



ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO IN ITALIA: SFIDE E OPPORTUNITÀ PER GENERAZIONI COMPETENTI

Erica Colussi
Settore Educazione, Fondazione ISMU

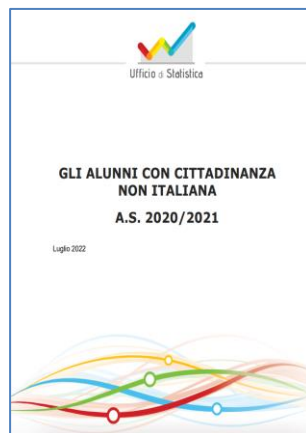
15 dicembre 2022
Prato



Nuove generazioni «plurali» ... in contesti multiculturali

Universo eterogeneo

- Prime, seconde, terze generazioni
- Nativi e neoarrivati (NAI)
- Con o senza famiglia (MSNA)
- Cittadinanza (comunitari o extracomunitari)
- Dell'Unione Europea, altri europei, di origine africana, asiatica, ecc.
- Motivi (famiglia, studio, motivi umanitari, ecc.)
- Regolari o irregolari
- ...



- Alunni stranieri (pdv statistico)
- Alunni con cittadinanza non Italiana (report MPI)
- Alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- Alunni con svantaggio socio-economico e linguistico
- Alunni non italofoini
- Alunni con background migratorio
- Alunni provenienti da contesti migratori

CHE TIPO DI
ALUNNI?

I numeri della **multiculturalità** a scuola

Alunni con CNI (Cittadinanza non Italiana)

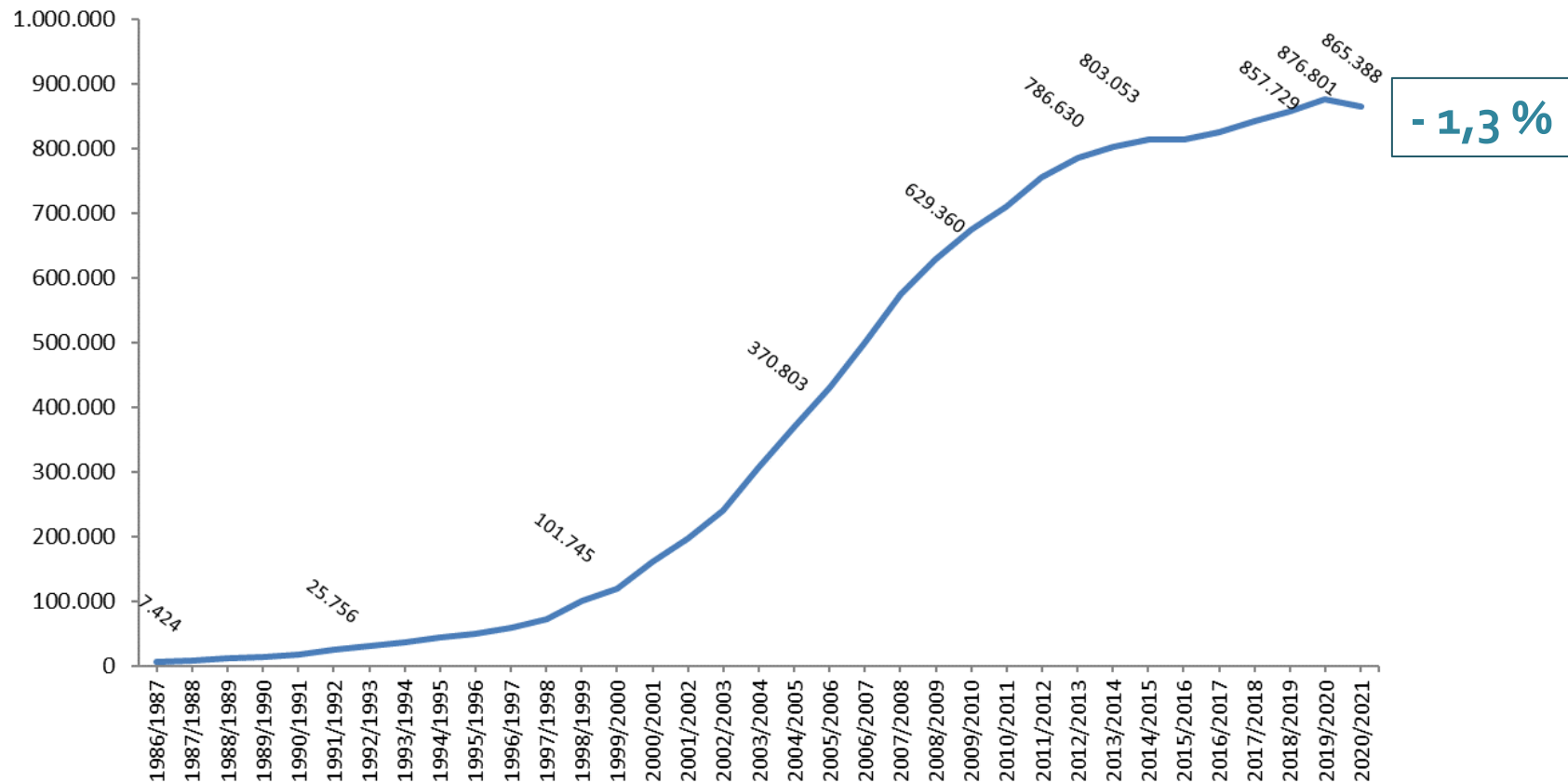
A.S. 2020/2021 = **865.388** mila ca.

