



SCUOLA PLURALE

2 febbraio 2024

Obiettivi e prospettive

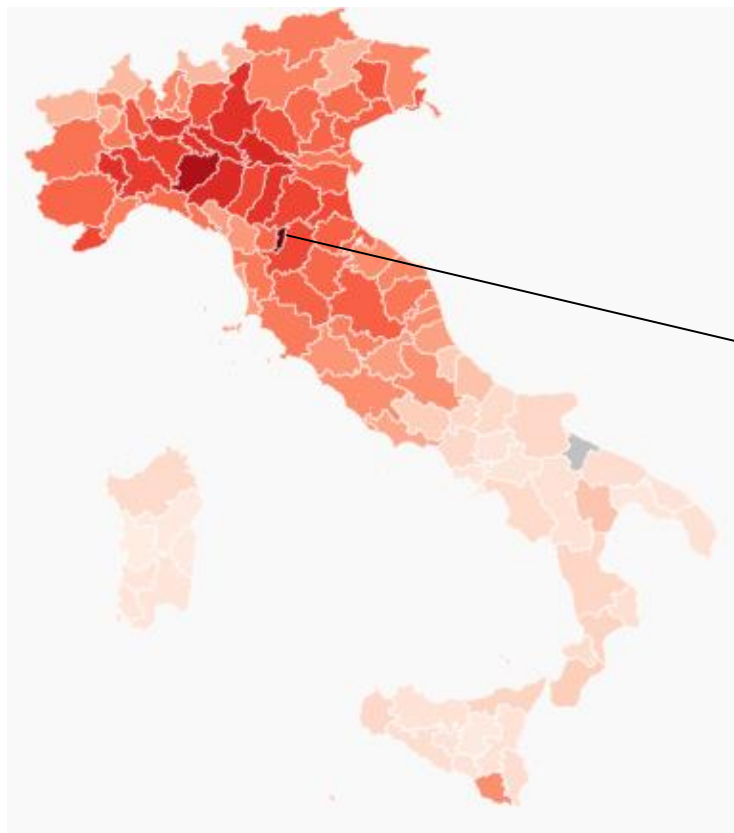
del sistema territoriale scolastico pratese

Dott.ssa Giulia Martini e Dott.ssa Carlotta Mancini

Servizio Sociale e Immigrazione del Comune di Prato

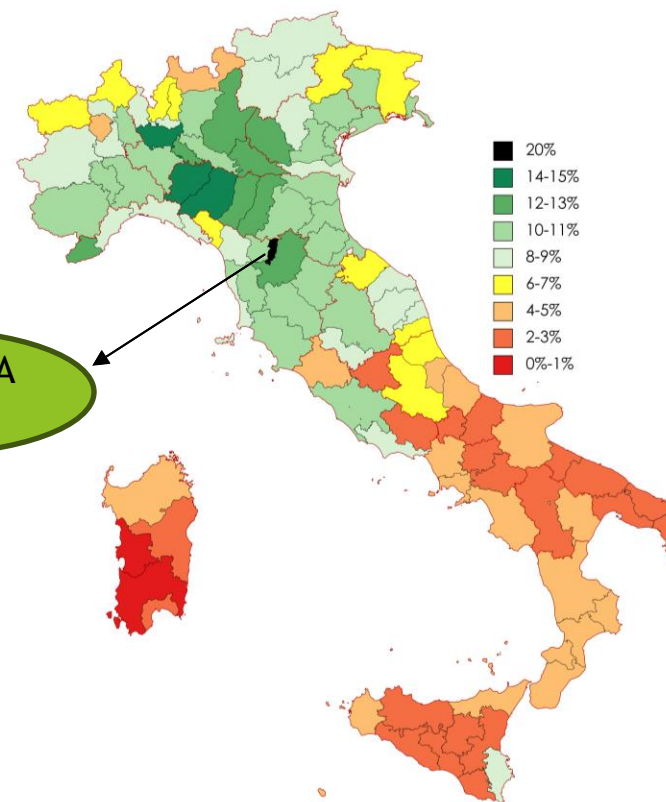


Stranieri sul totale degli alunni nelle province italiane



Fonte: elaborazione openpolis su dati Miur (www.openpolis.it)

