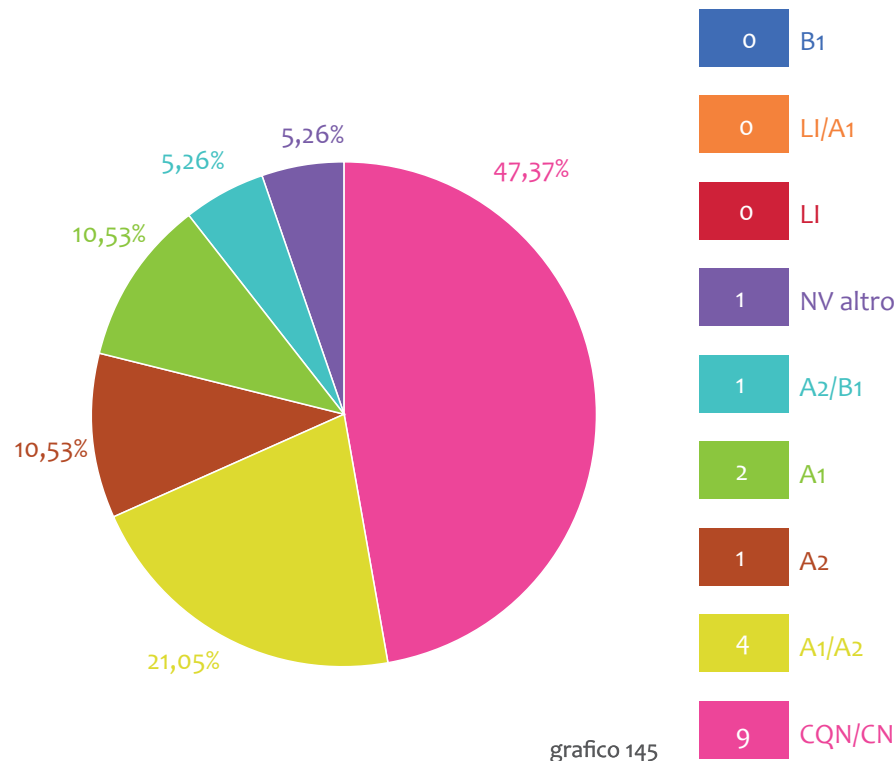
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC PRIMO LEVI



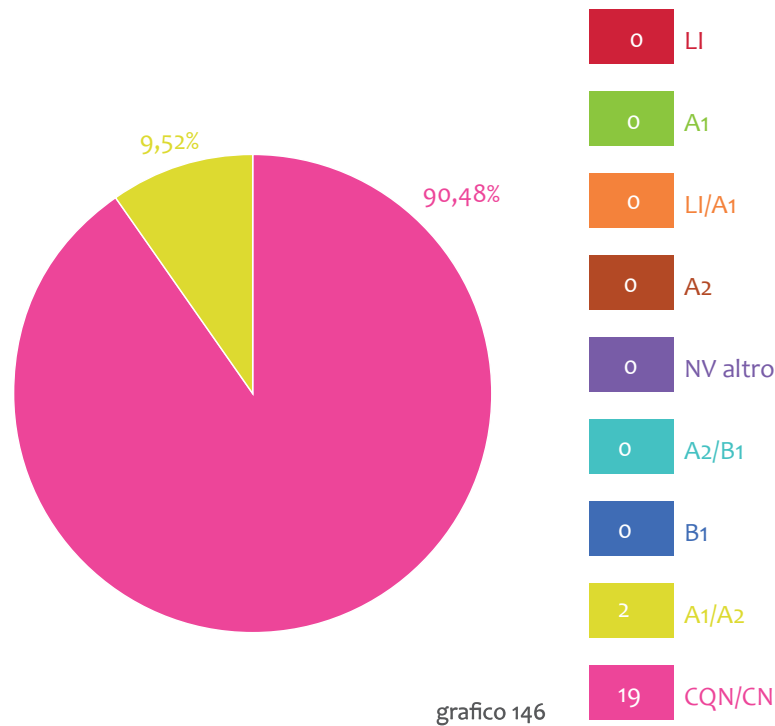
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC PRIMO LEVI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC PRIMO LEVI