(- **1,3**% cioè - **11.000** studenti CNI *cfr.* A.S. 2019/2020)

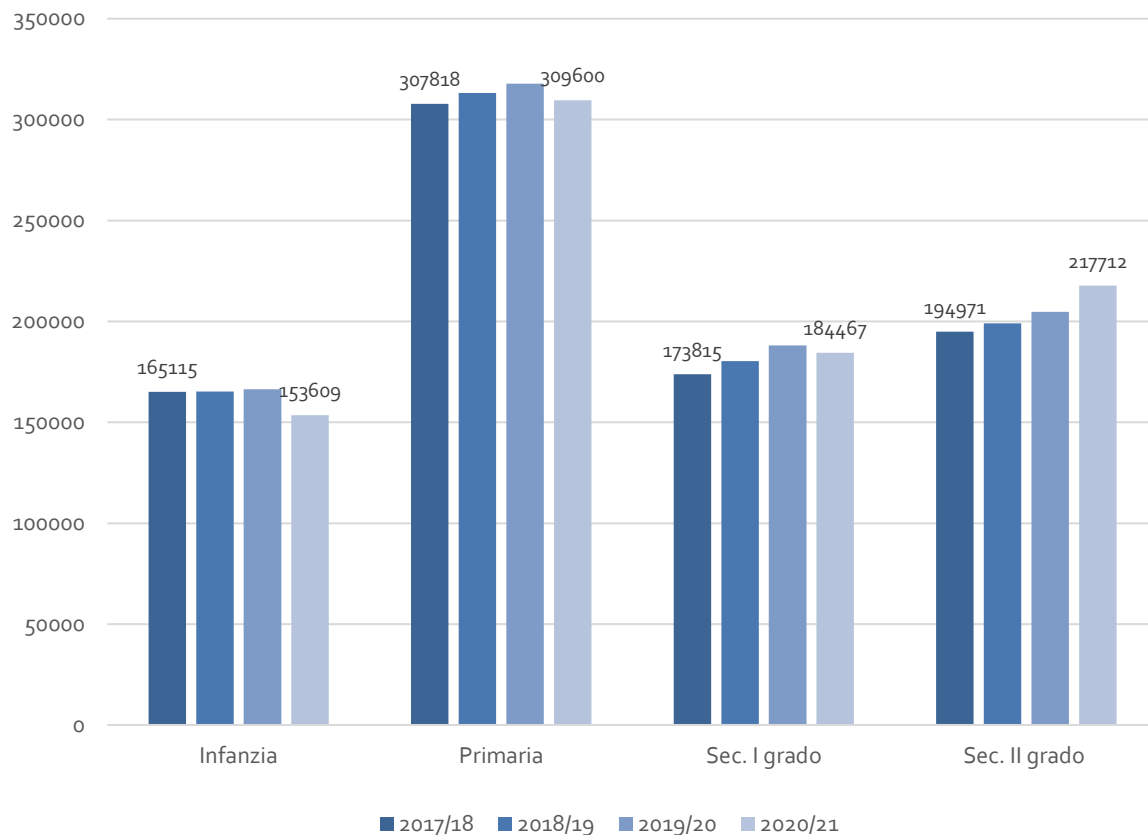
= il **10,3** % della totalità gli studenti

ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA ... 2020/2021

Grafico 1 – Alunni con cittadinanza non italiana (valori assoluti) - AA.SS. 1986/1987 - 2020/2021



Alunni con CNI per livello scolastico. A.s. 2017/18-2020/21. V.a.