Percentuale di abitanti stranieri per provincia in Italia



- Popolazione residente a Prato nel 2022 -> 195.331 di cui residenti stranieri -> 46.901 **(24%)**

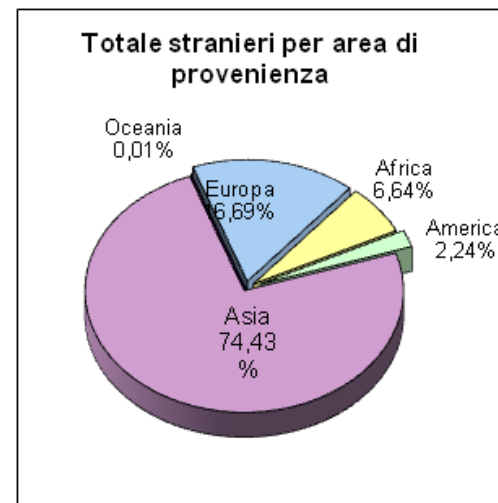
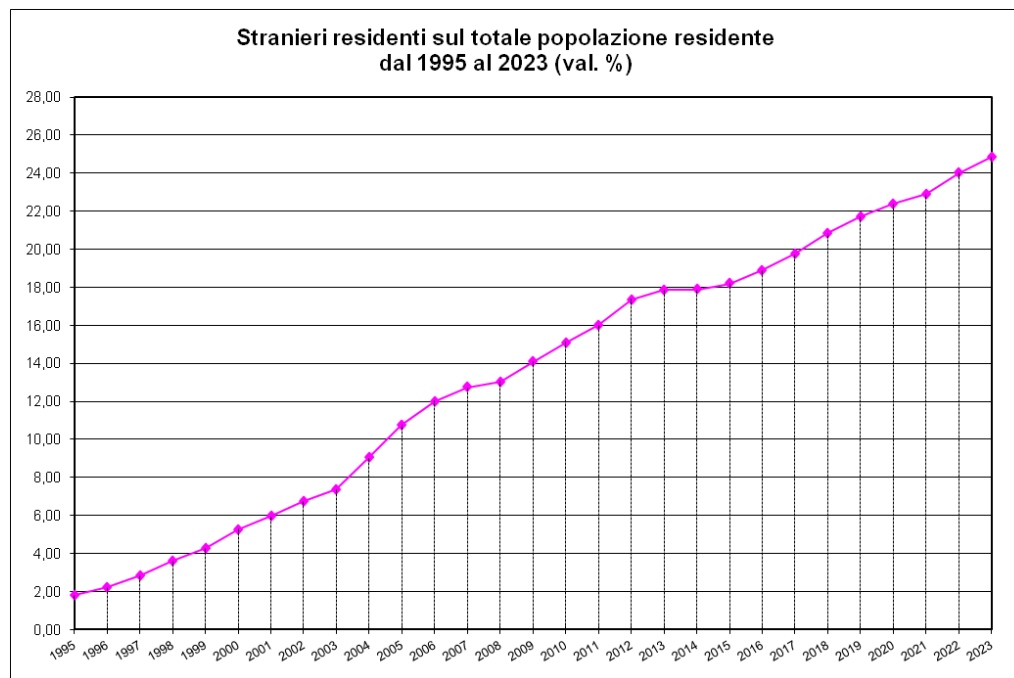
- Prato è la prima provincia in Italia per quota di studenti stranieri sul totale **(28%)**

Fonte: www.reddit.com



Il contesto territoriale

Popolazione straniera



Dati al 31.12.2023

Δ Popolazione residente a Prato al 31.12.2023: 196.277
di cui residenti stranieri: 48.793