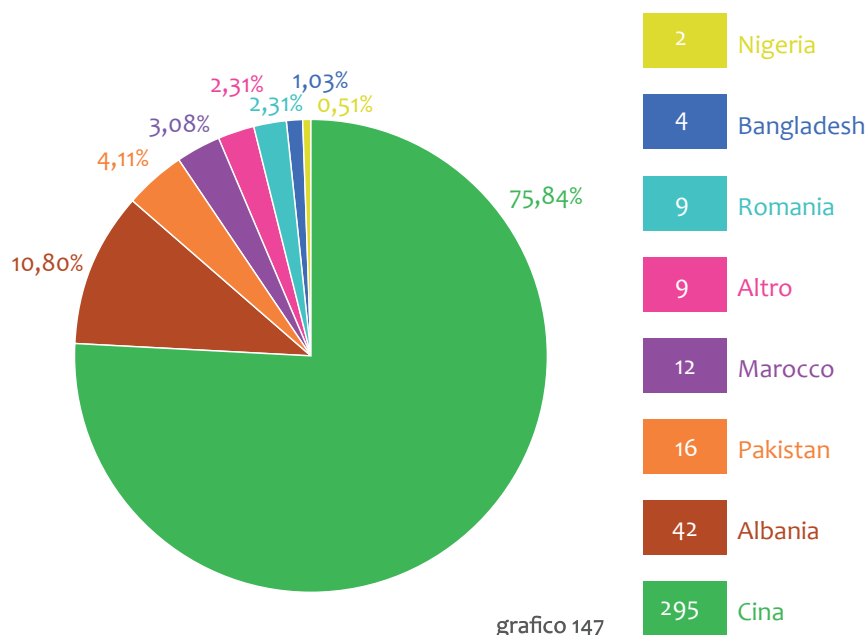


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESE IC PRIMO LEVI



ISTITUTI SCOLASTICI

NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI IC PUDDU

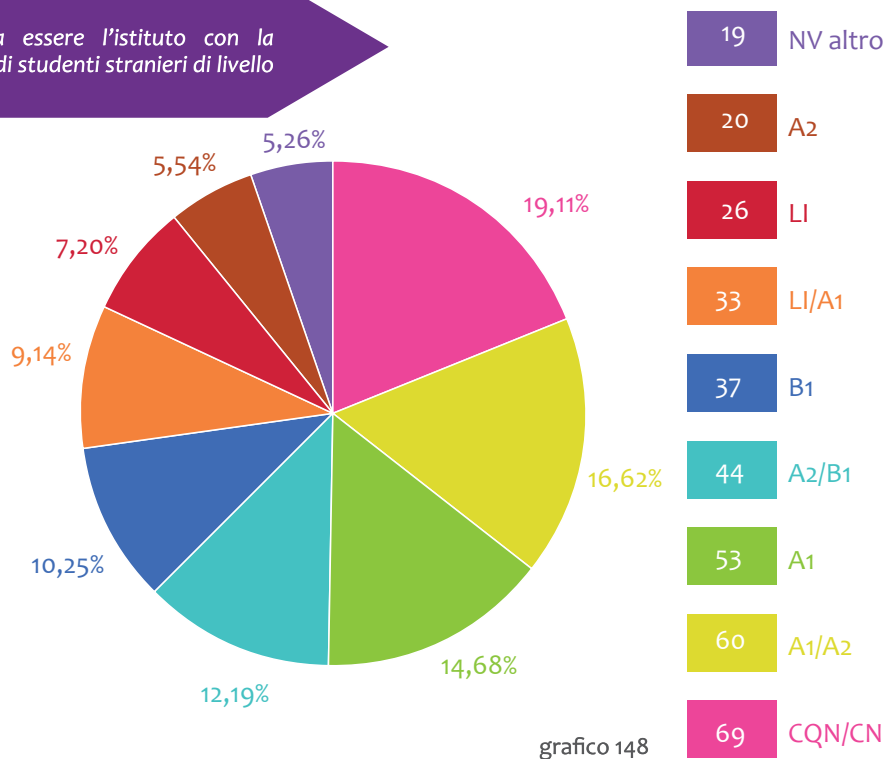


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiope, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

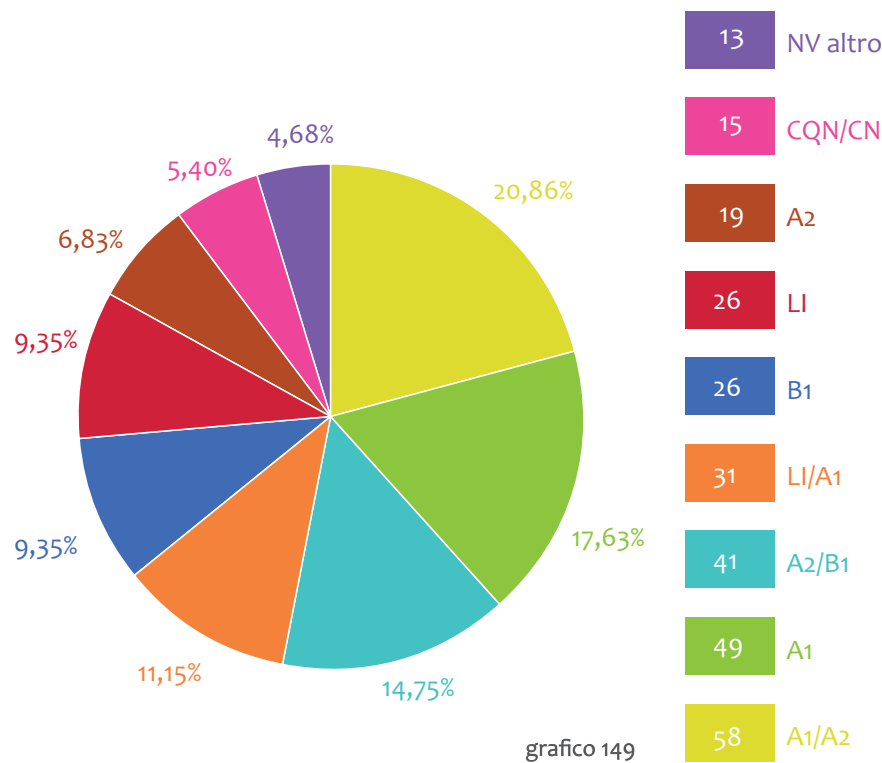
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI IC PUDDU

FOCUS

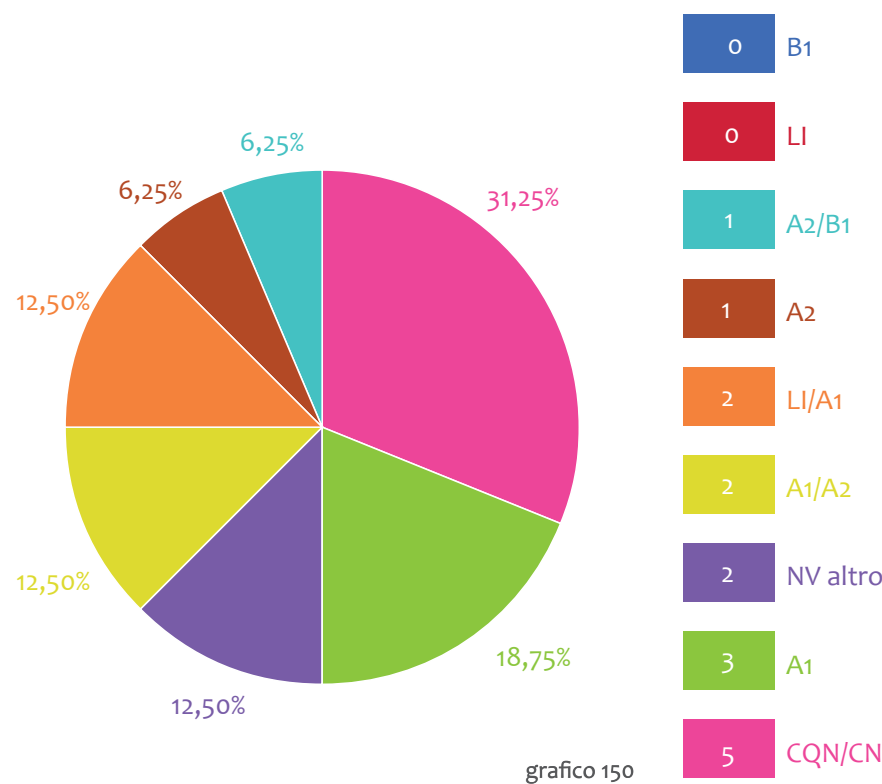
L'IC Puddu risulta essere l'istituto con la percentuale più alta di studenti stranieri di livello iniziale: circa il 7%.