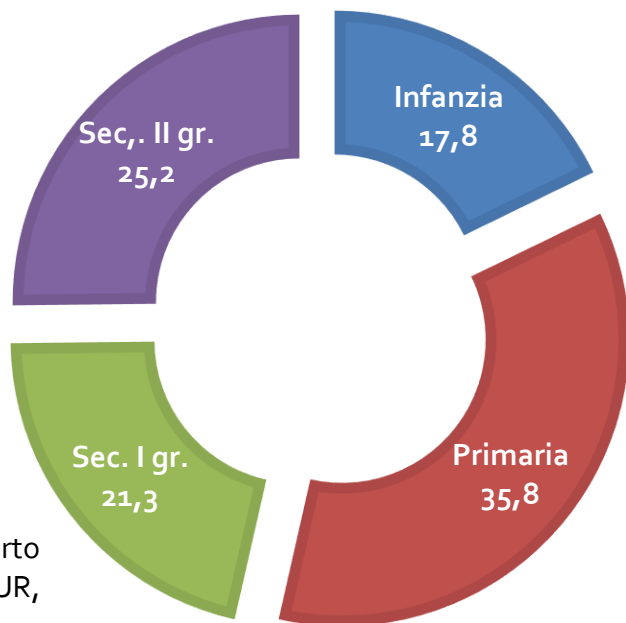


Fonte: *elaborazione
ISMU su dati Ministero
dell'Istruzione*

DISTRIBUZIONE alunni CNI per ordine di scuola

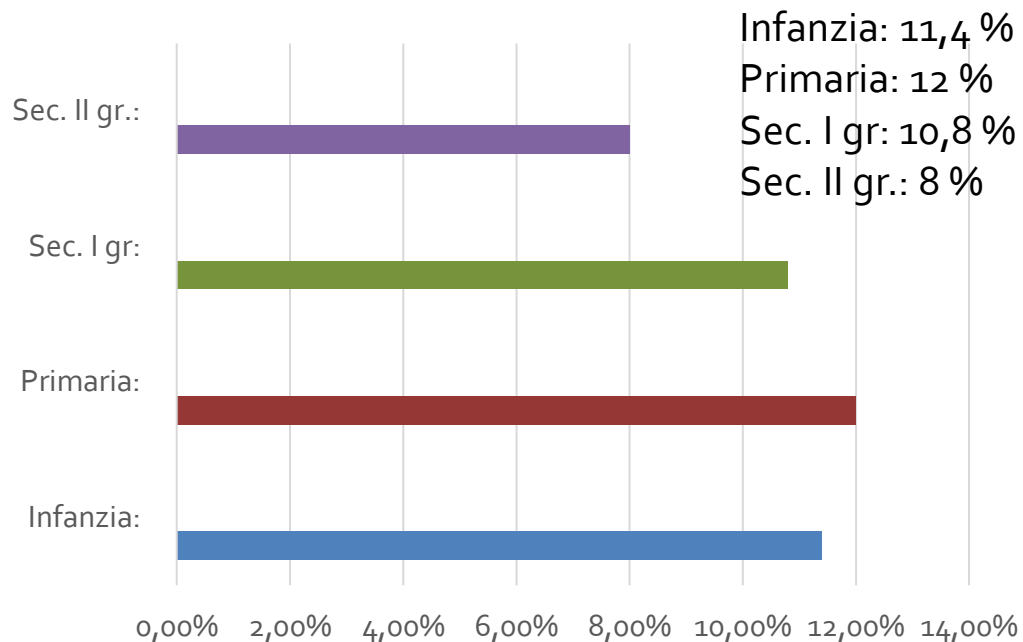
% ALUNNI CNI

■ Infanzia ■ Primaria ■ Sec. I gr. ■ Sec., II gr.



INCIDENZA alunni CNI per ordine di scuola

% SU TOT. POPOLAZIONE SCOLASTICA



I NUMERI DELLA MULTICULTURALITÀ A SCUOLA ...