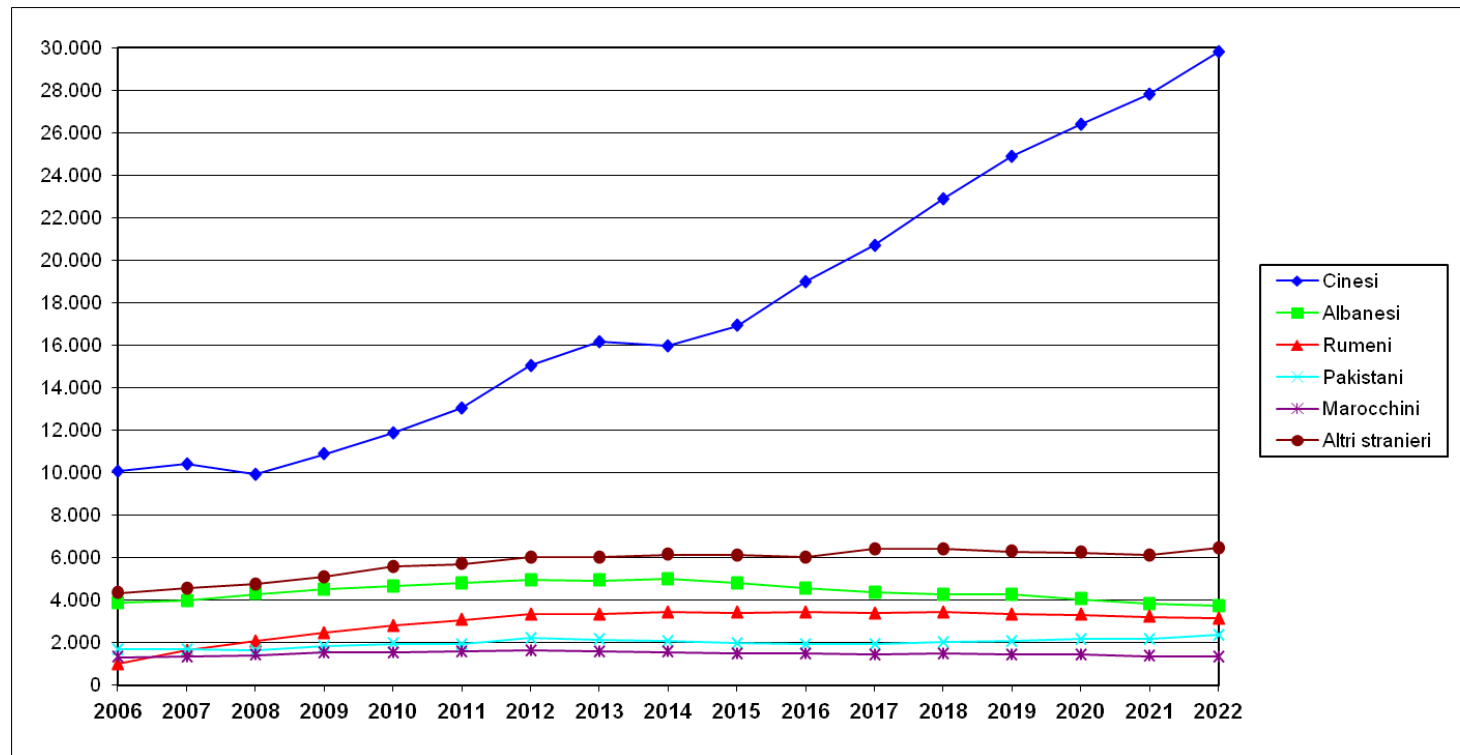
Δ Incidenza degli stranieri sul totale popolazione: 24,86%

Fonte: *Prato conta*, dati statistici sugli stranieri residenti nel Comune di Prato.



