



CITTA' DI TORINO

A Scuola di Inclusione: sistemi territoriali ed esperienze didattiche per gli alunni con background migratorio

**Progettualità
sull'inclusione scolastica
delle alunne e degli alunni
con background
migratorio**

***Esperienze di
orientamento nella
Scuola secondaria
di primo grado***

Prato 17 dicembre 2021



In quale cornice si situa l'orientamento scolastico - Europa

La Strategia europea per l'orientamento lungo tutto l'arco della vita del 21 novembre 2008 raccomanda di rafforzare il ruolo dell'orientamento nell'ambito delle strategie nazionali di apprendimento continuo; di favorire l'acquisizione di capacità di orientamento nell'arco della vita; di facilitare l'accesso di tutti i cittadini ai servizi di orientamento.



In quale cornice si situa l'orientamento scolastico - Italia

Nelle *Linee guida nazionali per l'orientamento permanente* del 19 febbraio 2014 si afferma che:

- l'orientamento non è solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro ma assume un valore permanente;
- alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento (da 3 a 19 anni) e ad essa spetta il compito di realizzare autonomamente e/o in rete con altri soggetti pubblici e privati attività di orientamento.



In quale cornice si situa l'orientamento scolastico - Piemonte

- Dal 2003 la Regione Piemonte, anche grazie al POR FSE, definisce, programma e rende disponibili sul territorio regionale politiche, servizi e dispositivi di orientamento;
- Ha predisposto e sviluppato, in particolare negli ultimi due atti triennali di programmazione (2016/2019 e 2019/2022), un sistema di coordinamento, monitoraggio, valutazione, comunicazione e diffusione capillare dei servizi;
- Nell'ambito del Sistema regionale *Obiettivo Orientamento Piemonte* (OOP), Città Metropolitana di Torino gestisce nel suo territorio i percorsi di orientamento.



In quale cornice si situa l'orientamento scolastico - Torino

Il Protocollo d'Intesa tra la Città di Torino, la Città Metropolitana di Torino, la Regione Piemonte e l'U.S.R. - Ambito territoriale di Torino (deliberato dalla G.C. il 19 novembre 2019), ha posto le basi per la realizzazione del sistema integrato per l'orientamento sul territorio cittadino (fascia di età 11 -16 anni).



In quale cornice si situa l'orientamento scolastico - Torino

Obiettivi del Protocollo, promuovere e sostenere:

- la sinergia degli interventi e della rete;
- la costruzione di processi efficaci e specifici;
- la realizzazione di iniziative informative e formative per aumentare la conoscenza del sistema scolastico, dei criteri di scelta, dell'offerta formativa del territorio e per diffondere la cultura dell'orientamento;
- la raccolta e la diffusione di informazioni, dati, materiali, buone prassi...



Principali azioni realizzate dalla Città di Torino

- Conferenza delle autonomie scolastiche/Commissione Orientamento: governance collegiale del Sistema di Orientamento cittadino (stimoli, pareri, proposte di lavoro, rilevazione delle attività che le scuole realizzano sul tema dell'orientamento, bisogni espressi dalle scuole...);
- Progettazione di percorsi di orientamento per allievi e in modo particolare per le famiglie (target specifici);
- Salone dell'Orientamento.



Gli spunti progettuali

A partire dall'anno scolastico 2017/2018:

- Percorso OR4 (4 incontri di educazione alla scelta condotti da orientatori. Temi: cosa voglio fare da grande; io mi conosco davvero; quali scuole ci sono dopo la “terza media”; qual è la scuola giusta per me – O.O.P.)
- Progetto 5 scuole: realizzato sperimentalmente nell'A.S.2017/18 nelle classi terze di 5 scuole con alta percentuale di studenti con background migratorio (OR4, laboratori di orientamento alla professionalità, colloqui individuali di approfondimento e incontri rivolti alle famiglie – O.O.P. e Città di Torino);
- Progetto di ricerca *ValOrienta* 2018/21 (UniTO - Fond.CRT)



CITTA' DI TORINO



Alcuni dati di contesto

SCUOLE PRIMARIE Anno Scolastico 2020-21

<i>Circ.</i>	<i>Totale alunni</i>	<i>Alunni con cittadinanza italiana</i>	<i>Alunni con cittadinanza non italiana</i>			<i>Percentuale sul totale</i>
			<i>Nati in Italia</i>	<i>Nati all'Estero</i>	TOTALE	
Circ. 1	2.752	2.481	208	63	271	9,8%
Circ. 2	3.787	2.940	690	157	847	22,4%
Circ. 3	4.170	3.371	638	161	799	19,2%
Circ. 4	3.052	2.193	704	155	859	28,1%
Circ. 5	4.518	2.843	1.294	381	1.675	37,1%
Circ. 6	4.014	2.246	1.442	326	1.768	44,0%
Circ. 7	2.741	1.744	704	293	997	36,4%
Circ. 8	4.506	3.588	704	214	918	20,4%
TOTALE	29.540	21.406	6.384	1.750	8.134	27,5%

(Dati: Ufficio Statistica Città di Torino e Patrimonio Scolastico - Divisione Servizi Educativi)