IL MONDO A SCUOLA
NON È UNA METAFORA

quasi 200

i paesi di origine/di origine familiare
degli alunni
con CNI/background migratorio.

206
gli stati
del mondo

45% origine europea
27% origine africana
20% origine asiatica
8% origine latino-americana



DA DOVE VENGONO ...?

... (I LORO GENITORI) ?

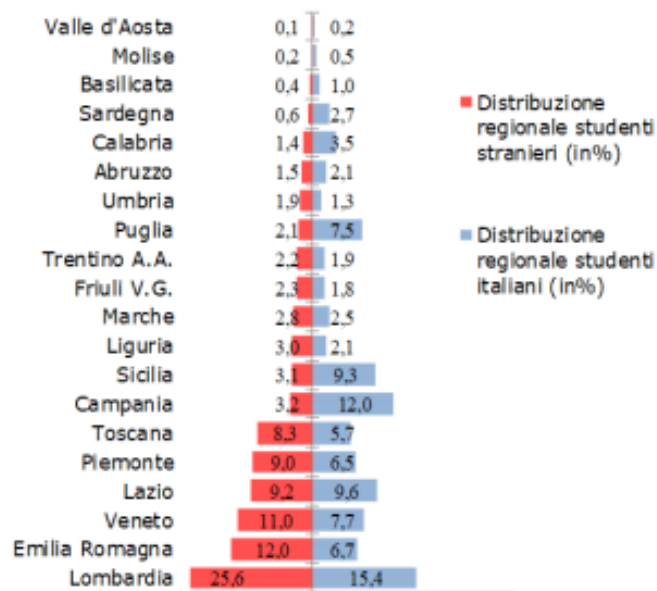
A.S. 2020/2021		
Paesi	v.a.	per 100 alunni stranieri
Romania	154.256	17,8
Albania	116.819	13,5
Marocco	109.401	12,6
Cina	50.875	5,9
Egitto	31.298	3,6
India	29.482	3,4
Moldavia	25.562	3,0
Filippine	24.655	2,8
Pakistan	22.547	2,6
Bangladesh	22.155	2,6
<i>Sub totale</i>	<i>587.050</i>	<i>67,8</i>
Altri paesi	278.338	32,2
Totale	865.388	100,0



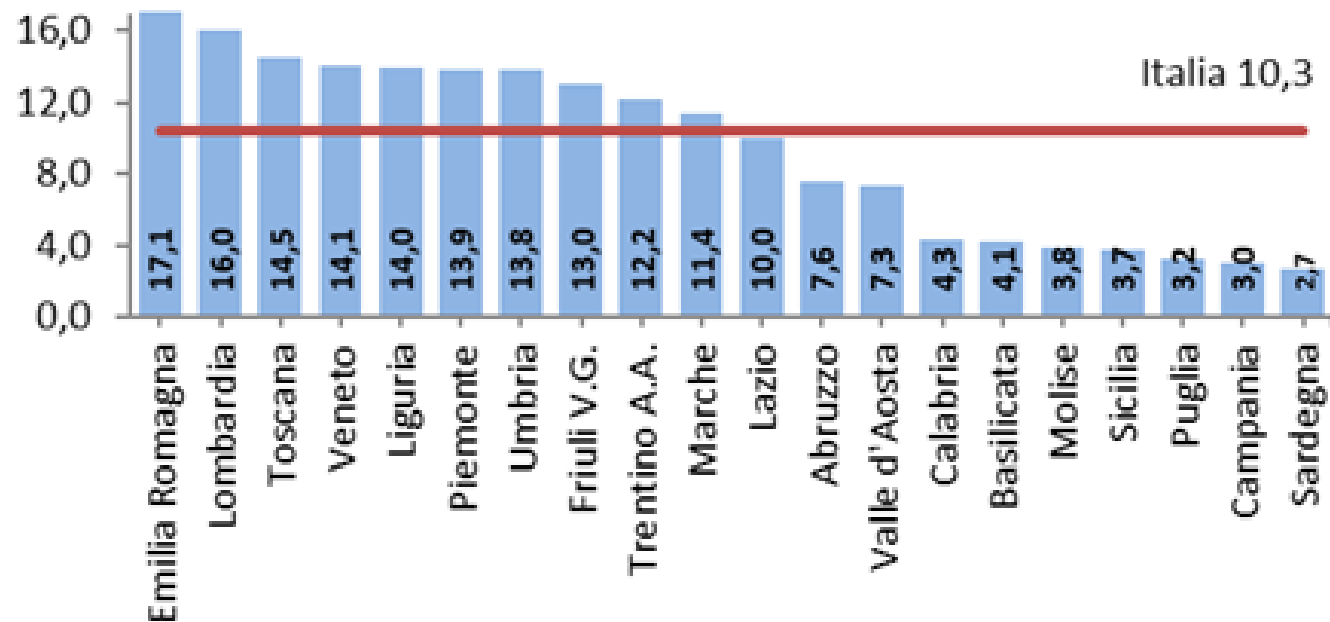
Fonte: Rapporto
statistico MIUR, luglio
2022