Il contesto territoriale

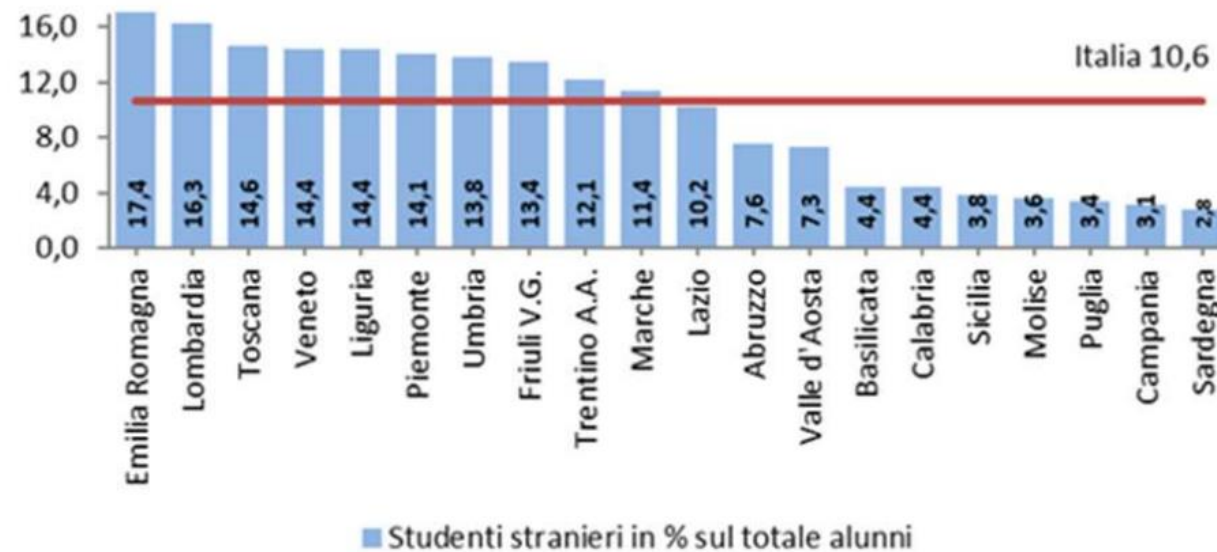
Popolazione straniera per nazionalità



Fonte: *Prato conta*, dati statistici sugli stranieri residenti nel Comune di Prato.

Studenti con cittadinanza non italiana in rapporto al totale degli studenti per regione

A.S. 2021/2022





Alunni con cittadinanza non italiana nelle prime 10 province per numero di presenze

in valore assoluto (valori assoluti e percentuali sul totale alunni con cittadinanza non italiana)
A.S. 2021/2022

Provincia	v.a.	%
Milano	80.189	9,2
Roma	63.946	7,3
Torino	39.184	4,5
Brescia	32.033	3,7
Bergamo	26.111	3,0
Bologna	21.938	2,5
Verona	21.618	2,5
Firenze	21.448	2,5
Modena	19.317	2,2
Padova	18.357	2,1
<i>Sub totale</i>	344.141	39,4
 Altre province	 528.219	 60,6

in percentuale sul totale alunni (valori assoluti e incidenza provinciale)
A.S. 2021/2022

Provincia	v.a.	per 100 alunni
Prato	10.536	27,7
Piacenza	9.158	24,2
Parma	12.405	19,9
Mantova	10.557	19,8
Cremona	9.512	19,7
Asti	4.952	19,3
Lodi	6.096	18,9
Milano	80.189	18,6
Modena	19.317	18,5
Alessandria	8.887	18,2
 Italia	 872.360	 10,6





Alunni con cittadinanza non italiana

per ordine di scuola (valori percentuali) - A.S. 2021/2022

Totale	10,6
Infanzia	11,7
Primaria	12,4
Secondaria I grado	11,2
Secondaria II grado	8,0

per continente di origine (valori assoluti e percentuali) - A.S. 2021/2022

Continente	v.a.	in %
Europa	384.333	44,06
di cui:	-	-
- UE	176.527	20,24
- Non UE	207.806	23,82
Africa	240.387	27,56
Asia	179.028	20,52
America	68.237	7,82
Oceania	221	0,03
Apolidi	154	0,02
Totale	872.360	100,00

entrati per la prima volta nel sistema scolastico italiano (valori assoluti e percentuali) - AA.SS. 2020-21 - 2021/2022