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI IC PUDDU

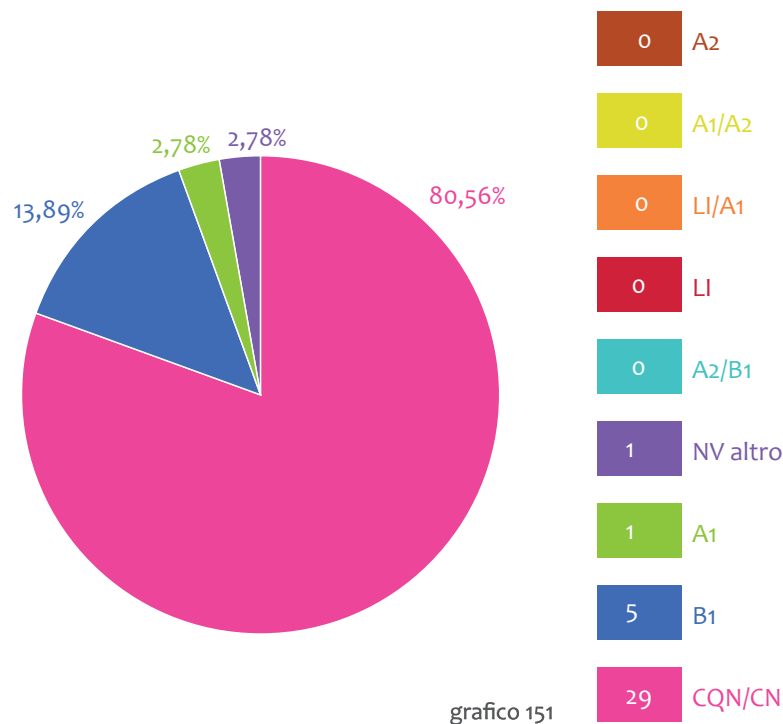


LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI PAKISTANI IC PUDDU

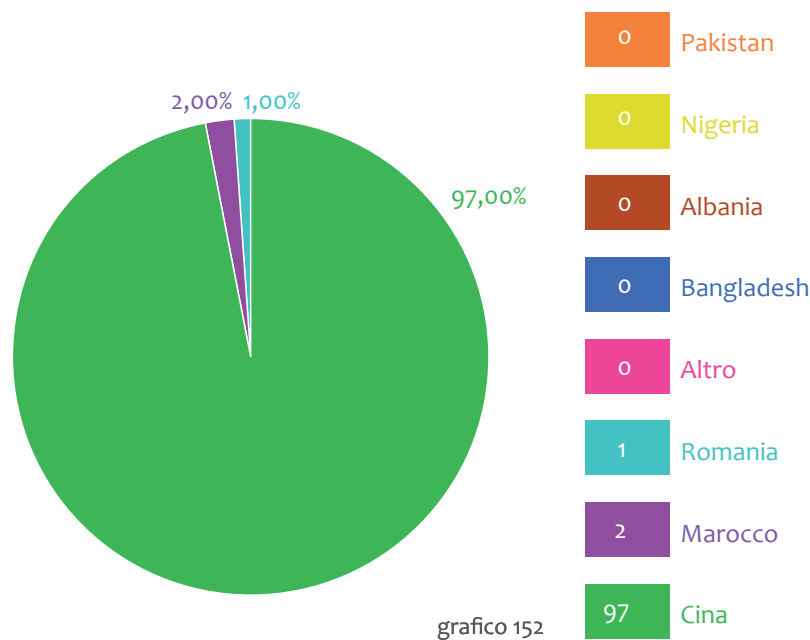


ISTITUTI SCOLASTICI

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI ALBANESI IC PUDDU

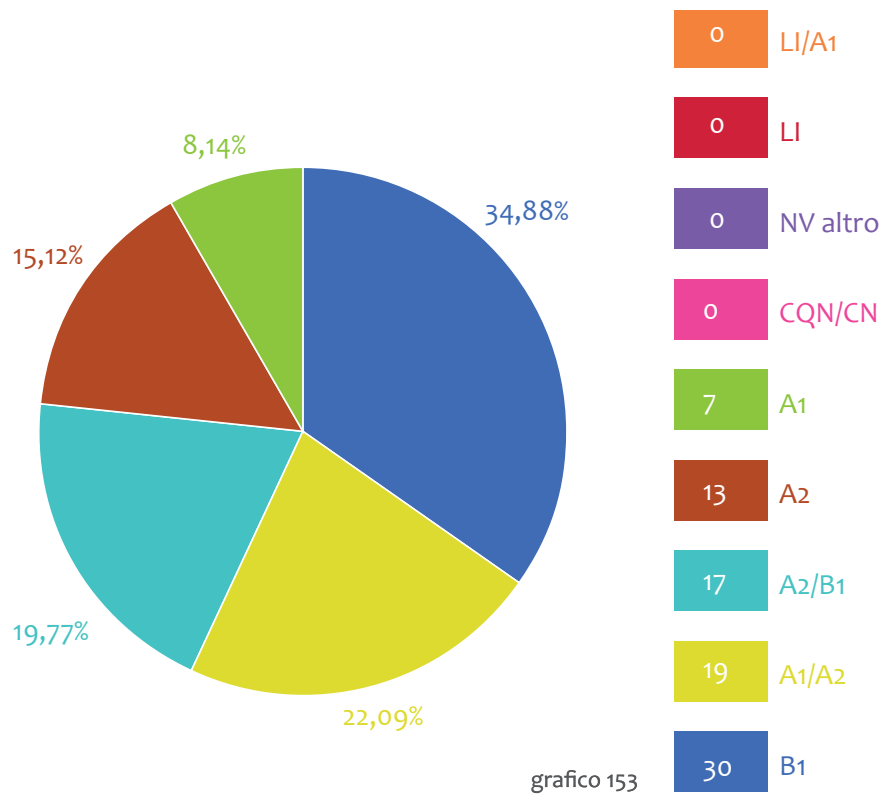


NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI CONSERVATORIO SAN NICCOLÒ