Tavola 13 - Alunni con cittadinanza non italiana per i primi dieci Paesi di origine (valori assoluti e percentuali) -
A.S. 2020/2021 e 2010/2011

Grafico 5 - Composizione percentuale degli studenti per cittadinanza e regione – A.S. 2019/2020



DOVE SONO?



■ Studenti stranieri in % sul totale alunni

Grafico 7 - Studenti con cittadinanza non italiana in rapporto al totale degli studenti per regione (*valori percentuali*) – A.S. 2020/2021

Prime dieci province e comuni per numerosità
degli alunni con background migratorio in Italia. A.s. 2020/21. V.a.

Provincia	V.a.	Comune	V.a.
Milano	79.039	Roma	43.272
Roma	63.782	Milano	39.874
Torino	39.465	Torino	24.734
Brescia	32.747	Genova	10.639
Bergamo	25.709	Bologna	10.254
Bologna	22.204	Firenze	9.779
Firenze	21.921	Prato	9.470
Verona	21.078	Brescia	8.754
Modena	19.075	Verona	7.986
Padova	18.075	Venezia	6.928

Alunni con CNI nati in Italia



**1 STUDENTE SU 10
HA CITTADINANZA
NON ITALIANA**

DI CUI



**IL 66,7%
È NATO
IN ITALIA**

**(86 % DI CINESI
75,5 % MAROCCHINI
74,9% ALBANESI)**

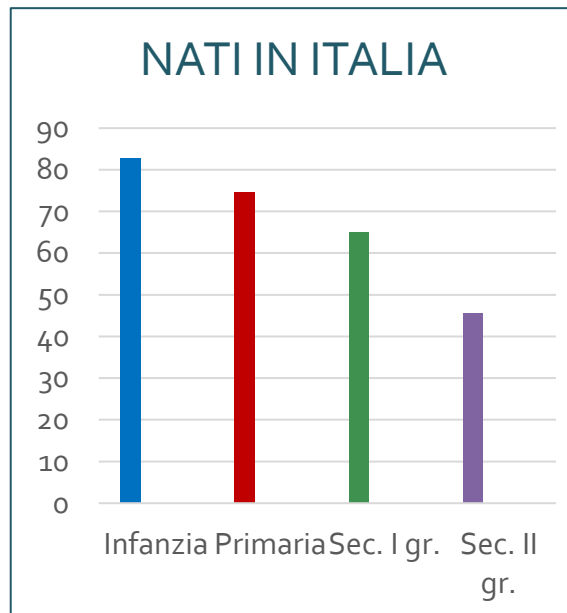
Nati in Italia e NAI

Alunni CNI **nati in Italia** per ordine di scuola. A.s. 2007/08 e 2020/21. V.a. e incidenza %

	V.a.		Nati in Italia ogni 100 CNI	
	2007/08	2020/21	2007/08	2020/21
Infanzia	79.113	127.000	71,2	82,7
Primaria	89.421	230.806	41,1	74,5
Second. I grado	22.474	119.932	17,8	65
Second. II grado	8.111	99.333	6,8	45,6
Totale scuole	199.119	577.071	34,7	66,7

Alunni CNI **entrati per la prima volta** nel sistema scolastico italiano. A.s. 2007/08 e 2020/21. V.a. e incidenza %

	V.a.		Neoentrati ogni 100 CNI	
	2007/08	2020/21	2007/08	2020/21
Primaria	23.650	4.121	10,9	1,3
Second. I grado	12.064	5.617	9,5	3
Second. II grado	10.440	6.272	8,8	2,9
Totale scuole	46.154	16.010	10,0	1,9