Anni scolastici	Totale
entrati per la prima volta nel sistema scolastico italiano	
2020/2021	16.010
2021/2022	19.214
var % 2021/22 su 2020/21	20,0
2020/2021	0,2
2021/2022	0,2
per 100 alunni con cittadinanza non italiana	
2020/2021	1,8
2021/2022	2,2

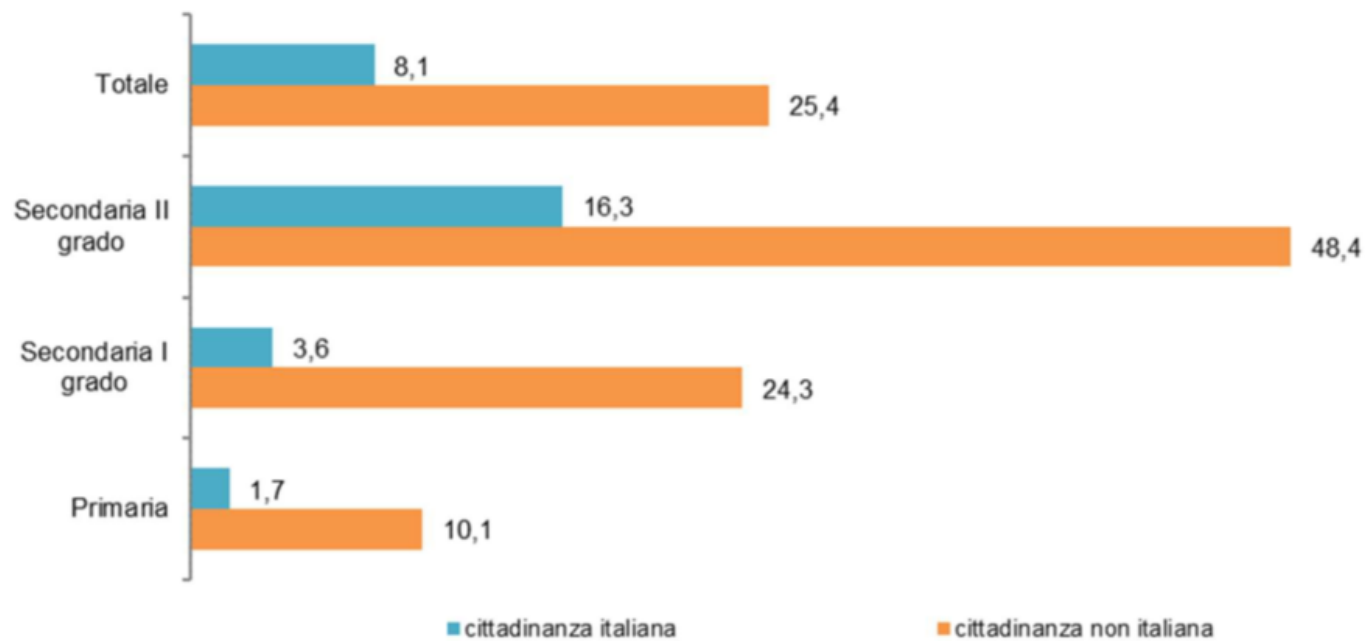
Δ 67,5% → la quota dei nati in Italia sul totale degli studenti di origine migratoria (G2)
(quasi un punto percentuale in più rispetto al 2020/2021 → 66,7%)

Δ Fenomeno della “doppia migrazione” a Prato



Alunni con cittadinanza non italiana e italiana in ritardo scolastico

per ordine scuola
(valori percentuali su 100 alunni - A.S. 2021/2022)