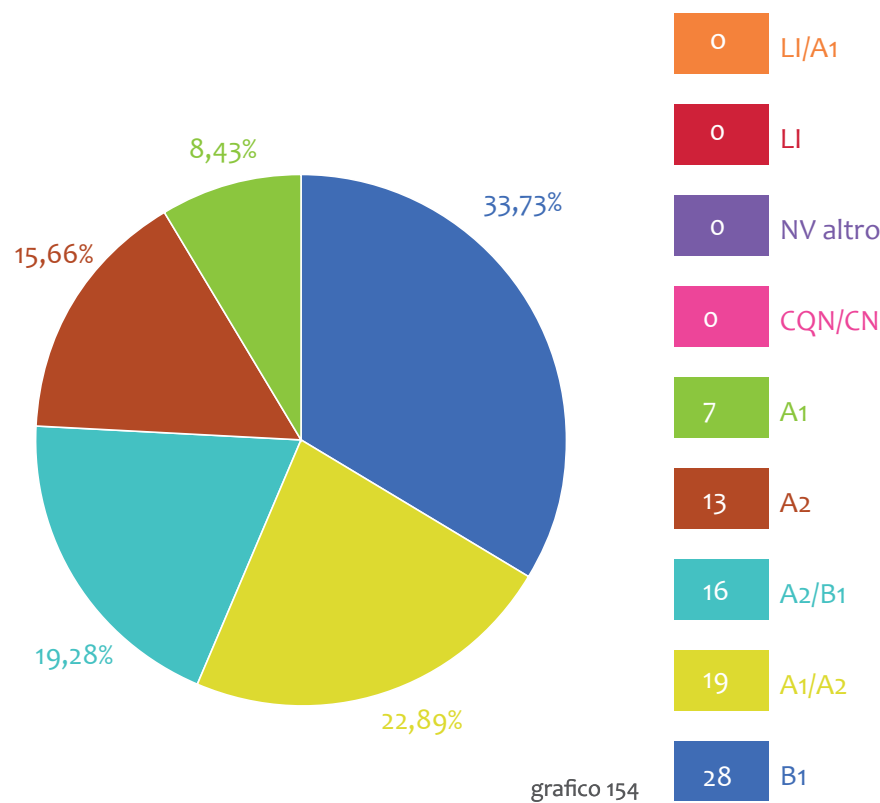


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

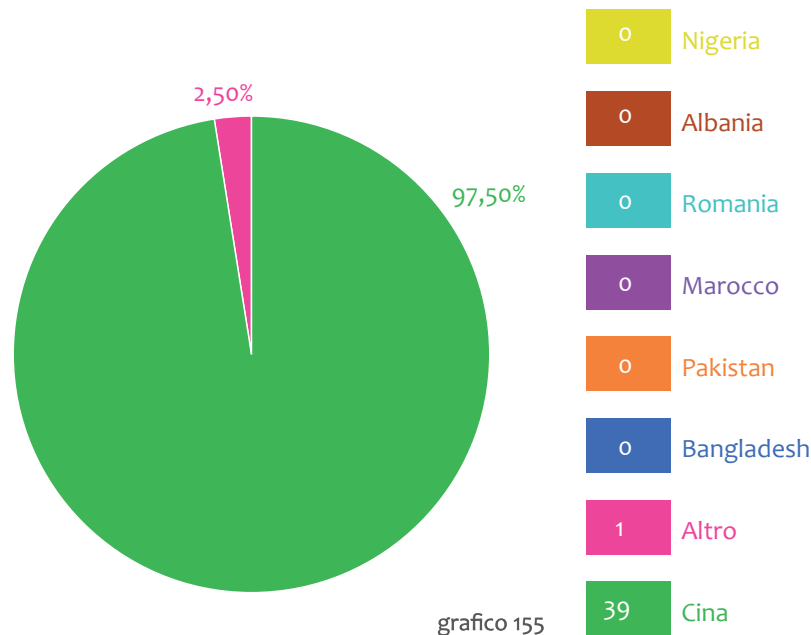
LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI CONSERVATORIO SAN NICCOLÒ