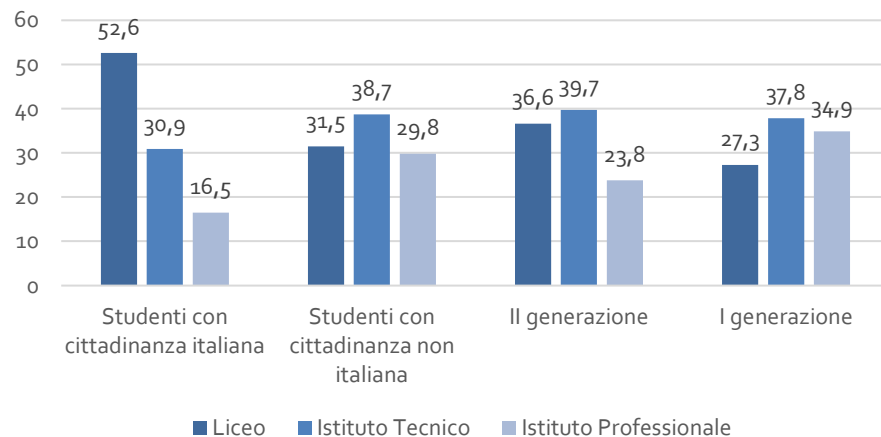


Fonte: elaborazioni ISMU su dati Ministero dell'Istruzione

Studenti con CNI nei diversi indirizzi di scuola secondaria di secondo grado. A.s. 2009/10 e 2020/21. %

Fonte: elaborazioni ISMU su dati Ministero dell'Istruzione

	2009/10	2020/21
Licei	21,6	31,5
Istituti tecnici	37,8	38,7
Istituti professionali	40,6	29,8



Successo e competenze

Il peso del background migratorio sugli esiti in Italiano, Matematica e Inglese (reading e listening) nella classe V secondaria di secondo grado. Prove INVALSI 2022

Fonte: dati INVALSI 2022.

	I generazione	II generazione
Italiano	-9.2	-8.6
Matematica	-2.3	-4.7
Inglese Reading	+7.7	+2.7
Inglese Listening	+10	+5.6

Alcune osservazioni

- L'analisi della dimensione cognitiva dell'eccellenza, tramite lo studio degli studenti top performer, non fa altro che confermare l'ethnic penalty.
- Tuttavia, quello che emerge a più riprese dall'analisi dei dati Invalsi è che, accanto alla vulnerabilità, ci sono alcuni segnali positivi di situazioni di successo negli apprendimenti.
- Non sono da intendersi come “eventi rari e miracolosi” o come eccezioni statistiche, ma piuttosto come possibilità che possono concretizzarsi sotto certe condizioni.

Fattori familiari

Fattori individuali, tra cui: senso di rivalsa, motivazione, tenacia

Fattori contestuali: gli esiti dei percorsi di apprendimento – e di successo scolastico dipendono fortemente dalle istituzioni scolastiche,
dal tipo e dalla qualità dell'offerta formativa,
dalle modalità di monitoraggio,
dalla modalità di valorizzazione degli apprendimenti,
dalle misure di orientamento alla scelta