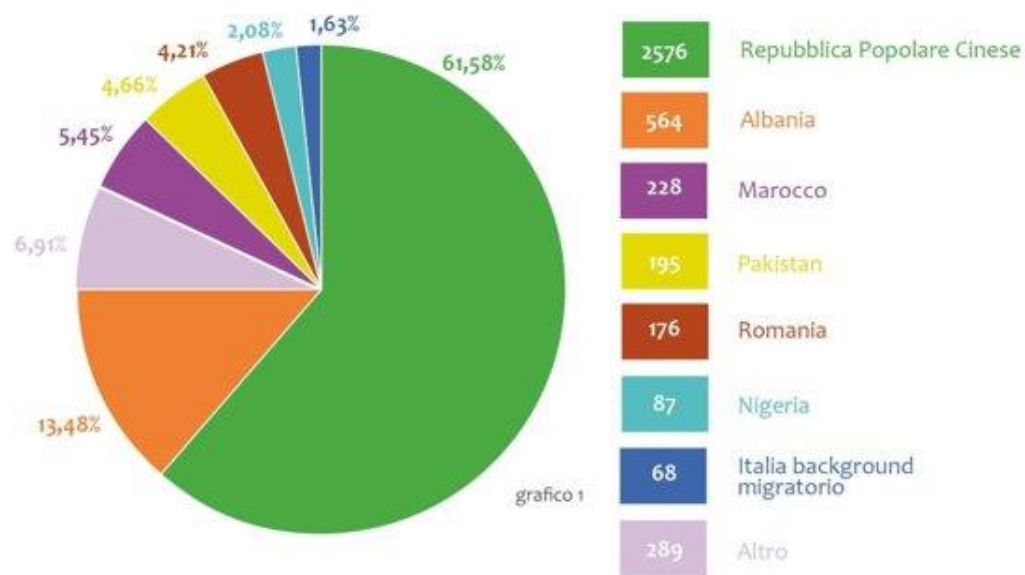




Il contesto locale

Alunni con *background* migratorio

Nell'a.s. 2021/2022 erano presenti 5.618 alunni con cittadinanza non italiana (scuola primaria e secondaria di I grado)



* **Altro:** Egitto, India, Sri Lanka, Costa D'Avorio, Moldavia, Tunisia, Brasile, Georgia, El Salvador, Ucraina, Afghanistan, Venezuela, Algeria, Ecuador, Iran, Cile, Mauritius, Etiopia, Cuba, Kosovo, Eritrea, Macedonia, Guinea, Estonia, Serbia, Russia, Bosnia, Sierra Leona, Olanda, Mauritania, Bolivia, Messico, Svizzera, Seychelles, Togo, Spagna, Repubblica Dominicana, Stati Uniti d'America, Canada, Bielorussia, Grecia, Polonia, Vietnam, Armenia, Camerun, Bangladesh, Perù, Filippine, Senegal



La ricerca del bene comune...

Articolo 2 Costituzione italiana

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Articolo 3 Costituzione italiana

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Mettere al centro la persona

Sussidiarietà

Agire corale

Responsabilità

*Umiltà della
ricerca e coraggio
delle scelte per le
prossime generazioni*



*"C'è chi insegna
guidando gli altri come cavalli
passo per passo: così guidato.
C'è chi insegna lodando
quando trova di buono e divertendo:
c'è pure chi si sente soddisfatto
essendo incoraggiato.
C'è pure chi educa, senza nascondere
l'assurdo ch'è nel mondo, aperto ad ogni
sviluppo ma cercando
d'essere franco all'altro come a sé,
sognando gli altri come ora non sono:
ciascuno cresce solo se sognato."*



Cosa caratterizza il territorio pratese?

La presenza di un SISTEMA INTEGRATO TERRITORIALE

Focus sul sistema di inclusione scolastica e suoi punti chiave:

1. **Accordi interistituzionali** e integrati che coordinano a livello territoriale le azioni dei singoli attori, all'interno di obiettivi comuni e di una cornice condivisa ("equipe multidisciplinare" a livello territoriale)



Formalizzazione di un concreto raccordo

2. **Raccordo tra gli attori del territorio** sia pubblici che del terzo settore, ognuno secondo le proprie competenze, con ottimizzazione delle risorse (finanziarie e umane) a disposizione



Implementazione di azioni

3. **Azioni consolidate** costituite da servizi strutturati e continuativi nel tempo
4. **Azioni sperimentali** inserite all'interno di proposte progettuali che si innestano sul tessuto del sistema territoriale e consentono il passaggio alla sostenibilità delle migliori pratiche