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI CONSERVATORIO SAN NICCOLÒ

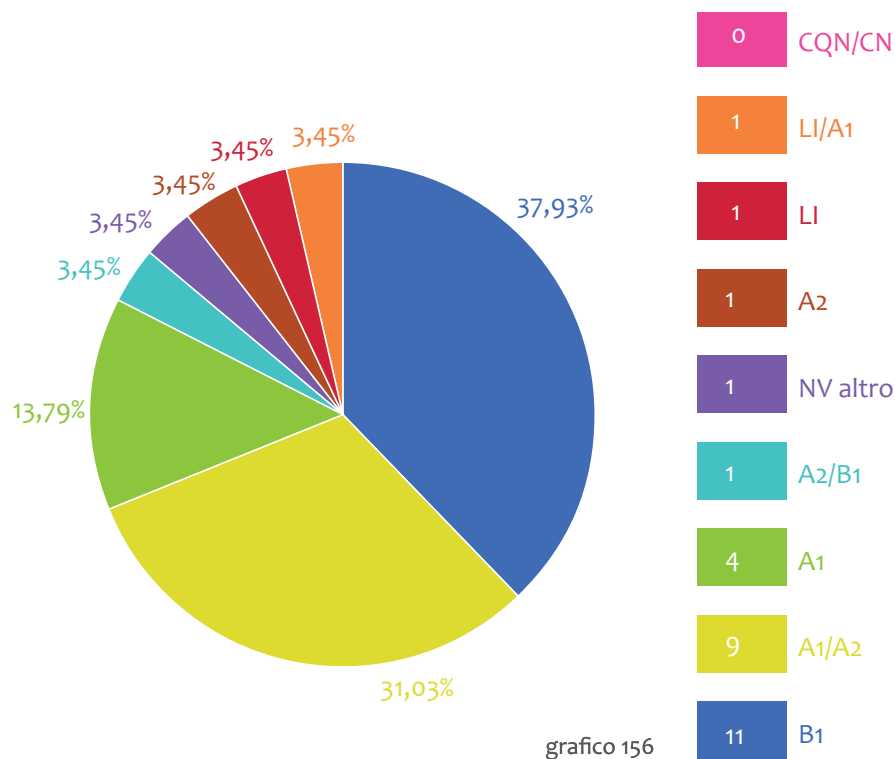


NAZIONALITÀ ALUNNI STRANIERI SCUOLA PRIMARIA SANTA CATERINA DE' RICCI

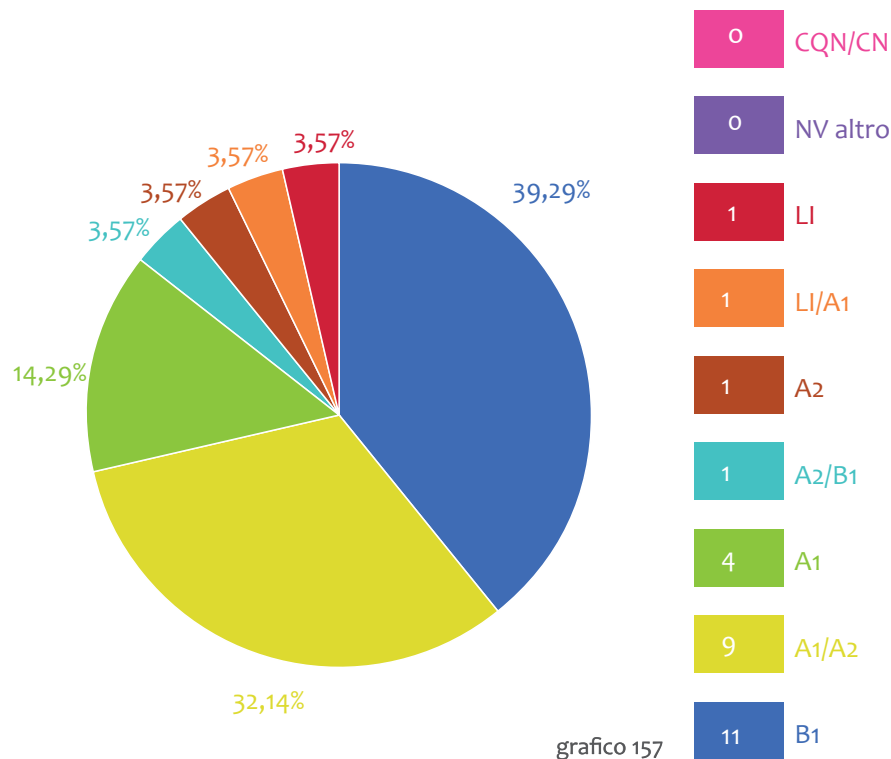


***Altro:** croata, dominicana, filippina, francese, georgiana, honduriana, indiana, ivoriana, moldava, peruviana, senegalese, tedesca, afgana, algerina, apolide, bielorusa, boliviana, bosniaca, brasiliana, bulgara, burkinabe, cilena, cingalese, colombiana, cubana, ecuadoriana, egiziana, eritrea, estone, etiopie, ghanese, giordana, guineiana, honduriana, iraniana, kosovara, macedone, maliana, mauriziana, olandese, pakistana, polacca, russa, salvadoregna, serba, spagnola, thailandese, tunisina, turca, ucraina, ungherese, venezuelana, vietnamita.

LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI SCUOLA PRIMARIA SANTA CATERINA DE' RICCI



LIVELLI LINGUISTICO-COMUNICATIVI ALUNNI CINESI
SCUOLA PRIMARIA SANTA CATERINA DE' RICCI





TEST DI LIVELLO

SCUOLA PRIMARIA

Prima Sezione - Lingua della comunicazione di base

1. RISPONDI ALLE DOMANDE.

A. COME TI CHIAMI?

B. QUANTI ANNI HAI?

C. CHE CLASSE FAI?

____/3

2. ASCOLTA E FAI UNA X SULLE PAROLE.

Es.

~~BOTTIGLIA~~

CASTELLO	CAPELLO	LAVAGNA
COMPAGNO	CELLULARE	BAGNO
CASSA	RICREAZIONE	CASSETTO
ARANCIONE	GIARDINO	ARANCIA
MATEMATICA	BIANCHETTO	BIANCO

____/5



3. COLLEGA LE PAROLE ALLE FOTO.



16



PANINO

SEDICI

PANTALONI

LIBRO

GOMMA

PIEDI

PALLA

PENNA

___/7

**4. COME SI CHIAMA? SCEGLI IL NOME GIUSTO DELL'OGGETTO E
SCRIVILO ACCANTO ALL'IMMAGINE.**

CIABATTE	GIUBBOTTO	MAGLIETTA	CINTURA
CAPPELLINO	<u>MAGLIA</u>		MUTANDE



.....MAGLIA.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

___/6

5. FAI UNA **X** SULLE PAROLE GIUSTE, COME NELL'ESEMPIO.



☐ LA MATITA

☒ **LE MATITE**

☐ I MATITI



☐ LA PENNA

☐ I PENNI

☐ LE PENNE



☐ I PANINI

☐ IL QUADERNO

☐ IL PANINO



☐ LO ZAINO

☐ GLI ZAINI

☐ LA ZAINO



☐ LA MAESTRA

☐ IL MAESTRO

☐ IL MAESTRA



☐ LE SEDIE

☐ LA SEDIA

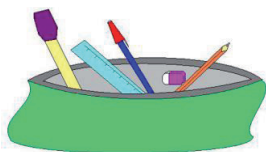
☐ IL TAVOLO

___/5

6. LEGGI LA FRASE E FAI UNA **X** SULL'IMMAGINE GIUSTA.

NELL'ASTUCCIO NON CI SONO I PENNARELLI

A



B



C



I RAGAZZI MANGIANO

A



B



C



LA BAMBINA SCRIVE

A



B



C



IL BAMBINO DORME

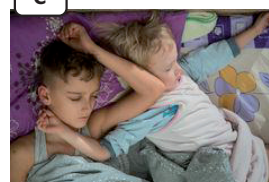
A



B



C



___/4

7. LEGGI IL TESTO E RISPONDI ALLE DOMANDE.

La maestra Patrizia è alta e bionda. Ha 50 anni e insegna italiano, storia, geografia ed inglese ad una scuola primaria di Prato.