Il successo: risultato e logica individuale

- **Fatum.** L'ultimo anno (delle medie) volevo raggiungere la cima, volevo l'eccellenza, e sono riuscita a raggiungere la meta. La vicepresidente mi aveva avvisata del risultato dell'esame: 10 e lode.
- **Nina.** I risultati didattici che ottenni quell'anno furono molto incentivanti, la mia media finale fu 9. Oltre alla soddisfazione da parte dei miei genitori, mi sentii anche io molto soddisfatta, in quanto con il raggiungimento di quella media ebbi il diritto di recepire una dote per merito di 500 euro, da spendere in materiale scolastico.
- **Anita.** Un successo che ho ottenuto in questa scuola è il mio primo 10 in italiano. Di 10 ne ho presi abbastanza, ma mai in italiano e sinceramente non ho avuto mai pensato di prenderlo e infatti tutta la mia classe aveva applaudito, anche perché è molto difficile prendere un ottimo voto con il mio professore di italiano. Sono contenta anche dal fatto che ho mantenuto quel 10, prendendo un altro 10 nell'interrogazione sulla Divina Commedia.
- **Desi Girl.** Uno dei momenti scolastici memorabili è quando ho ottenuto la borsa di studio in terza superiore, per la prima volta nella mia vita. Avevo provato grande felicità e i miei genitori erano fieri di me. Quando ho visto la pagella sono saltata di gioia e ho iniziato a urlare per casa; è un momento della vita che non dimenticherò mai e spero di riprovare questo sentimento.
- **Molly.** L'arrivo in Italia e il mio percorso scolastico qui mi hanno fatto vedere quanto sono forte; adesso sono più sicura di me stessa, perché anche se sono qui da poco tempo, sono riuscita a ottenere degli ottimi risultati. Il mio più grande successo: all'inizio della scuola, tre anni fa, l'italiano era per me una lingua sconosciuta; alla fine dell'anno scolastico ero una delle migliori alunne della mia classe e il mio nome è stato scritto sul giornale. E questa è stata la mia più grande vittoria, perché ad essere sincera all'inizio avevo paura di essere bocciata.
- **Preeti.** Abbiamo fatto delle verifiche e prendevo i voti più alti. Alla fine della prima superiore mi avevano dato un attestato di qualità e una borsa di studio da 100 euro.
- **Quiantrelle.** Direi che ottenere l'attestato di merito ogni fine anno per il risultato conseguito mi dà molta soddisfazione, anche se penso sempre che potevo migliorare e alzare la media.

• <https://www.vitaepensiero.it/scheda-ebook/mariagrazia-santagati/autobiografie-di-una-generazione-super-9788834340509-369573.html>

Il successo: processo e logica sociale

- **Tiana.** Non è facile raccontare la mia storia, perché, per me, significa rivivere tutti i momenti di crisi e di difficoltà che, invece, non vorrei rivivere mai più. Ma, con questa opportunità, spero di poter aiutare gli altri ragazzi che si trovano in una situazione di crisi, come quella in cui mi sono trovata io. Voglio mostrare tutte le emozioni che ho provato durante quel periodo e come sono arrivata a questo successo. Non avrei mai pensato che un giorno avrei scritto la mia esperienza e che l'avrei condivisa con gli altri. Sono stata molto fortunata a non abbandonare la speranza dopo un fallimento. Ho provato finché non ho superato l'ostacolo che non mi permetteva di raggiungere miei obiettivi. Bisogna sempre affrontare le insicurezze e non smettere mai di provare ancora.
- **Georgia.** Io cerco sempre di dare il massimo e quando posso mi metto in gioco: faccio il rappresentante di classe, partecipo alle olimpiadi dell'istituto o aiuto i ragazzi più piccoli in difficoltà.
- **Jenny.** Avere successo significa: essere altruisti, essere in grado di fronteggiare un problema e riuscire a trovare una soluzione, anche quando sembra che non ci sia. Essere una studentessa eccellente significa, quindi, essere in grado di star bene con me stessa e con gli altri.
- **Krin.** Per essere davvero bravo bisogna saper spiegare le cose a chi non le ha capite, in modo che lui possa capire.
- **Tiana.** Credevo che gli studenti eccellenti fossero quelli che non hanno bisogno di aiuto, mentre io, come tutti, qualche volta ho bisogno di aiuto.
- **Alishba.** Avere successo è essere in grado di soddisfare le aspettative delle persone: bisogna sempre fare di più per non far star male chi ha creduto in noi e per confermare che hanno fatto la scelta giusta.



Progetto co-finanziato
dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building
PROG-1597 "Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali"



Report ISMU
4/2022

a cura di Mariagrazia Santagati e Erica Colussi
Alunni con background migratorio in Italia.
Famiglia, scuola, società
Rapporto nazionale



FONDAZIONE
ISMU
INNOVATIVE & POLICY
STUDY RESEARCH



Progetto co-finanziato
dall'Unione Europea



Ministero dell'Istruzione



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building
PROG-1597 "Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali"



Report ISMU
3/2021

a cura di Mariagrazia Santagati e Erica Colussi
Alunni con background migratorio in Italia.
Generazioni competenti
Rapporto nazionale



FONDAZIONE
ISMU
INNOVATIVE & POLICY
STUDY RESEARCH

Disponibile online

<https://www.ismu.org/alunni-con-background-migratorio-in-italia-generazioni-competenti/>



Grazie

 fondazioneismu
 @Fondazione_Ismu

e.colussi@ismu.org