Accordi interistituzionali

- ❖ *Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri e lo sviluppo interculturale del territorio pratese "Scuola Integra Culture"*

firmato per la prima volta nel 2007 e divenuto oggi:

- ❖ *Accordo per l'inclusione scolastica degli alunni con background migratorio e lo sviluppo plurale del territorio pratese "Scuola Inclusione e Convivenza" S.I.C.*



Sono inseriti nell'Accordo 4 ambiti di intervento
(componenti del territorio che nell'insieme portano ad un intervento integrato)

**AMBITO
SCOLASTICO**

AMBITO SOCIALE
(scuola-famiglia-
servizi)

**AMBITO
SANITARIO**
(neuropsichiatria
infantile)

**AMBITO
EXTRASCOLASTICO**

*ragionamento sulle specifiche
funzioni di enti e servizi ai diversi
livelli, nella prospettiva di una
responsabilità condivisa e di una
effettiva costruzione di reti.*

promozione di una cultura
della molteplicità e delle
individualità non solo a scuola
ma in tutti i diversi luoghi delle
istituzioni pubbliche

Riferimenti scientifici

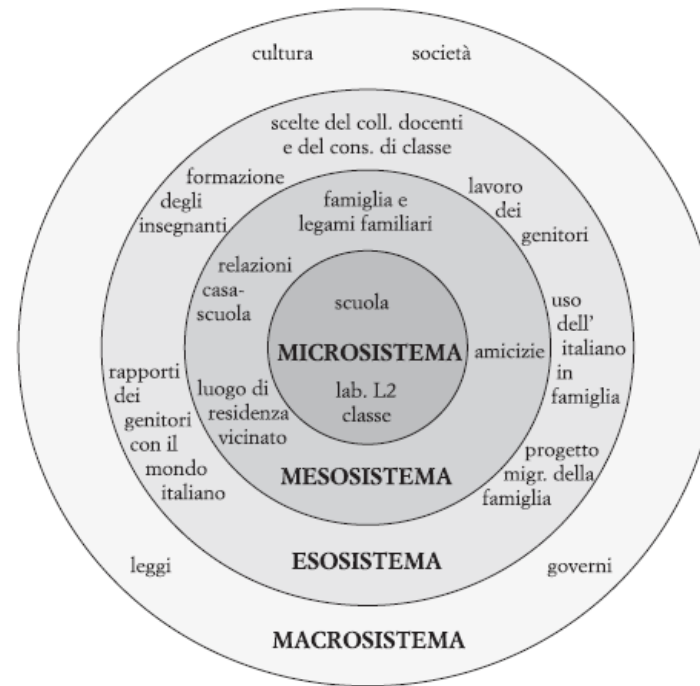
APPROCCIO ECOLOGICO ALLO SVILUPPO UMANO (BRONFENBRENNER U.)

Il contesto e l'ambiente circostante hanno ruolo decisivo nello sviluppo del soggetto

“se l'individuo si sviluppa, si caratterizza e si definisce attraverso le interazioni che ha con gli elementi del contesto, dell'ambiente e degli ambienti che lo circondano più o meno da vicino, se la persona non esiste nel vuoto, ma in un sistema di relazioni ampio e diversificato, allora diviene importante definire che cosa si intende con «contesto», qual è l'ambiente all'interno del quale tutti, anche lo studente di italiano come lingua seconda, vive e si sviluppa»
(Luise, 2006: 20).