Ieri è arrivata a scuola alle 12:30, ha pranzato con i bambini e, dopo pranzo, alle 13:30, li ha portati a fare ricreazione nel giardino della scuola perché c'era il sole. I bambini hanno giocato per un'ora e si sono divertiti molto!

Dopo la ricreazione, la maestra e i bambini sono andati in classe e hanno studiato storia tutto il pomeriggio.

Alle 16:30, la maestra Patrizia ha preso la sua bicicletta ed è tornata a casa: era stanca ed è andata a riposare.

Alle 19:00, con suo marito Ivo, ha preparato la cena: spaghetti al pomodoro, hamburger e insalata.

Dopo cena, Patrizia ha letto un libro e alle 23:00 è andata a letto.

VERO O FALSO?

Esempio: Patrizia è bassa e castana.

V	☒ F
---	---------------------------------------

Patrizia insegna alle scuole secondarie.

V	F
---	---

Ieri, Patrizia è arrivata a scuola alle 12:30.

V	F
---	---

Ieri pioveva e i bambini hanno fatto ricreazione in classe.

V	F
---	---

Patrizia e Ivo hanno mangiato le patatine fritte.

V	F
---	---

Che cosa ha fatto Patrizia prima di addormentarsi?

____/5



8. PROVA ORALE

CHE COSA C'È? DESCRIVI L'IMMAGINE.



© Haschornvare 2011

2. SI LEGGONO LE SEGUENTI PAROLE; I BAMBINI DEVONO FARE UNA X SULLE PAROLE LETTE.

CAPELLO – BAGNO – CASSETTO – ARANCIA – BIANCO

Guida alla valutazione

Livello Iniziale	Da 0 a 8
Livello Iniziale/A1	Da 9 a 17
A1	Da 18 a 26
A1/A2	Da 27 a 33
almeno A2	A partire da 34

La valutazione della produzione orale è soggettiva. Pertanto, si invita il facilitatore a impiegare l'attività 8 per integrare la valutazione delle prove oggettive.

VALUTAZIONE FINALE	
NOME	
COGNOME	
CLASSE	
SCUOLA	
PUNTEGGIO	
LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	

DATA

FACILITATORE

Seconda sezione

(da svolgersi soltanto se lo studente ha ottenuto un punteggio pari almeno al livello A2 nella prima sezione del test)

La strada che non andava in nessun posto

Nel paese di Martino Testadura ci sono 3 strade: una strada porta al mare; una strada porta in città; una strada non va in nessun posto.

Martino Testadura decide di andare proprio in questa ultima strada. Cammina cammina, Martino arriva ad un bosco: è stanco morto ma, alla fine, trova un cane che lo accompagna davanti ad un castello.

Martino si avvicina al castello e vede una signora sul terrazzo. La signora gli dice:

- Ciao, Martino. Vieni dentro, ti aspettavo!

Martino entra nel castello e, meravigliato, vede cose incredibili: nelle stanze ci sono tantissimi tesori!

La signora dice a Martino di prendere tutti i tesori che vuole. Allora, lui mette i tesori in un carretto e torna a casa.

Martino arriva al suo paese e regala i tesori a tutte le persone.

Tutti vogliono trovare il castello e i tesori, così vanno sulla strada magica. Ma la strada per queste persone non va in nessun posto.



Rispondi alle seguenti domande.

1) Quali sono le direzioni delle strade della città?

- ☐ Una va verso il mare, una verso la città, una in nessun posto, una verso la montagna.
- ☐ Una va verso il mare, una verso la città, una verso ogni posto.
- ☐ Una va verso il mare, una verso la città, una in nessun posto.
- ☐ Una va verso il mare, una verso la collina, una in nessun posto.

2) Quale strada sceglie Martino?

3) Che animale trova Martino nel bosco?

4) Dove arriva Martino insieme al cane?

- A. ☐ Al mare.
- B. ☐ Ad un palazzo.
- C. ☐ Ad un castello.
- D. ☐ Nel bosco.

5) Chi abita lì?

- A. ☐ Un donna.
- B. ☐ Un mago.
- C. ☐ Un bambino.
- D. ☐ Un cane.

6) La donna...

- A. ☐ è cattiva
- B. ☐ aspettava Martino.
- C. ☐ non apre la porta a Martino.
- D. ☐ ruba i tesori a Martino.

7) Che cosa c'è dentro?

- A. ☐ Ci sono tanti tesori.
- B. ☐ Non c'è niente.
- C. ☐ Un carretto pieno.
- D. ☐ Tanti soldi.

8) Come torna al paese Martino?

- A. ☐ Lo accompagna la signora.
- B. ☐ In bicicletta.
- C. ☐ Torna con un carretto.
- D. ☐ Torna a cavallo.

9) A chi dà i tesori Martino?

10) Tutte le persone...

- A. ☐ cercano il castello e lo trovano.
- B. ☐ cercano il castello ma non lo trovano.
- C. ☐ comprano tante cose con i tesori.
- D. ☐ litigano perché vogliono più tesori.

____/10

Griglia per la valutazione

A2	Risponde ad un massimo di 3 domande
A2/B1	Risponde da un minimo di 4 ad un massimo di 6 domande
B1	Risponde a più di 7 domande

VALUTAZIONE FINALE	
NOME	
COGNOME	
CLASSE	
SCUOLA	
PUNTEGGIO	
LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	

DATA

DOCENTE/FACILITATORE

TEST DI LIVELLO
SCUOLA SECONDARIA
Prima Sezione
Lingua della comunicazione di base

1. RISPONDI ALLE DOMANDE.

A. COME TI CHIAMI?

B. QUANTI ANNI HAI?

C. CHE CLASSE FAI?

_____/3

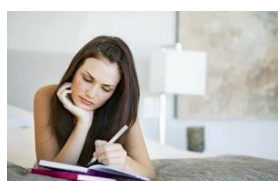
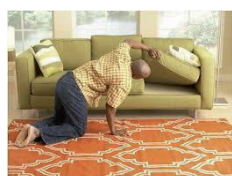
2. COMPRENSIONE ORALE

ASCOLTA E FAI UNA X SULLA PAROLA.