CITTA' DI TORINO



Alcuni dati di contesto

SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO Anno Scolastico 2020-21

<i>Circ.</i>	<i>Totale alunni</i>	<i>Alunni con cittadinanza italiana</i>	<i>Alunni con cittadinanza non italiana</i>			<i>Percentuale sul totale</i>
			<i>Nati in Italia</i>	<i>Nati all'Estero</i>	<i>TOTALE</i>	
Circ. 1	2.419	2.149	221	49	270	11,2%
Circ. 2	2.718	2.211	389	118	507	18,7%
Circ. 3	2.265	1.823	338	104	442	19,5%
Circ. 4	2.283	1.769	409	105	514	22,5%
Circ. 5	2.969	1.920	706	343	1.049	35,3%
Circ. 6	2.265	1.232	775	258	1.033	45,6%
Circ. 7	2.197	1.420	461	316	777	35,4%
Circ. 8	3.245	2.621	443	181	624	19,2%
TOTALE	20.361	15.145	3.742	1.474	5.216	25,6%





Alcuni dati di contesto

SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO - Anno Scolastico 2020-21

Classi terze n. 6.731 alunni

RICHIESTE MEDIAZIONE INTERCULTURALE A.S. 2021/2022

Lingua araba circa 52% - Lingua cinese circa 19%



Per un orientamento inclusivo

L'origine sociale e migratoria è condizionante ed è elemento di diseguaglianze: di istruzione, nelle scelte scolastiche...

Le scelte scolastico formative sono particolarmente delicate nella fase di transizione tra il primo e secondo ciclo. Anche le ragazze e i ragazzi “bravi”, se in condizioni svantaggiate, rischiano di essere penalizzati.

In diversi paesi europei il maggior livello di aspirazioni contribuisce a ridurre lo svantaggio degli alunni “stranieri” nelle scelte scolastiche. In Italia al contrario gli alunni di origine immigrata tendono a fare scelte più al ribasso dei loro compagni italiani con medesimo livello di rendimento scolastico e background socioeconomico. (D. Contini, R. Ricucci 2018)



Per un orientamento inclusivo

Novembre 2020: Salone dell'Orientamento digitale



Video sottotitolato in lingua

- ▶ Inglese
- ▶ Francese
- ▶ Spagnola
- ▶ Russa
- ▶ Rumena
- ▶ Araba
- ▶ Cinese
- ▶ Filippina

www.comune.torino.it/saloneorientamento



Per un orientamento inclusivo

Maggio 2021: Salone primaverile con le classi seconde

[ma della scelta](#)[Il sistema formativo](#)[Le aree della formazione](#) ▼[Elenco istituti](#)[Archivio](#)[F.A.Q.](#)[Canali social](#)

Webinar in lingua per famiglie

Le registrazioni che seguono sono relative a webinar organizzati e condotti da associazioni di comunità straniere direttamente in lingua madre. Sono state fornite indicazioni e consigli per prepararsi a una scelta importante per la vita dei propri figli/e. Le associazioni sono titolari dei contenuti video

Webinar in lingua filippina (11 maggio h 18.30-20.00)

[Guarda la registrazione](#)

Webinar in lingua romena (14 maggio h 18.30-20.00)

[Guarda la registrazione](#)

Webinar in lingua cinese (17 maggio h 18.30-20.00)

[Guarda la registrazione](#)

Webinar in lingua araba (18 maggio h 18.30-20.00)

[Guarda la registrazione](#)



CITTA' DI TORINO



Per un orientamento inclusivo

Ottobre 2021: Salone permanente dell'Orientamento

Webinar in lingua per famiglie

Le registrazioni che seguono sono relative a webinar organizzati e condotti da associazioni di comunità straniere direttamente in lingua madre. Vengono presentate le differenze tra Licei, Istituti tecnici, Istituti professionali e Formazione professionale. Le associazioni sono titolari dei contenuti video

Webinar in lingua araba (16 ottobre h 18.00-19.30)

[Guarda la registrazione](#)

[Consulta le slide](#)

Webinar in lingua filippina (16 ottobre h 19.00-20.30)

[Guarda la registrazione](#)

Webinar in lingua cinese (17 ottobre h 11.00-12.30)

[Guarda la registrazione](#) [LA REGISTRAZIONE SARÀ DISPONIBILE APPENA POSSIBILE]

[Consulta le slide](#)

Webinar in lingua romena (17 ottobre h 15.00-16.30)

[Consulta le slide](#)

[Guarda la registrazione](#)



CITTA' DI TORINO



Con quale processo? Ruolo della rete

Commissione
Orientamento

Gruppo tecnico
Orientamento

Gruppo operativo
di progetto

Coinvolgimento
associazioni di comunità

Patrocinio

Condivisione contenuti
e Formazione

Materiali
webinar



CITTA' DI TORINO

“Eh no,
non è così”, esclamò il cerchio.
“Non lo sai
che un tondo vuoto
è uguale a zero?
Mettiti qui vicino a me,
così
io e te possiamo fare 10”.



Da: Ann e Paul Rand – Little 1 / Piccolo 1 - Edizioni Corraini

Grazie per l'attenzione.