IL MODELLO di LUISE (2006: 24)

Figura 1.2 Struttura dell'ambiente ecologico e Italiano come L2





Azioni consolidate

Il sistema prevede attività rivolte ad alunni con *background* migratorio, dall'accoglienza, all'insegnamento dell'italiano per lo studio all'interno dell'**Appalto di servizi di facilitazione linguistica, didattica inclusiva e mediazione linguistico-culturale** (affidatario Consorzio Metropoli)

AZIONI NELL'AMBITO DELL'APPALTO:

- ❖ Corsi estivi di italiano L2
- ❖ Campi estivi (residenziali o sul territorio)
- ❖ Settimana dell'accoglienza NAI (laboratori con focus su aspetti linguistici ed aspetti psico-affettivi attraverso attività ludiche e relazionali e creazione di ambiente scolastico plurale attraverso lingue altre)
- ❖ Laboratori di facilitazione linguistica durante l'anno scolastico
- ❖ Moduli di Apprendimento Linguistico Cooperativo (ALC) a classe intera (didattica inclusiva)
- ❖ Laboratori di preparazione all'esame (lingua per lo studio)
- ❖ Sportelli di mediazione linguistico-culturale presso ogni istituto (comunicazione scuola - famiglia)
- ❖ Tutoraggio docenti e coordinamento didattico (formazione docenti)



Le novità introdotte nel sistema azioni sperimentali

- laboratori lingua per lo studio (livelli A2-B1) dalla IV primaria alla III secondaria I grado
- condivisione livelli linguistici tra secondaria I e II grado (continuità)
- pubblicazione degli strumenti didattici (non formalità ma condivisione del linguaggio, delle metodologie e quindi delle strategie)
- sportelli di ascolto genitori - orientamento (dal percorso partecipazione)
- rafforzamento raccordo con extrascuola (laboratori genitorialità e socializzazione, laboratori educazione motoria)
- ALC musei, teatro, sport (plurilinguismo)
- sportello orientamento genitori che devono intraprendere percorso di valutazione presso neuropsichiatria per i propri figli

Mappatura

Progetto
L.A.I.V.

Progetto
Embrace

Comunità
educante

CGFS



Le novità introdotte nel sistema azioni sperimentali

- *Diversa modalità di assegnazione delle ore laboratorio L2* --> assegnazione "sartoriale" sulla base del contesto scolastico:
 - Istituti Scolastici suddivisi in 3 fasce
 - 1 fascia --> Istituti con assegnazione ore annuali
 - 2 fascia --> Istituti con assegnazione settimanale da 2 a 12 ore
 - 3 fascia --> 4 Istituti sfidanti con 18 ore settimanali (classe A23 "locale")
- *Evoluzione del ruolo del facilitatore* --> affiancamento al docente curricolare nella classe plurilingue, consulenza su materiali e strumenti didattici e di valutazione, su obiettivi e percorsi linguistici dei singoli alunni, su metodologie didattiche inclusive



Prospettive: su cosa incentrare il lavoro

- strumenti condivisi
(governance condivisa)



Ambito scolastico:
materiali didattici inclusivi

Ambito territoriale: modulistica
di raccordo con servizio sociale
e con neuropsichiatria infantile
(con extrascuola)

PANEL 1

- ascolto e coinvolgimento dei beneficiari
(percorsi partecipativi – consulte)

PANEL 2

- genitorialità – alleanza scuola-famiglia- territorio

PANEL 3

*“Sistema
autoriflessivo”
Ci sforziamo di
organizzare l’agire
intorno agli elementi
per noi prioritari e
allo stesso tempo di
produrre un
“discorso”, un
linguaggio condiviso,
una prospettiva*



Appunti per il prossimo convegno "Scuola Plurale"

Spesso la **sperimentazione** di pratiche nasce dai contesti maggiormente **sfidanti** e può diventare un beneficio concreto per tutte le persone che fanno parte di quel contesto.

Sono state investite **risorse**, sono stati creati **strumenti** e condivise **pratiche** per la classe plurilingue ma quelle pratiche stanno rendendo una **scuola migliore** per tutte le molteplicità e tutte le individualità, non solo per gli alunni e le alunne con background migratorio.

Quindi il nostro orizzonte potrebbe essere quello di andare oltre il background migratorio e parlare di una **scuola plurale** che accolga molteplici tematiche e che sia intersezionale.



Dott.ssa Giulia Martini, giulia.martini@comune.prato.it
Dott.ssa Carlotta Mancini, c.mancini@comune.prato.it