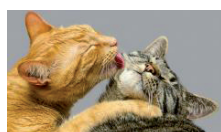
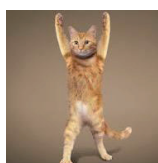
PAPÀ	NOME	MATITA	GIACCA	SCARPA	MAMMA
CASA	PENNA	ACQUA	CELLULARE	COMPUTER	
ROSA	CASSA	QUADERNO	SETTE	SCUOLA	CHOCCOLATA
PAPA	PIZZA	FORBICI	NONO	GONNA	GOMMA
PAPPA	ZAINO	CIOCCOLATA	COMPITI	LAVAGNA	
SCIARPA	QUADENO	RISO	NONNO	PENA	LISO
		FOLBICI	SETE	ROSSA	

3. COMPrensione SCRITTA

3.1 UNISCI LE PAROLE AD UNA SOLA IMMAGINE.



IL BAMBINO LEGGE
LA COLLA
LA RAGAZZA CORRE
SONO LE 6:00
IL GATTO
LA DONNA SCRIVE
LE PENNE
C'È UN DIVANO



3.2 COMPLETA LE FRASI CON I VERBI "ESSERE" O "AVERE".

ESEMPIO: ILARIA **HA** UNA BICICLETTA NUOVA / LUDOVICO E MARCO **SONO** ITALIANI.

CHEN GIULIA _____ UN DIARIO NUOVO.

UMAR _____ PAKISTANO.

QIN QIN ED IO _____ CINESI.

TU E ANNA _____ GLI OCCHI NERI.

MARCO E LIN _____ AMICI.

	SONO	
AVETE		HA
	È	
	SIAMO	

____/5

3.3 COMPLETA LE FRASI CON I VERBI.

ESEMPIO: LUI **APRE** LA FINESTRA.

IO _____ A PRATO.

NOI _____ TRE LINGUE: CINESE, INGLESE E ITALIANO.

A ME _____ LEGGERE, MA _____ SCRIVERE!

LA PROF _____ A SCUOLA IN BICICLETTA.

	PIACE	
	ODIO	
VIVO		
	PARLIAMO	
VIENE		

____/5

3.4 Scegli e scrivi la parola giusta.

Mio _____ si chiama Luigi.	nono
	nasò
	nonno

Quando ho _____, bevo una bottiglia di acqua.	sete
	sole
	sette

L'estate scorsa, _____ andato in Cina.	sonno
	sono
	suono

Ogni mattina, per andare a scuola, Franco _____.	camina
	cammina
	caminna

3.5 Scegli e scrivi la preposizione giusta

Giulia Chen è nata _____ Prato, ma i suoi genitori vengono _____ Cina. Giulia vive _____ Prato, _____ via Pistoiese, e frequenta le scuole secondarie 'Lippi'.

Ogni mattina, Giulia si sveglia _____ 6:45, ma si alza dopo 15 minuti. Quando esce _____ casa, va _____ fermata _____ autobus. In primavera, Giulia va a scuola _____ bicicletta.

Arriva a scuola alle 7:50 e fa lezione _____ 8:00 _____ 13:00, _____ lunedì _____ venerdì.

Il pomeriggio, Giulia sta _____ casa. Qualche volta, passa il pomeriggio _____ le sue amiche.

Questa estate, Giulia andrà _____ Cina _____ i suoi genitori: non vede l'ora di rivedere i nonni!!!

in	con	
	in	
dalle	con	
di		alle
	a	dal
al		
	alla	
dalla		
dell'		
	a	
a		
	in	alle

____/17

3.6 Leggi che cosa ha scritto Giulia nel suo diario e scegli la risposta giusta.

Prato, 25 maggio

Caro diario,

ieri sono andata a scuola, come sempre, e ho incontrato Luca fuori dalla scuola: era bellissimo! Non sono riuscita a salutarlo perché ero troppo emozionata. Sono entrata a scuola e sono andata subito in classe.

Alle 8:00, è arrivata puntuale la prof di italiano e abbiamo lavorato sulla grammatica italiana per due ore. Mi piace molto la grammatica: mi aiuta a riflettere sulla lingua e ad impararla meglio!

A ricreazione, sono andata in bagno e... indovina chi ho incontrato nel corridoio? Sì, Luca!!!! Questa volta sono stata coraggiosa e l'ho salutato. Lui mi ha sorriso e mi ha proposto di andare con lui il pomeriggio al Parco Prato a mangiare una pizza per merenda. Che belloooooo!

Così, il pomeriggio, mi sono messa il giubbotto nuovo e sono andata all'appuntamento con Luca... ma Luca mi ha whatsappato: aveva la febbre!!!!!!! Che tristezza! Dobbiamo rimandare il nostro incontro alla settimana prossima. Però sono felice perché finalmente qualcosa fra di noi è successo!

Ciao ciao 😊😊

1. Cristina ha scritto questa pagina di diario.	Vero	☐	Falso	☐
2. Luca è un professore.	Vero	☐	Falso	☐
3. Giulia non ha salutato Luca all'entrata a scuola.	Vero	☐	Falso	☐
4. Luca è nella stessa classe di Giulia.	Vero	☐	Falso	☐
5. Giulia ha fatto due ore di grammatica.	Vero	☐	Falso	☐
6. Giulia sta scrivendo della giornata del...	24 maggio	☐		
	25 maggio	☐		
	26 maggio	☐		
7. Giulia ha salutato Luca...	a ricreazione	☐		
	all'entrata	☐		
	all'uscita	☐		
8. Luca ha invitato Giulia...	al cinema	☐		
	a Prato	☐		
	per una pizza	☐		
9. Giulia e Luca...	sono stati bene	☐		
	sono stati male	☐		
	non si sono visti	☐		
10. Alla fine della giornata, Giulia è...	felice	☐		
	annoiata	☐		
	arrabbiata	☐		

____/10

3.7 Completa con i verbi al passato.

Questa estate, Marco è andato al mare a Torre del Lago. Anche i suoi genitori e suo fratello _____ con lui. Il giorno 25 giugno, Marco _____ alle 7:00, _____ una doccia fresca e _____ colazione: _____ un panino e _____ una tazza di caffè per svegliarsi bene! La famiglia _____ alle 9:00 e, alle 10:30, Marco, suo padre, sua madre e il suo fratellino _____ al mare. Subito, Marco e il fratellino _____ e _____ il bagno: l'acqua era pulitissima e calda! Dopo il bagno, Marco _____ sull'asciugamano sulla sabbia e _____.	ha fatto sono andati è andato si è alzato è partita si è addormentato ha bevuto si è sdraiato ha fatto sono arrivati ha mangiato si sono spogliati hanno fatto
---	--

____/12

4 PRODUZIONE SCRITTA

Che cosa succede? Racconta la storia.









