



Comune di
Milano

SCUOLA PLURALE

**Sistemi territoriali ed esperienze didattiche
per gli alunni con background migratorio**

Prato 16- 17 dicembre 2021

**Orientamenti e pratiche del Comune di Milano per il rafforzamento
della rete scolastica ed il contrasto alla segregazione**

Arch . Cristiano Scevola
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Direzione Educazione



Il tema

- Contrastare la povertà educativa e la segregazione scolastica è parte essenziale delle pratiche intese a riattivare in modo virtuoso la mobilità sociale.
- Una comunità che non colga questo nesso essenziale, rischia di penalizzare non solo i destini individuali degli adulti di domani ma anche le proprie possibilità di crescita sociale, civile ed economica.



Scuole sotto la responsabilità diretta o indiretta del Comune di Milano





Dati di sintesi sul sistema scolastico milanese del 1° ciclo

QUADRO GENERALE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA MILANESE DEL 1° CICLO INCLUSE LE SCUOLE COMUNALI, PRIVATE PARITARIE E PRIVATE NON PARITARIE A.S. 2020-21

							Focus presenza di alunni stranieri		
GRADO E TIPO DI SCUOLA	Scuole	Classi	Iscritti (*)	% incidenza sul totale degli iscritti	% scuole pubbliche	% scuole private	totale stranieri	% stranieri	
SCUOLA INFANZIA									
1 Statale	27	98	1.991	7,1%	74,3%		5.660	27,3%	
2 Comunale	171	861	18.739	67,1%					
3 Privata paritaria	87	293	6.002	21,5%		25,7%	682	9,5%	
3 Privata	13	62	1.185	4,2%					
Totale	298	1.314	27.917		100%		6.342	22,7%	
SCUOLA PRIMARIA									
1 Statale	145	2.150	45.084	77,8%	77,8%		12.876	28,6%	
3 Privata paritaria	64	542	11.078	19,1%		22,2%	1.140	8,9%	
3 Privata	8	93	1.801	3,1%					
Totale	217	2.785	57.963		100%		14.016	24,2%	
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO									
1 Statale	92	1.364	29.442	79,7%	79,7%		7.683	26,1%	
3 Privata paritaria	44	279	6.427	17,4%		20,3%	509	6,8%	
3 Privata	9	51	1.084	2,9%					
Totale	145	1.694	36.953		100%		8.192	22,2%	
Totale scuole pubbliche	435	4.473	95.256			77,5%		26.219	27,5%
Totale scuole private	225	1.320	27.577				22,5%	2.331	8,5%
Totale generale	660	5.793	122.833			100%		28.550	23,2%



Due strumenti di lavoro: gli indici di segregazione e attrattività

Segregazione

- L'indice di segregazione è determinato dalla differenza tra la percentuale degli studenti stranieri iscritti ad una scuola e la percentuale dei cittadini stranieri nella corrispondente classe d'età residenti nel bacino d'utenza della scuola. È calcolato con la seguente formula: $(\text{stranieri iscritti} / \text{iscritti totali}) \% - (\text{stranieri residenti in classe d'età} / \text{residenti totali in classe d'età}) \%$

Attrattività

- L'indice di attrattività mette in relazione la variazione del trend degli iscritti ad una scuola con la variazione del trend dei residenti nella classe d'età corrispondente nel bacino d'utenza di quella scuola. È determinato calcolando la differenza tra la variazione in percentuale degli iscritti ad una scuola nell'arco degli ultimi dieci anni e la variazione in percentuale dei residenti di bacino nella classe d'età di pertinenza nei medesimi anni.



Azioni attivate dal Comune di Milano

IN ATTO

- Indirizzo politico (Delibera G.C. n°2225 del 14/12/2018 *“Approvazione delle linee di indirizzo per la riqualificazione e il rafforzamento della rete scolastica milanese del primo ciclo”*);
- Monitoraggio quantitativo e misurazione analitica del fenomeno (AnaSco);
- Collaborazioni con università e centri di ricerca per studi e approfondimenti tematici (progetto ECASS - municipalità e università di Milano, Oslo e Barcellona - Carolina Pacchi, Costanzo Ranci, *White flight a Milano. La segregazione sociale ed etnica nelle scuole dell'obbligo* Franco Angeli, 2017; Polimi e Comune di Milano, *Survey sui criteri di scelta scolastica delle famiglie milanesi*, etc);
- Azioni sostegno ai NAI (Poli Start);
- Introduzione di arredi e ambienti innovativi con particolare attenzione alle scuole in contesti critici (Bando per le scuole milanesi);
- Avvio di protocolli mirati su scuole target (Ad es. via Paravia 83);
- Attivazione di partnership di vantaggio per scuole target, nell'ambito della negoziazione urbanistica;
- Rafforzamento dell'interazione fra scuole e territorio attraverso le attività del servizio «*scuole aperte*».



Azioni implementabili e piste di lavoro

ESEMPI DI AZIONI IN CAPO, SINGOLARMENTE O IN MODO COORDINATO, AI DIVERSI SOGGETTI ISTITUZIONALI CHE AGISCONO SULLA SCUOLA MILANESE ED AL TERZO SETTORE

- Collaborare all'attivazione di reti scolastiche territoriali di scopo (come quella avviata nel municipio 6);
- Procedere alla revisione «orientata» dei bacini scolastici;
- Aumentare la qualità delle strutture scolastiche e degli ambienti di apprendimento;
- Collaborare al rafforzamento dei P.T.O.F. con particolare attenzione alle situazioni più critiche (scuole di metodo ed esperienze coreutiche);
- Coordinare, nel pieno rispetto dell'autonomia scolastica, i criteri d'accesso stabiliti annualmente dai Cdl;
- Agire su alcune leve che paiono avere funzioni riequilibrative: sperimentazioni pubbliche di metodo, musicali, linguistiche; servizi di pre e post scuola.



Azioni implementabili e piste di lavoro

ESEMPI DI AZIONI IN CAPO, SINGOLARMENTE O IN MODO COORDINATO, AI DIVERSI SOGGETTI ISTITUZIONALI CHE AGISCONO SULLA SCUOLA MILANESE ED AL TERZO SETTORE

- Sostenere attivamente il marketing culturale delle scuole con situazioni più critiche (ad es. promuovendone con strumenti specifici gli open days);
- Spostare progressivamente le attività di inserimento e sostegno agli alunni d'origine straniera dalle scuole interessate da fenomeni di White Flight a quelle interessate da Foreigner Flight;
- Attivare progetti multi obiettivo (ad es. *WISH MI - The Wellbeing Integrated System of Milan* - Il sistema integrato di politiche per il benessere dei minori a Milano) in aree e scuole ad elevata complessità sociale.

Crediamo, in sintesi, che sia essenziale agire tutte le azioni e i progetti capaci di rompere la spirale segregativa, perseguendo il paradigma del rispecchiamento virtuoso fra ogni scuola ed il proprio territorio. Ciò nella consapevolezza che oggi fare politiche educative significhi fare politiche urbane.



Comune di
Milano

Grazie