5. INTERAZIONE ORALE

Livello A1. Descrivi l'immagine al presente

Livello A2. Racconta la storia

Immagini per interazione orale



ESERCIZIO 2. SI LEGGONO LE SEGUENTI PAROLE, I RAGAZZI DEVONO FARE UNA X SULLE PAROLE LETTE.

MATITA – SCIARPA – ROSA – CASSA – FORBICI – SETE

NONNO – GOMMA – CIOCCOLATA – PIZZA – LAVAGNA – PAPÀ

Griglia per la valutazione

Livello Iniziale	Da 0 a 15
Livello Iniziale/A1	Da 16 a 30
A1	Da 31 a 45
A1/A2	Da 46 a 60
A2	Da 61 a 75
> A2	Oltre 75

Per la valutazione delle prove oggettive (attività 1, 2 e 3), il facilitatore deve sommare ogni singola risposta giusta. La valutazione della produzione orale e scritta è, invece, soggettiva. Pertanto, quanto emerge dalle attività 4 e 5 va ad integrare la valutazione delle prove oggettive.

VALUTAZIONE FINALE	
NOME	
COGNOME	
CLASSE	
SCUOLA	
PUNTEGGIO	
LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	

DATA

FACILITATORE



Seconda sezione

(da svolgersi soltanto se lo studente ha ottenuto un punteggio pari almeno al livello A2 nella prima sezione del test)

Studiare in italiano L2

Attività 1. Leggi il brano che segue e rispondi alle domande.

Negli anni del **diciottesimo secolo**, in **Francia** c'è un **re** molto forte che si chiama **Luigi XIV** (quattordicesimo).

Questo re decide tutto (assolutismo politico).

Nel diciottesimo secolo, in Francia ci sono tre gruppi:

- 1) Le persone della religione (**clero**)
- 2) Gli amici e i parenti del re (**nobili**)
- 3) Tutte le altre persone ricche (banchieri, **commercianti, dottori...**) o povere (**artigiani, contadini, persone senza casa**) (**terzo stato**).

Le persone **non sono tutte uguali**: il clero (1) e i nobili (2) sono ricchi e forti. Tante persone del terzo stato (3) sono povere e non decidono niente.

Il clero e i nobili sono molto ricchi e non lavorano. Il clero e i nobili hanno case molto belle.

Tante persone del terzo stato sono molto povere, **lavorano tanto** e devono dare tanti soldi (tasse) al clero e ai nobili.

UN SECOLO SONO 100 ANNI

DICIOTTESIMO SECOLO =
1701, 1702..., 1799, 1800



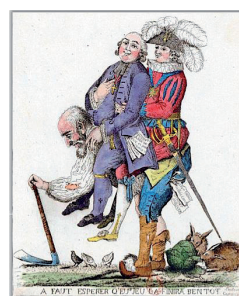
1



2



3



Adesso rispondi alle domande qui sotto.

1. In quale secolo è vissuto Luigi XIV?

2. Dove viveva Luigi XIV?

3. Quanti gruppi sociali c'erano in Francia nel XVIII secolo?

4. Chi paga le tasse nella Francia del XVIII secolo?

____/4

Attività 2. Leggi il brano che segue e rispondi alle domande.

La terra della Terra si muove

La Terra oggi

Nella Terra ci sono 6 continenti: **Africa, America, Antartide, Asia, Europa e Oceania**. Intorno a questi 6 continenti ci sono 3 oceani: **Atlantico, Indiano e Pacifico**.

La Terra ieri

Circa 200.000.000 (= 200 milioni) di anni fa, nella Terra non c'erano i continenti, ma c'era un solo grande pezzo di terra. Questo pezzo di terra si chiama **Pangea**. Intorno alla Pangea c'era un solo grande oceano.

Dopo, la Pangea si è rotta e i pezzi non erano più attaccati. Questi pezzi si chiamano **zolle**.

Perché?

Le zolle si rompono e si muovono perché dentro la Terra c'è tanto caldo. Che cosa è questo caldo?

Questo caldo si chiama **magma**.

Esempio: il magma è come la crema calda dentro un bombolone. Come è la crema? Come è il fuori del bombolone? La parte fuori della terra si chiama **Crosta terrestre**.

Il caldo del magma dentro la Terra:

1. rompe le zolle che stanno sopra;
2. spinge le zolle.

Come?

Le zolle si muovono in due modi diversi:

1. due zolle si toccano e nascono le montagne.

Esempio: prendiamo un foglio di carta, mettiamo due mani sopra il foglio, spingiamo le mani al centro. Che succede? Il foglio si alza nel mezzo...

2. due zolle si separano e in mezzo a queste zolle gli oceani diventano più grandi.

Esempio: prendiamo un foglio di carta, mettiamo due mani sopra il foglio, la mano destra spinge a destra e la mano sinistra spinge a sinistra, rompiamo il foglio. È facile? Perché?

Adesso rispondi alle domande qui sotto.

1. Quali sono i continenti della Terra?

2. Quali sono gli oceani della Terra?

3. Come si chiamava il grande pezzo di terra circondato dall'oceano nella Terra di 200 milioni di anni fa?

4. Come si chiamano i pezzi nei quali si è rotta la Pangea?

5. Che cosa succede quando due zolle si toccano?

6. Che cosa succede quando due zolle si separano?

____/6

Griglia per la valutazione

A2	Risponde ad un massimo di 3 domande
A2/B1	Risponde da un minimo di 4 ad un massimo di 7 domande
B1	Risponde a più di 8 domande

VALUTAZIONE FINALE	
NOME	
COGNOME	
CLASSE	
SCUOLA	
PUNTEGGIO	
LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA	

DATA

DOCENTE/FACILITATORE



COVER PHOTO BY FREEPIK

